

การพัฒนาครูในการใช้กิจกรรมสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อป้องกันปัญหา การ ออกกลางคัน ของ นักเรียนระดับชั้น ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเทคนิคทุ่งสง

Teacher Development in Using Support Learning Activities to Prevent Problem of Dropout for First-Year Vocational Certificate Students at Thung Song Technical College

นายกิตติพันธ์ สุวรรณน้อย¹,รองศาสตราจารย์ ดร.ชูศักดิ์ เอกเพชร², ดร.สถาพร สังข์ขาวสุทธิรักษ์³

Kittiphan Suwannoi¹, Assoc. Prof. Dr. Chusak Ekpetch², Dr. Sathaporn Sungkharwsuthiruk³

1.สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี จังหวัดสุราษฎร์ธานี

โทร 0-8875-31788 อีเมล nually_1717@hotmail.com

2.สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี จังหวัดสุราษฎร์ธานี

โทร 0-7791 3381 โทรสาร 0-7791 3381 Gmail paweenalimsuwattanakul@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพ การออกกลางคัน ของนักเรียนระดับชั้น ประกาศนียบัตร วิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเทคนิคทุ่งสง 2) พัฒนาครูให้สามารถใช้กิจกรรมสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อป้องกัน ปัญหาการออกกลางคัน ของนักเรียนระดับชั้น ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเทคนิคทุ่งสง 3) ประเมินความพึงพอใจต่อการพัฒนาครูในการใช้กิจกรรมสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อป้องกันปัญหาการออก กลางคัน ของนักเรียนระดับชั้น ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเทคนิคทุ่ง โดยการใช้การวิจัยเชิง ปฏิบัติการ ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การปฏิบัติการ การสังเกตผล และการสะท้อนผล ดำเนินการ 2 วงรอบ กลุ่มเป้าหมายการวิจัย ได้แก่ ครูที่ปรึกษาชั้นปีที่ 1 และหัวหน้าแผนกวิชาทุกวิชา วิทยาลัยเทคนิคทุ่งสง ปีการศึกษา 2562 จำนวน 18 คน การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน นำเสนอผลในเชิงบรรยายและพรรณนาวิเคราะห์

ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพการออกกลางคัน ของนักเรียนระดับชั้น ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเทคนิคทุ่งสง นักเรียนมีแนวโน้มออกกลางคัน จากสาเหตุได้แก่ ด้านด้านพฤติกรรมส่วนตัวของ นักเรียนนักศึกษา ด้านสภาพครอบครัว ด้านสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา และด้านสภาพแวดล้อม ภายนอกสถานศึกษา เรียงตามลำดับ 2) ผลการพัฒนาครูให้สามารถใช้กิจกรรมสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อ ป้องกันปัญหาการออกกลางคัน ของนักเรียนระดับชั้น ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเทคนิค ทุ่งสง ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้กิจกรรมสนับสนุนการเรียนรู้ โดยทดสอบวัดความรู้ ทดสอบวัด ความรู้ ก่อนและหลัง โดยก่อนการฝึกอบรมมีค่าคะแนนเฉลี่ยของความรู้ความเข้าใจก่อนการอบรมมีคะแนน ความรู้เฉลี่ย เท่ากับ 12.33 หลังอบรมมีคะแนนความรู้เฉลี่ย เท่ากับ 15.94 และใช้กิจกรรมการอบรมเชิง ปฏิบัติการ พบว่า ครูที่ปรึกษาและหัวหน้าแผนก จำนวน 18 คน มีความรู้ความเข้าใจ รับทราบวิธีการพัฒนา กิจกรรมสนับสนุนการเรียนรู้ ที่เกิดขึ้น 3) ผลการประเมินผลการพัฒนาครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียง

ตามลำดับคือด้านวิทยากร มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงสุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00 รองลงมาคือ ด้านเนื้อหา ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.94 และด้านการจัดการโครงการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับต่ำสุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.89

คำสำคัญ : การออกกลางคัน, กิจกรรมสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อป้องกันปัญหาการออกกลางคัน

ABSTRACT

Independent Study Title Teacher Development in Using Support Learning
Activities to Prevent Problem of Dropout for First-Year Vocational
Certificate Students at Thung Song Technical College

