

การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็กในเขต
อำเภอคีรีรัฐนิคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2
Development of Educational Management of Distance Learning
Television for Small-Sized Schools in Kiriratnikom District under
Suratthani Primary Educational Service Area Office 2

พรศักดิ์ พัฒนะ¹ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.โสภณ เพ็ชรพวง² ดร.ยณิศรา บุญจิตร์³

Pornsak Patthana¹ Asst Prof Dr. Sapon Pechrpuang² Dr. Yanisa Bunjit³

¹สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี จังหวัดสุราษฎร์ธานี

โทรศัพท์ 086-743-2720 อีเมล khontharongchang@gmail.com

²สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี จังหวัดสุราษฎร์ธานี

โทรศัพท์ 077-913381 อีเมล graduate@sru.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1)ศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม 2)พัฒนา
ครูด้านการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม และ 3)ประเมินผลการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนทางไกล
ผ่านดาวเทียม โดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการตามแนวคิดของ เคมมิตส์และแม็คแทกเกอร์ที่ ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ การ
วางแผน การปฏิบัติการ การสังเกตการณ์ และการสะท้อนผล ดำเนินการ 2 วนรอบ กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ครูโรงเรียน
ขนาดเล็กในเขตอำเภอคีรีรัฐนิคม ปีการศึกษา 2563 จำนวน 10 คน เก็บรวบรวมข้อมูล โดยใช้แบบสำรวจ
แบบทดสอบ และแบบประเมินความพึงพอใจ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบน
มาตรฐาน และการสังเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมของครูโรงเรียน
ขนาดเล็กในเขตอำเภอคีรีรัฐนิคม พบว่า โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับได้ดังนี้ คือ ด้านการสรุป
บทเรียน ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดผลและประเมินผล ด้านการสอนซ่อมเสริม ด้านการเตรียมการสอน
และ ด้านการบันทึกหลังสอน ส่วนปัญหาการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม พบว่า ยังไม่ได้รับพัฒนาอย่าง
จริงจัง ผู้รับผิดชอบยังไม่ค่อยให้ความสำคัญ ขาดการนิเทศติดตามผลอย่างต่อเนื่อง การใช้สื่อและเทคโนโลยีมีน้อย ครู
ส่วนใหญ่ยังไม่ได้รับพัฒนาทำให้ขาดทักษะการจัดการเรียนรู้ที่ถูกต้อง 2) ผลการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนทางไกล
ผ่านดาวเทียมโรงเรียนขนาดเล็กในเขตอำเภอคีรีรัฐนิคม ได้ดำเนินการโดยจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ครูผู้สอนและให้ฝึก
ปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมโดยมีการนิเทศติดตามผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูในชั้น
เรียน 3) ผลการประเมินการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม พบว่า ครูมีความรู้ความเข้าใจ
หลังการอบรมเชิงปฏิบัติการสูงขึ้น ครูมีทักษะในการจัดการเรียนการสอน และมีความพึงพอใจต่อการอบรมเชิง
ปฏิบัติการอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ : การพัฒนาครู ,การจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม,โรงเรียนขนาดเล็ก

Abstract

The objectives of this study were to: 1) study the state and problems of educational management of distance learning television; 2) develop the teachers in the field of educational management of distance learning television; and 3) evaluate the development of educational management of distance learning television. The study was conducted by action research model by Kemmis and McTaggart including four steps: planning, acting, observing, and reflecting; and consisted of two cycles. The target group included 10 teachers selected from small-sized schools located in Kiriratnikom District in academic year 2020. Data were collected by a survey form, a test, and a satisfaction questionnaire. The data were analyzed by basic statistical tools including percentage, mean, standard deviation, and content analysis.

The research findings were as follows. 1) The state and problems of the education management the teachers revealed that the implementation was high in overall aspects, which are ranked in descending order: lesson summary, learning management, assessment and evaluation, remedial teaching, teaching preparation, and post-lesson report, respectively. In addition, the problems of the education management were the system had not been practically developed. Moreover, responsible persons did not seriously give a first priority as there was a lack of continuous monitoring. The use of media and technology was low and most of the teachers had not been prepared, which consequently led to a lack of the right management skills. 2) The development of educational management of distance learning television was held by the use of workshop, which teachers were allowed practice teaching and learning by using distance learning television and there was a supervision and monitoring regarding the results of classroom learning activities of the teachers. 3) The evaluation of the development revealed that the teachers gained a higher level of knowledge after attending the workshop as the teachers improved teaching and learning skills. Furthermore, the satisfaction towards the workshop of the teachers was very high.