Student's Name Mr. Kittiphan Suwannoi

Degree Sought Master of Education

Major Educational Administration

Academic Year 2019

Independent Study Committee

1. Assoc. Prof. Dr. Chusak Ekpetch

Advisor

2. Dr. Sathaporn Sungkaosuttiruk

Co-Advisor

The objectives of this research were to: 1) study the conditions of dropping out for first-year vocational certificate students at Thung Song Technical College; 2) develop the teachers in the use of learning support activities to prevent problems of dropping out for first-year vocational certificate students at Thung Song Technical College; and 3) evaluate the development of teachers in the use of learning support activities to prevent problems of dropping out for first-year vocational certificate students at Thung Song Technical College based on the evaluation before and after the workshop and opinions towards the development of teachers in the use of learning support activities to prevent problems of dropping out for first-year vocational certificate students at Thung Song Technical College. The research was conducted by action research design consisting of four steps: planning, action, observation, and reflection. The research procedure consisted of two cycles. The target group were 18 participants including teacher advisors of first-year vocational certificate students and heads of all departments in academic year 2019. Guidelines for the development included workshops and the development of in the use of learning support activities to prevent

problems of dropping out for first-year vocational certificate students at Thung Song Technical College. Data were analyzed using percentage, mean, and standard deviation, and were presented in narrative and descriptive analysis.

The research findings were as follows. 1) The analysis regarding the conditions of dropping out of the students showed that the students tended to drop out due to the following reasons: personal behaviors; family conditions, internal and external environment of the college; teacher advisors and heads of departments lacked experiences, referrals, and individual student tracking, respectively. 2) The development of the teachers in the use of learning support activities to prevent problems of dropping out for the students was carried out by pre- and post- test. The mean score of the knowledge and understanding test of the target group before and after attending the workshop were 12.33 and 15.94, respectively. The result regarding the use of learning support activities showed that the target group was acknowledged on how to develop existing learning support activities. 3) The evaluation of the development in overall was at a high level ranked in descending order: guest speaker, content, and project management, respectively.

Keywords: dropout, learning support activities to prevent problems of dropping out

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การออกกลางคันของนักเรียนนักศึกษา เป็นปัญหาสำคัญต่อการจัดการศึกษาของประเทศปัญหาหนึ่งที่ทำให้รัฐต้องสูญเสียงบประมาณดังกล่าว และเป็นปัญหาที่ต้องเร่งดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหาอย่างจริงจัง ทั้งนี้เนื่องจากปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนทำให้เกิดความสูญเสียของงบประมาณในการจัดการศึกษา ถึงแม้ว่าหน่วยงานภาครัฐที่มีหน้าที่ที่เกี่ยวข้องจะได้ทุ่มเทให้ความสำคัญกับการแก้ปัญหาผู้เรียนออกกลางคัน (Drop out) อย่างจริงจังแล้วก็ตาม แต่ในปัจจุบันปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนก็ยังคงไม่หมดไปสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นหน่วยงานหลักของกระทรวงศึกษาธิการที่จัดการเรียนการสอนด้านวิชาชีพ ก็ได้รับผลกระทบจากปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนเช่นเดียวกับหน่วยงานหลักทางการศึกษาในระดับอื่น ๆ ดังจะเห็นได้จากข้อมูลจากการสำรวจ และติดตามการออกกลางคันของผู้เรียนระบบปกติ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ช่วงปีการศึกษา 2558-2560 จำนวนสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่าง 353 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 85 ของจำนวนสถานศึกษา 416 แห่งทั่วประเทศ ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาพบว่าผู้เรียนในระบบปกติในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) โดยภาพรวมมีผู้เรียนอาชีวศึกษาออกกลางคัน

จำนวน 64,773 คน คิดเป็นร้อยละ 27.52 ซึ่งเมื่อคิดเป็นงบประมาณที่รัฐต้องสูญเสียไปกับจำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคันเป็นเงินจำนวน 441.49 ล้านบาทต่อปี ซึ่งนับเป็นความสูญเสียไปทางการศึกษา และความสูญเสียไปของงบประมาณที่จะใช้ในการพัฒนาประเทศให้มีความเจริญ มั่นคง ไปอย่างเปล่าประโยชน์นั่นเอง (กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษา. 2560)

จากที่มาและสภาพปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อป้องกันปัญหาการออกกลางคัน ของนักเรียนระดับชั้น ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเทคนิคทุ่งสง เพราะจากการสำรวจข้อมูลพบว่า นักเรียนระดับชั้น ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 เป็นกลุ่มที่มีการออกกลางคัน มากที่สุด ด้วยปัจจัยด้านครอบครัว ด้านผู้เรียน ด้านสภาพแวดล้อมทางการเรียน และด้านครูผู้สอน ผู้วิจัยได้กำหนดกระบวนการปฏิบัติอย่างเป็นระบบ โดยนำเอารูปแบบและกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการมาประยุกต์ใช้ ที่ประกอบไปด้วย 4 ขั้นตอน คือ การวางแผน (Planning) การปฏิบัติ (Action) การสังเกตการณ์ (Observation) และการสะท้อนผล (Reflection)

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพ การออกกลางคัน ของนักเรียนระดับชั้น ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเทคนิคทุ่งสง
2. เพื่อพัฒนาครูให้สามารถใช้กิจกรรมสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อป้องกันปัญหาการออกกลางคัน ของนักเรียนระดับชั้น ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเทคนิคทุ่งสง
3. เพื่อประเมินความพึงพอใจต่อการพัฒนาครูในการใช้กิจกรรมสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อป้องกันปัญหาการออกกลางคัน ของนักเรียนระดับชั้น ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเทคนิคทุ่งสง

ขอบเขตของการวิจัย

ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาและพัฒนาครูในการใช้กิจกรรมสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อป้องกันปัญหาการออกกลางคัน โดยใช้แนวคิดในการจัดกิจกรรม ของกรมสุขภาพจิต (2556) ในด้านความต่อเนื่องของกิจกรรมในการดูแลสนับสนุนนักเรียน ที่เป็นการสนับสนุนพฤติกรรมของนักเรียนทางบวก โดยการจัดกิจกรรมทุกกิจกรรมเป็นการสนับสนุนพฤติกรรมเชิงบวก และสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2557) ในด้านการมีส่วนร่วมของครูที่ปรึกษาและนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมการดูแลสนับสนุนนักเรียน

ขอบเขตกลุ่มเป้าหมายการวิจัย

กลุ่มเป้าหมายการวิจัย ได้แก่ กลุ่มครูที่ปรึกษา นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 จำนวน 9 คน และหัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนก จำนวน 9 คน รวม 18 คน ปีการศึกษา 2562

ขอบเขตตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น คือ การพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อป้องกันปัญหาการออกกลางคัน ของนักเรียนระดับชั้น ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเทคนิคทุ่งสง

ตัวแปรตาม คือ ความรู้และความสามารถของครูในการใช้กิจกรรมสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อป้องกันปัญหาการออกกลางคัน ของนักเรียนระดับชั้น ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเทคนิคทุ่งสง

ขอบเขตพื้นที่ทำการวิจัย

วิทยาลัยเทคนิคทุ่งสง 119 หมู่ที่ 7 ตำบลหนองหงส์ อำเภอทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

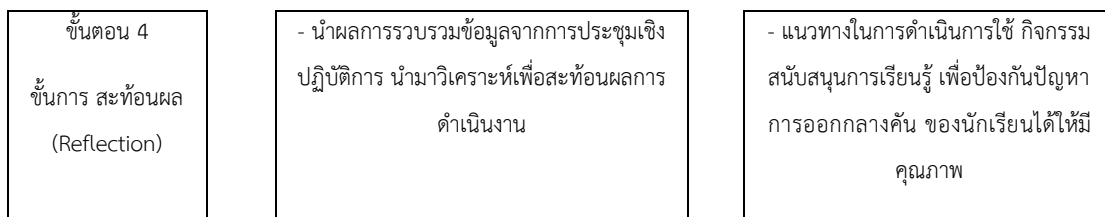
ขอบเขตระยะเวลาในการทำวิจัย

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 โดยแบ่งเป็น 2 วงรอบ คือ วงรอบที่ 1 เดือน มกราคม - เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2562 และวงรอบที่ 2 เดือน กุมภาพันธ์ - เดือน มีนาคม พ.ศ. 2562

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัย เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) มีขั้นตอนการดำเนินการวิจัย ตามขั้นตอนของหลักการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ดำเนินการ 2 วงรอบ โดยแต่ละวงรอบมีขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอน	วิธีดำเนินการ	ผลที่ได้รับ
ขั้นตอนที่ 1 ขั้นการวางแผน (Planning)	- สังเคราะห์เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง - ศึกษาสภาพการออกกลางคัน ของนักเรียนระดับชั้น ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 - ผู้วิจัยและครู ร่วมกันกำหนดแนวทางในการพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมสนับสนุนการเรียนรู้ - วางแผนการติดตามการดำเนินงาน - ยกร่างคู่มือ การใช้ กิจกรรมสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อป้องกันปัญหาการออกกลางคัน	- สภาพ ของครูในการใช้ กิจกรรมสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อป้องกันปัญหาการออกกลางคัน ของนักเรียน - คู่มือ การใช้ กิจกรรมสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อป้องกันปัญหาการออกกลางคัน
ขั้นตอน 2 ขั้นการปฏิบัติ (Action)	- การทดสอบวัดความรู้ก่อนการอบรม - การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ - การทดสอบวัดความรู้หลังการอบรม	ครูมีความรู้ ความเข้าใจในการใช้กิจกรรมสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อป้องกันปัญหาการออกกลางคัน ของนักเรียน
ขั้นตอน 3 ขั้นการสังเกต (Observation)	- การสังเกตการใช้ กิจกรรมสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อป้องกันปัญหาการออกกลางคัน ของนักเรียน	- ครูสามารถการใช้ กิจกรรมสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อป้องกันปัญหาการออกกลางคัน ของนักเรียนได้