Key word : teacher development, educational management of distance learning television, small-sized schools

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

สังคมในยุคปัจจุบันนี้ได้ชื่อว่าเป็นโลกยุคของข้อมูลข่าวสารเนื่องมาจากการติดต่อเรื่องราวข่าวสารต่าง ๆ เป็นไปอย่างรวดเร็ว โดยความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีนี้ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นอย่างมาก การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้เปลี่ยนจากที่ครูเป็นศูนย์กลางมาสู่นักเรียนเป็นศูนย์กลาง ผู้เรียนไม่จำเป็นต้องได้รับความรู้จากครูในห้องเรียนเท่านั้นแหล่งความรู้อยู่รอบตัวไม่ว่าจะเป็นพ่อแม่ ชุมชน เพื่อน ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมหรือการเรียนรู้จากเทคโนโลยีสมัยใหม่ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 กำหนดความมุ่งหมายในการจัดการศึกษา ไว้ในหมวด 1 บททั่วไป มาตรา 6 โดยกล่าวไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และหลักการในการจัดการศึกษา มาตรา 8 การจัดการศึกษาให้ยึดหลักดังนี้ เป็นการศึกษาดูชีวิตสำหรับประชาชน มาตรา 10 การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรา 37 กล่าวว่า ในกรณี

ที่เขตพื้นที่การศึกษาไม่อาจบริหารและจัดการศึกษาได้ตามวรรคหนึ่ง กระทรวงอาจจัดให้มีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เพื่อเสริมการบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ครอบคลุมทั่วถึง

พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ทรงมีพระราชบัญญัติฯ ในด้านการศึกษาและประโยชน์ของการสื่อสารผ่านดาวเทียม ในการใช้เพื่อการศึกษาของไทย สามารถแก้ปัญหาในการเข้าถึงการศึกษาของประชาชนชาวไทยที่อาศัยอยู่ในพื้นที่ต่าง ๆ ทั้งชนบททุรกันดาร และห่างไกลความเจริญ ซึ่งขาดโอกาสในการศึกษาหาความรู้ประกอบกับพื้นที่ดังกล่าวยังขาดแคลน ครูผู้สอน และอุปกรณ์การเรียนที่ส่งเสริมต่อการเรียน และการศึกษาของเด็กและเยาวชน (มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม : 2563) ด้วยเหตุนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้พัฒนาวัตรกรรมทางการศึกษาเพื่อแก้ปัญหาและยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน โดยได้ดำเนินงานตามโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลDistance (learning หรือDL) ขึ้น ซึ่งการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล จัดเป็นการศึกษาที่ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนสอนในทุกห้องเรียน เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนครูในโรงเรียนขนาดเล็ก ครูสามารถจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนและ ครูได้เข้าถึงสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยมีเครือข่ายในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2558 : 1)

จากที่กล่าวมาข้างต้น แสดงให้เห็นว่าการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมนั้นมีความสำคัญช่วยสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ยกย่องคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็กให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์พัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก ปีงบประมาณ 2562 - 2565 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 คือในกรณีที่เขตพื้นที่การศึกษาไม่อาจบริหารและจัดการศึกษาได้ กระทรวงอาจจัดให้มีการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเสริมการบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ การจัดการศึกษาทางไกล มุ่งเน้นให้โอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพต่อไป

โรงเรียนขนาดเล็กในเขตอำเภอคีรีรัฐนิคม มีสภาพพื้นที่ห่างไกลจากเขตพื้นที่ นักเรียนส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ครูผู้สอนส่วนใหญ่เป็นครูผู้ช่วยมีประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนน้อย และมีครูผู้สอนย้ายเข้ามาในสถานศึกษา ซึ่งมาจากโรงเรียนที่ไม่ได้จัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม กอปรกับผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่เป็นผู้บริหารบรรจุใหม่ทำให้ไม่มีประสบการณ์ในการบริหารจัดการสถานศึกษารูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม เหตุผลต่าง ๆ เหล่านี้ ส่งผลต่อการจัดการศึกษาตามรายงานผลการจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 พบว่าผลสถิติพื้นฐานการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ประจำปีการศึกษา 2561 รายวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ มีผลการทดสอบต่ำกว่าระดับประเทศ และรายงานผลการจัดการศึกษาประจำปีงบประมาณ 2562 พบว่าการประเมินการอ่านออกเขียนได้ มีนักเรียนที่ต้องพัฒนาในด้านการเขียนและการอ่านรู้เรื่อง

จากที่มาและสภาพปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะพัฒนาการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็กในเขตอำเภอคีรีรัฐนิคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ และเน้นเนื้อหาที่จำเป็นในด้านการจัดการเรียนการสอนคือ 1) ขั้นเตรียมการสอน 2) ขั้นจัดการเรียนการสอน 3) ขั้นสรุปผล 4) ขั้นวัดและประเมินผล 5) ขั้นบันทึกผลหลังสอน 6) ขั้นสอนซ่อมเสริม เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็กเขตอำเภอคีรีรัฐนิคม ให้ปฏิบัติหน้าที่เต็มกำลังความสามารถ และเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีความพร้อมสมบูรณ์ทั้งกายใจ เติบโตเป็นกำลังสำคัญช่วยเหลือพัฒนาสังคม และประเทศชาติในภายภาคหน้าต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV ของโรงเรียนขนาดเล็กในเขตอำเภอคีรีรัฐนิคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2
2. เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV ของครูโรงเรียนขนาดเล็กในเขตอำเภอคีรีรัฐนิคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2
3. เพื่อประเมินผลการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV ของโรงเรียนขนาดเล็กในเขตอำเภอคีรีรัฐนิคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

ความสำคัญของการวิจัย

1. ทำให้ทราบสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV โรงเรียนขนาดเล็กในเขตอำเภอคีรีรัฐนิคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2
2. ทำให้ทราบแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV โรงเรียนขนาดเล็กในเขตอำเภอคีรีรัฐนิคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2
3. เป็นแนวทางให้ครูผู้สอนโรงเรียนขนาดเล็กในเขตอำเภอคีรีรัฐนิคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 และผู้สนใจนำข้อมูลไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม

ขอบเขตการวิจัย

ใช้หลักการวิจัยปฏิบัติการเชิงปฏิบัติการ (Action Research) ตามแนวคิดของเคมมีส และแมคแทกการ์ท (Kemmis and Mc Taggart, 1988) กระบวนการในการดำเนินการวิจัยมี 4 ขั้นตอน ประกอบด้วย 1. การวางแผน (Planning) 2. การปฏิบัติการ (Action) 3. การสังเกตการณ์ (Observation) 4. การสะท้อนผล (Reflection)

ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้ มุ่งพัฒนาการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมโรงเรียนขนาดเล็กในเขตอำเภอคีรีรัฐนิคม สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ใน 6 ด้าน ได้แก่ การเตรียมการสอน การจัดการเรียนการสอน การสรุปบทเรียน การวัดและประเมินผล การบันทึกผลหลังสอน การสอนซ่อมเสริม

ขอบเขตด้านกลุ่มเป้าหมาย ครูผู้สอนโรงเรียนขนาดเล็กในเขตอำเภอคีรีรัฐนิคม จำนวน 10 คน

ขอบเขตด้านระยะเวลา

1. การศึกษาวิจัยใน วงรอบที่ 1 ใช้ระยะเวลา 1 ภาคเรียน คือภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ในระหว่างเดือน กรกฎาคม - พฤศจิกายน 2563
2. การศึกษาในวงรอบที่ 2 ใช้ระยะเวลา 2 เดือน ในระหว่างเดือน ธันวาคม 2563 - มกราคม 2564

ขอบเขตด้านพื้นที่

พื้นที่ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ คือ โรงเรียนขนาดเล็ก ในเขตอำเภอคีรีรัฐนิคม จังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

กรอบแนวคิดการวิจัย

ตัวแปรต้น

การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมโรงเรียนขนาดเล็กในเขตอำเภอคีรีรัฐนิคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2



ตัวแปรตาม

ผลการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม โรงเรียนขนาดเล็กในเขตอำเภอคีรีรัฐนิคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ได้แก่ ความรู้ความเข้าใจ ทักษะในการจัดการเรียนการสอน และความพึงพอใจต่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ประกอบด้วย แบบสอบถาม แบบประเมินความรู้ความเข้าใจ แบบสังเกตพฤติกรรม แบบนิเทศ และแบบประเมินความพึงพอใจ

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสำรวจ การสังเกต การประชุม การประเมินความรู้ การประเมินทักษะ และการประเมินความพึงพอใจ

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐาน ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สรุปผลการวิจัย

จากการวิจัยปฏิบัติการ การพัฒนาครูผู้สอนในการใช้โปรแกรมประเมินผลทางการเรียนของโรงเรียนบ้านโคกมะม่วง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ผลการศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็กในเขตอำเภอคีรีรัฐนิคม

1.1 ผลการศึกษาสภาพการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็กในเขตอำเภอคีรีรัฐนิคม พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับดังนี้ ด้านการสรุปบทเรียน ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผล ด้านการสอนซ่อมเสริม ด้านการเตรียมการสอน และ ด้านการบันทึกหลังสอน

1.2 ผลการศึกษาปัญหาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็กในเขตอำเภอคีรีรัฐนิคม พบว่า ครูไม่มีเวลาในการเตรียมการสอน เนื่องจากครูต้องสอนครบชั้นเรียนและครูมีภาระงานอื่นนอกเหนือจากการสอน อีกทั้งสื่อการสอนไม่มี/มีแต่ไม่ตรงกับ โรงเรียนต้นทาง เช่นอุปกรณ์วิทยาศาสตร์ แผนการสอน โรงเรียนต้นทางไม่สอดคล้องกับบริบทโรงเรียนปลายทาง นักเรียนเรียนไม่ทันกับโรงเรียนต้นทาง หากโรงเรียนปิดหลายวันนักเรียนจะล้าเนื้อหา การจัดการเรียนการสอน DLTV จากโรงเรียนต้นทางมีเวลาไม่ครบชั่วโมง นักเรียนไม่มีส่วนร่วมในการสรุปบทเรียน ครูไม่ประเมินผลตามแบบประเมินของโรงเรียนต้นทาง ใบบงานโรงเรียนต้นทาง ไม่สามารถวัดผลได้ตามบริบทโรงเรียน ผู้เรียนวิเคราะห์โจทย์ไม่เป็น โดยเฉพาะวิชาคณิตศาสตร์ทำให้ไม่ทันกับเวลา ครูบันทึกหลังสอนไม่เป็น ปัจจุบัน ครูไม่ได้จัดกระบวนการสอนซ่อมเสริมให้นักเรียนครบกระบวนการ

2. ผลการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็กในเขตอำเภอคีรีรัฐนิคม

จากการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็กในเขตอำเภอคีรีรัฐนิคม โดยวิธีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ และกิจกรรมฝึกปฏิบัติจริงในชั้นเรียน ที่มุ่งพัฒนาเพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมทั้ง 6 ด้าน อันได้แก่ ด้านการเตรียมการสอน การจัดการเรียนการสอน การสรุปผลบทเรียน การวัดผลและประเมินผล การบันทึกหลังสอน และการสอนซ่อมเสริม ผลการพัฒนาพบว่า ครูโรงเรียนขนาดเล็กในเขตอำเภอคีรีรัฐนิคม มีความรู้ความเข้าใจและทักษะในการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมได้เป็นอย่างดี

3. ผลการประเมินการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็กในเขตอำเภอคีรีรัฐนิคม

3.1 ผลการประเมินความรู้ความเข้าใจของครูโดยเปรียบเทียบความรู้ก่อนและหลังการอบรมเชิงปฏิบัติการ การเปรียบเทียบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็กในเขตอำเภอคีรีรัฐนิคม โดยเปรียบเทียบผลรวมของคะแนนก่อนอบรมและหลังอบรมเชิงปฏิบัติการ พบว่า คะแนนเฉลี่ยหลังการอบรมเชิงปฏิบัติการสูงกว่าก่อนการอบรมเชิงปฏิบัติการ โดยมีคะแนนสูงขึ้นเฉลี่ยร้อยละ ร้อยละ 8.30

3.2 ผลการประเมินการพัฒนาทักษะในการจัดการเรียนการสอนทางไกลทางไกลผ่านดาวเทียม เมื่อพิจารณาผลการปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนจากการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนครูพบว่า ครูโรงเรียนขนาดเล็กในเขตอำเภอคีรีรัฐนิคม มีทักษะในการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมเป็นอย่างดี คือ จัดห้องเรียนได้เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ มีการเตรียมการสอนล่วงหน้า จัดการเรียนรู้อบรมกับครูโรงเรียนต้นทาง ครูสรุปสาระสำคัญร่วมกับนักเรียน บันทึกหลังสอนเป็นปัจจุบัน วัดและประเมินผลการเรียนรู้แต่ละครั้งและเมื่อจบหน่วยการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมนอกตารางออกอากาศ

3.3 ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็กในเขตอำเภอคีรีรัฐนิคม โดยรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผลการพัฒนาส่งผลให้ครูโรงเรียนขนาดเล็กในเขตอำเภอคีรีรัฐนิคมมีความรู้ความเข้าใจและทักษะในการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมเพิ่มขึ้น ที่ค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ การพัฒนาโดยการอบรมเชิงปฏิบัติการ สามารถแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็กในเขตอำเภอคีรีรัฐนิคมได้ และ หลักสูตรในการพัฒนามีความเหมาะสม สามารถนำความรู้ที่ได้จากการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมครั้งนี้ไปเผยแพร่หรือถ่ายทอดได้

อภิปรายผลการวิจัย

ผลการศึกษาวิจัยเรื่องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็กในเขตอำเภอคีรีรัฐนิคม ในครั้งนี้ มีประเด็นน่าสนใจที่สามารถนำมาอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. ผลการศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม พบว่าการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็กในเขตอำเภอคีรีรัฐนิคมมีสภาพและปัญหาการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมดังนี้

1.1. สภาพการจัดการเรียนการสอน โดยรวมมีสภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับได้ดังนี้ การสรุปบทเรียน ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผล ด้านการสอนซ่อมเสริม ด้านการเตรียมการสอน และ ด้านการบันทึกหลังสอน ผลวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะครูผู้สอนโรงเรียนขนาดเล็กในเขตอำเภอคีรีรัฐนิคม มีความตั้งใจในการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมให้เกิดความรู้ความเข้าใจและทักษะแก่นักเรียน เนื่องจากสื่อการสอนทางไกลมีความทันสมัย กระตุ้นความสนใจบทเรียน สดเวลาในการเตรียมการสอนของครูได้มากขึ้น และยังเป็น การสนองตอบนโยบายในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กอีกด้วย สอดคล้องกับงานวิจัยของวิวรรธน์ วรรณศิริ.(2558) ที่ศึกษาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า โดยรวมสภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก คือ ด้านปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ด้านการเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม ด้านคุณภาพการดำเนินงานจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม ตามลำดับ ซึ่งสภาพการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็กในเขตอำเภอคีรีรัฐนิคมสามารถอภิปรายเป็นรายด้านได้ดังนี้

1.2 ผลการศึกษาปัญหาการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนขนาดเล็กในเขตอำเภอคีรีรัฐนิคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 พบว่า ครูไม่ได้เตรียมการสอนล่วงหน้า นักเรียนมีการรับรู้แตกต่างกัน ไม่มีสื่อรายวิชาวิทยาศาสตร์ แผนการสอนโรงเรียนต้นทางไม่สอดคล้องกับบริบทโรงเรียนปลายทาง นักเรียนขาดอุปกรณ์หรือสื่อประกอบในการเรียน นักเรียนไม่สนใจเรียน สัญญาณดาวเทียมไม่ดี โรงเรียนมีงบน้อยทำให้ไม่สามารถจัดสรรสื่ออุปกรณ์ได้เพียงพอ นักเรียนเรียนไม่ทันกับโรงเรียนต้นทาง ผู้เรียนไม่สามารถสรุปเนื้อหาด้วยตนเองได้ นักเรียนไม่มีส่วนร่วมในการสรุปบทเรียน ครูประเมินผลโดยประเมินจากใบงาน แบบฝึกหัด แบบทดสอบ ของโรงเรียนต้นทาง ผู้เรียนวิเคราะห์โจทย์ไม่เป็น นักเรียนบางคนอ่านซ้ำ คิดซ้ำ โดยเฉพาะวิชาคณิตศาสตร์ทำให้ไม่ทันเวลา ใบงานโรงเรียนต้นทาง ไม่สามารถวัดผลได้ตามบริบทโรงเรียน นักเรียนบางคนมีผลการประเมินต่ำกว่าเกณฑ์ ครูบันทึกหลังสอนไม่เป็นปัจจุบัน ไม่ครบทุกด้าน นักเรียนไม่สนใจเรียน ขาดสื่อที่เร้าใจ และ นักเรียนขาดสมาธิในการเรียน ผลวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะครูไม่เห็นความสำคัญของการเตรียมการสอนล่วงหน้า ไม่มีโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมในสถานศึกษา ไม่มีผู้รับผิดชอบในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมในระดับโรงเรียน เครือข่าย เขตพื้นที่การศึกษา ครูไม่มีความรู้ความเข้าใจและทักษะในการมีสรุปบทเรียนร่วมกับนักเรียน ครูไม่มีความรู้ความเข้าใจและทักษะในการบันทึกหลังสอนในรูปแบบการจัดการศึกษาทางไกล ขาดความกระตือรือร้นในการบันทึกหลังสอนให้เป็นปัจจุบัน โรงเรียนขนาดเล็กมีบุคลากรน้อยมีภาระงานมากทำให้ไม่มีเวลาสอนซ่อมเสริม

ผลการวิจัยสอดคล้องกับงานวิจัยของ เคนวณิช ฤทธิธณ.(2559) ที่ศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ของกลุ่มโรงเรียนสุวรรณสาธุกิจ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โดยรวมมีปัญหาหลายระดับมาก ปัญหาสูงสุดคือ ด้านการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ ครูไม่เตรียมการสอนล่วงหน้าไม่ศึกษาแผนการสอนตามคู่มือการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม รองลงมาตามลำดับ คือ ด้านการขับเคลื่อนและสร้างความเข้มแข็ง ด้านการกำหนดนโยบาย และด้านการนิเทศและติดตาม สอดคล้องกับผลศึกษาวิจัยของ บุญไญโรส นาคหัตถี.(2559) ที่ศึกษาสภาพและปัญหา ของ eDLTV โทรทัศน์ผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็กในเขตจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง ผลการศึกษาพบว่า ปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอนตามความคิดเห็นของครูโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ เคนวิวัฒน์ ฤทธิธ.(2559) ที่ศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ของกลุ่มโรงเรียนสุวรรณสาธุกิจ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 2 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนขาดการมีส่วนร่วมในบทเรียน ขาดความสนุกสนานและเบื่อหน่ายครู ครูส่วนใหญ่สอน 2 ห้องกำกับดูแลนักเรียนไม่ทั่วถึง ทำให้นักเรียนเรียนไม่ทันกับโรงเรียนต้นทาง

2.ผลการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็กในเขตอำเภอศรีรัตนนิคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็กในเขตอำเภอศรีรัตนนิคม โดยวิธีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ และกิจกรรมฝึกปฏิบัติจริงในชั้นเรียน ที่มุ่งพัฒนาเพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมทั้ง 6 ด้าน อันได้แก่ ด้านการเตรียมการสอน การจัดการเรียนการสอน การสรุปผลบทเรียน การวัดผลและประเมินผล การบันทึกหลังสอน และการสอนซ่อมเสริม ผลการพัฒนาพบว่า ครูโรงเรียนขนาดเล็กในเขตอำเภอศรีรัตนนิคมได้รับความรู้ความเข้าใจและมีทักษะในการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมเพิ่มขึ้น และมีความมั่นใจที่จะสามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนนั้น ผลวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะครูโรงเรียนขนาดเล็กในเขตอำเภอศรีรัตนนิคมได้รับความรู้หลังจากการอบรมเชิงปฏิบัติการ และการฝึกปฏิบัติในกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน จนเกิดความรู้และทักษะในการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม

ผลการศึกษาดังกล่าวสอดคล้องกับงานวิจัยของ ยอดชาย มานิม.(2559) ที่ได้ศึกษาค้นคว้าแนวทางการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2 แนวทางการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียน มีดังนี้ ด้านบุคลากร แนวทางการพัฒนา คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ควรจัดอบรมเชิงปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมให้ครูและผู้บริหาร

3. ผลการประเมินจากการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

3.1 ผลการประเมินความรู้ความเข้าใจ พบว่า คะแนนการประเมินความรู้ก่อนอบรม มีค่าเฉลี่ย 14.90 คิดเป็นร้อยละ 59.60 และ คะแนนการประเมินหลังการอบรมเชิงปฏิบัติการ มีค่าเฉลี่ย 23.20 คิดเป็นร้อยละ 92.80 จากผลการเปรียบเทียบความรู้ความเข้าใจก่อนและหลังการอบรมเชิงปฏิบัติการของครูผู้สอนโรงเรียนขนาดเล็กในเขตอำเภอศรีรัตนนิคม สรุปได้ว่า ครูผู้สอนโรงเรียนขนาดเล็กในเขตอำเภอศรีรัตนนิคมมีความรู้ความเข้าใจเพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละ 33.80 จากผลดังกล่าวเป็นเพราะครูผู้สอนโรงเรียนขนาดเล็กในเขตอำเภอศรีรัตนนิคมให้ความสนใจ และตั้งใจเข้ารับการอบรมเพื่อนำมาพัฒนาตนเองและพัฒนาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียน และก่อนการอบรมครูผู้สอนโรงเรียนขนาดเล็กในเขตอำเภอศรีรัตนนิคมทำคะแนนได้น้อยกว่านั้นอาจเป็นเพราะ ครูผู้สอนโรงเรียนขนาดเล็กในเขตอำเภอศรีรัตนนิคมไม่ได้นำความรู้ที่ได้ศึกษามาใช้ในการปฏิบัติจริงและเมื่อได้กลับมาทบทวนรับความรู้โดยการอบรมอีกครั้งทำให้ได้รับความรู้เพิ่มมากขึ้น ซึ่งจำเป็นอย่างย่งที่ครูผู้สอนโรงเรียนขนาดเล็กในเขตอำเภอศรีรัตนนิคมควรจะนำความรู้ไปใช้และได้รับการอบรมพัฒนาตนเองอยู่เสมอให้มีความรู้ความเข้าใจที่จะนำไปพัฒนางานการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของสถานศึกษาต่อไป ผลการศึกษาดังกล่าว สอดคล้องกับการศึกษาวิจัยของ พิสิษฐ์ แก้ววรรณะ. (2558) ที่ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ ตามแนวทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญาวัตถุประสงค์ตอนหนึ่งเพื่อเปรียบเทียบความรู้ก่อนและหลังการอบรมพบว่า หลังจากการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีการเรียนรู้ด้วยปัญญา พบว่าครูมีความรู้ความเข้าใจเพิ่มขึ้น เมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจก่อน และหลังจากการอบรมเชิงปฏิบัติการ ผลการศึกษายังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ณิชชญา แก้วเนตร.(2562) ได้การศึกษาการพัฒนาครูในการ

จัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์โดยการประยุกต์ใช้แนวคิดชุมชนการเรียนรู้แห่งวิชาชีพสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา มีวัตถุประสงค์ตอนหนึ่งเพื่อศึกษาผลการนาระบบพัฒนาครูโดยการประยุกต์ใช้แนวคิดชุมชนการเรียนรู้แห่งวิชาชีพในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์สำหรับโรงเรียนมัธยมไปใช้ ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์โดยการประยุกต์ใช้แนวคิดชุมชนการเรียนรู้แห่งวิชาชีพ โดยมีคะแนนหลังการใช้ระบบสูงกว่าก่อนการใช้ระบบอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .0.5

3.2 ผลการประเมินการพัฒนาทักษะในการจัดการเรียนการสอนทางไกลทางไกลผ่านดาวเทียม พบว่าครูโรงเรียนขนาดเล็กในเขตอำเภอคีรีรัฐนิคม มีทักษะในการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม ด้านการจัดห้องเรียนได้เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ ภาพและเสียงใช้การได้ดี จัดโต๊ะเก้าอี้นักเรียนเหมาะสม ห้องเรียนสะอาด ห้องเรียนเป็นระเบียบ ครูเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์ เตรียมใบงานและใบความรู้ มอบหมายนักเรียนเตรียมวัสดุอุปกรณ์ ครูเตรียมกิจกรรมเสริมทุกครั้ง จัดการเรียนรู้พร้อมกับครูโรงเรียนต้นทาง ครูกำกับดูแลนักเรียน ช่วยแก้ปัญหาระหว่างเรียน และให้คำแนะนำเพิ่มเติมแก่นักเรียน ครูสรุปสาระสำคัญร่วมกับนักเรียน ทบทวนภาระงานของนักเรียน บันทึกหลังสอนเป็นปัจจุบัน นำผลการสอนไปใช้สอนซ่อมเสริม การวัดและประเมินผลการเรียนรู้แต่ละครั้งและเมื่อจบหน่วยการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ ครูมีเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ ดำเนินการวัดผลการเรียนรู้ รวบรวมวิเคราะห์ผลการประเมิน นำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไข และด้านการจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมนอกตารางออกอากาศ ครูมีตารางสอนซ่อมเสริมนอกเวลาออกอากาศ มีการสอนซ่อมเสริมและให้ความรู้เพิ่มเติมแก่นักเรียน มีบันทึกผลการสอนซ่อมเสริม และมีการจัดกิจกรรมให้ความรู้เพิ่มเติมแก่นักเรียน จากผลดังกล่าวเป็นเพราะก่อนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็กในเขตอำเภอคีรีรัฐนิคม การดำเนินการส่วนใหญ่เป็นไปในลักษณะต้องเรียนรู้ด้วยตนเอง ไม่มีการจัดกิจกรรมพัฒนาที่ชัดเจน แต่เมื่อหลังการพัฒนาโดยใช้กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการ โดยใช้การฝึกปฏิบัติจริงในชั้นเรียน ทำให้ปัญหาได้รับการแก้ไขอย่างเห็นได้ชัด ผลการศึกษาดังกล่าวสอดคล้องกับงานวิจัยของ ณิชูชา แก้วเนตร.(2561) ได้การศึกษการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์โดยการประยุกต์ใช้แนวคิดชุมชนการเรียนรู้แห่งวิชาชีพสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา มีวัตถุประสงค์ตอนหนึ่งเพื่อศึกษาผลการนาระบบพัฒนาครูโดยการประยุกต์ใช้แนวคิดชุมชนการเรียนรู้แห่งวิชาชีพในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์สำหรับโรงเรียนมัธยมไปใช้พบว่า ครูสามารถจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์โดยกรประยุกต์ใช้แนวคิดชุมชนการเรียนรู้แห่งวิชาชีพโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ผลวิจัยสอดคล้องกับงานวิจัยของ ณิชูญา นาคะสันต์ (2562) ที่ได้ศึกษา การพัฒนาความสามารถในการสร้างสื่อการสอนด้วยเทคโนโลยีความเป็นจริงเสริมสำหรับครูระดับมัธยมศึกษา จังหวัดชัยนาท ผลการวิจัยพบว่า ครูมีความสามารถในการสร้างสื่อการสอนด้วยเทคโนโลยีความเป็นจริงเสริมอยู่ในระดับดีมาก และผลการประเมินความเหมาะสมในการนำชุดกิจกรรมไปใช้โดยครูอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุดทุกด้าน

3.3. ผลการประเมินความพึงพอใจของครูผู้สอนโรงเรียนขนาดเล็กในเขตอำเภอคีรีรัฐนิคม พบว่า ครูผู้สอนโรงเรียนขนาดเล็กในเขตอำเภอคีรีรัฐนิคม โดยรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับดังนี้ ผลการพัฒนาส่งผลให้ครูโรงเรียนขนาดเล็กในเขตอำเภอคีรีรัฐนิคมมีความรู้ความเข้าใจและทักษะในการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมเพิ่มขึ้นมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ การพัฒนาโดยการอบรมเชิงปฏิบัติการ สามารถแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็กในเขตอำเภอคีรีรัฐนิคมได้ และ หลักสูตรในการพัฒนามีความเหมาะสม ในขณะที่ สามารถนำความรู้ที่ได้จากการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมครั้งนี้ไปเผยแพร่หรือถ่ายทอดได้ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด จากผลดังกล่าวเป็นเพราะก่อนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็กในเขตอำเภอคีรีรัฐนิคมมีปัญหาอยู่มากพอสมควร การดำเนินการส่วนใหญ่เป็นไปในลักษณะต้องเรียนรู้ด้วยตนเอง ไม่มีการจัดกิจกรรมพัฒนาที่ชัดเจน แต่เมื่อหลังการพัฒนาโดยใช้กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการโดยใช้การฝึกปฏิบัติจริงในชั้นเรียน ทำให้ปัญหาได้รับการแก้ไขอย่างเห็นได้ชัด ผลการศึกษาดังกล่าว สอดคล้องกับผลการศึกษาความพึงพอใจต่อการพัฒนางานของ กเชษฐ์ กิ่งชนะ (2561) ที่ศึกษาการพัฒนาครูโดยใช้กระบวนการสร้างระบบพี่เลี้ยง Coaching and Mentoring วิทยาลัยการอาชีพเทิง ปีการศึกษา 2561 พบว่า ความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก ผลการศึกษายังสอดคล้องกับงานวิจัยของ มนพมนตรี สกลศิลป์ศิริ (2558) ที่ได้ศึกษาการพัฒนาคุณภาพครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน: การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการเปลี่ยนแปลงและการเรียนรู้ที่เกิดขึ้น ทั้งในระดับบุคคลกลุ่มบุคคล และโรงเรียน รวมทั้งองค์ความรู้ที่เกิดขึ้นจาก

การใช้ตัวสอดแทรก เพื่อพัฒนาคุณภาพครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นกรณีศึกษา ผลการวิจัยพบว่า ครูมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมระดับมากที่สุด และยังสอดคล้องกับผลการศึกษาวิจัยของ ปริดา พิษผล. (2563) ศึกษาเรื่องการพัฒนาการบริหารงานลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนเวียงสระ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 มีวัตถุประสงค์ตอนหนึ่ง เพื่อประเมินผลการพัฒนาการบริหารงานลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ก่อนและหลังการอบรมเชิงปฏิบัติการ ผลการศึกษาพบว่า ผู้บังคับบัญชาลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

จากผลการศึกษาวิจัย เรื่องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็กในเขตอำเภอคีรีรัฐนิคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ดังนี้

1. ควรส่งเสริม ให้มีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง เพื่อเพิ่มพูนความรู้และความเข้าใจให้แก่ครูโรงเรียนขนาดเล็กได้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง
2. ควรส่งเสริม ให้มีนิเทศและติดตาม รายงาน การดำเนินงานพัฒนาการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม ในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อจะได้ทราบถึงปัญหาที่แท้จริงและสามารถแก้ไขปัญหาได้ตรงประเด็น นำไปสู่การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมอย่างแท้จริง
3. ควรส่งเสริมให้มีการจัดทำแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (best practice) เป็นการส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครู ได้ตระหนักและให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมอย่างจริงจัง และเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระราชูปถัมภ์สืบไป

ข้อเสนอแนะในการวิจัยในครั้งต่อไป

ผู้วิจัยขอเสนอแนะสำหรับการวิจัยในครั้งต่อไปไว้ 3 ประเด็น คือ

1. ควรวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนางานสอนและนิเทศการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมของสถานศึกษา เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
2. ควรวิจัยเพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมในรูปแบบออนไลน์ เพื่อแก้ปัญหาเมื่อเกิดสถานการณ์ไม่ปกติของประเทศ อย่างเช่น สถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019
3. ควรวิจัยและพัฒนาสื่อการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม เพื่อพัฒนาสื่อเทคโนโลยีการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมให้มีความทันสมัยมากยิ่งขึ้น

บรรณานุกรม

- กษेत्र์ กิ่งชนะ.(2561).การพัฒนาครูโดยใช้กระบวนการสร้างระบบพี่เลี้ยง Coaching and Mentoringวิทยาลัยการอาชีพเทิง ปีการศึกษา 2561.วารสารวิชาการสถาบันวิทยาการจัดการแห่งแปซิฟิก สาขามนุษย์ศาสตร์และสังคมศาสตร์,6(1),255 - 263
- เคนวฒน์ ฤทธิธณ.(2559).การดำเนินงานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2.วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- ณัฐชา แก้วเนตร.(2562).การพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์โดยการประยุกต์ใช้แนวคิดชุมชนการเรียนรู้แห่งวิชาชีพสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา. วารสารบัณฑิตวิทยาลัย

- พิชญพรรณ,14(2) 33 – 41
- บุญโญรส นาคหัตถี.(2559).สภาพและปัญหา ของeDLTV โทรทัศน์ผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็กในเขตจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง.วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร
- ปริดา พีซผล.(2563).การพัฒนาการบริหารงานลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนเวียงสระ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11. . วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- พิสิษฐ์ แก้ววรรณะ.(2558). การพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ ตามแนวทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา.วารสารวิจัยและพัฒนาการประชุมสัมมนาวิชาการนำเสนองานวิจัยระดับชาติและนานาชาติเครือข่ายบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ,15, 939 - 950
- มนพมนตรี สกลศิลป์ศิริ.(2558).การพัฒนาคุณภาพครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน: การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม.วารสารบริหารการศึกษา มศว,5(1) 1-14
- มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์. แนวทางการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียม(DLTV)ให้ได้มาตรฐาน. [Online]. เข้าถึงได้จาก: <https://dltv.ac.th/> [2563,มีนาคม 22]
- ยอดชาย มานิม. (2559). แนวทางการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- วิวรรธน์ วรรณศิริ.(2558). การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.
- ศิริกานต์ จันทร์ศิริ.(2559).การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ตามแนวคิดวงจรร Deming โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยาเขต 1. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.(2560).แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.
- สมเกียรติ สรรคพงษ์. (2559). การจัดการศึกษาด้วยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) กับการยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก. [Online]. เข้าถึงได้จาก :<https://www.obec.go.th/> [2563, ธันวาคม 15]
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2558). คู่มือการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล.กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- อภิรักษ์ สีขำ.(2558).แนวทางการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชรเขต 1 .วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.