ภาพที่ 1.1 วิธีการวิจัย

กลุ่มเป้าหมายของการวิจัย

กลุ่มเป้าหมายการวิจัย ได้แก่ กลุ่มครูที่ปรึกษา นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 จำนวน 9 คน และหัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนก จำนวน 9 คน รวม 18 คน ปีการศึกษา 2562

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมี 6 ประเภท ประกอบด้วย

- 1.) แบบสนทนากลุ่ม 2.) แบบบันทึกการประชุม 3.)แบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจ
- 4.) แบบสังเกตพฤติกรรมระหว่างการประชุมเชิงปฏิบัติการ 5.)แบบประเมินความพึงพอใจต่อการ
- 6.) คู่มือการใช้กิจกรรมสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อป้องกันปัญหาการออกกลางคัน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ใช้เครื่องมือผู้วิจัยสร้างขึ้นและผ่านการตรวจสอบคุณภาพ เครื่องมือจากผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

1.)แบบสนทนากลุ่ม สภาพครูในการใช้กิจกรรมสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อป้องกันปัญหาการออกกลางคัน ของนักเรียน 2.) แบบบันทึกการประชุม ใช้สำหรับ เก็บรวบรวมข้อมูล ในการประชุมของผู้วิจัย ผู้ร่วมวิจัย และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการแสดงความคิดเห็นในที่ประชุม แนวคิด การวิเคราะห์ปัญหา เกี่ยวกับสภาพของครู 3.) แบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจในการใช้กิจกรรมสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อป้องกันปัญหาการออกกลางคัน ของนักเรียน ก่อน - หลัง การประชุมเชิงการใช้กิจกรรมสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อป้องกันปัญหาการออกกลางคัน ของนักเรียน ก่อนการประชุมเชิงปฏิบัติการ (Pre-test) ทดสอบการประชุมเชิงปฏิบัติ (Post-test) 4.) แบบสังเกตพฤติกรรมระหว่างการประชุมเชิงปฏิบัติการของครูในการใช้กิจกรรม 5.) แบบประเมินความพึงพอใจต่อการพัฒนาครูในการใช้กิจกรรมสนับสนุนการเรียนรู้ 6.) คู่มือการใช้กิจกรรมสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อป้องกันปัญหาการออกกลางคันของนักเรียนใช้สำหรับให้ครูใช้ เพื่อป้องกันปัญหาการออกกลางคัน ของนักเรียน

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เปรียบเทียบผลการทดสอบก่อนการประชุมเชิงปฏิบัติการและหลังการประชุมเชิงปฏิบัติการ ทดสอบค่า ที่ (t - test แบบ Dependent Sample)และค่าความเที่ยงตรง (IOC)

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่อง การพัฒนาครูในการใช้กิจกรรมสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อป้องกันปัญหาการออกกลางคัน ของนักเรียนระดับชั้น ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเทคนิคทุ่งสง สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ผลศึกษาสภาพการออกกลางคัน ของนักเรียนระดับชั้น ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเทคนิคทุ่งสง

สรุปผลได้ดังนี้ โดยแบ่งเป็น 4 ด้านดังนี้

ด้านที่ 1 ด้านพฤติกรรมส่วนตัวของนักเรียนนักศึกษา ครูที่ปรึกษาจะต้องเข้ามามีบทบาทมากกว่าเดิม โดยการเอาใจใส่ดูแลนักเรียน นักศึกษาในความดูแลอย่างใกล้ชิดและเข้าถึงได้ง่าย โดยการเข้าเยี่ยมหอพักและบ้านพักของนักเรียนโดยเฉพาะกลุ่มเสี่ยง และนักเรียนปกติ เพื่อเป็น ด้านที่ 2 สภาพครอบครัว คือการที่พ่อแม่ผู้ปกครองไม่มีรายได้ที่แน่นอนในการสนับสนุนการศึกษา ครูที่ ปรึกษาควรให้คำแนะนำและช่วยเหลือ ด้านที่ 3 สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูมีการประชุมหารือ ในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ด้านที่ 4 สภาพแวดล้อมภายนอกสถานศึกษา การมีแหล่งมั่วสุม การเดินทางไม่สะดวกในการเข้าเรียน แนวทางการแก้ไขคือ จัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษา โดยการจัดทำโครงการรณรงค์ส่งนักเรียนใน สถานศึกษา การเพิ่มระบบดูแลนักเรียน นักศึกษา

2. ผลการพัฒนาครูให้สามารถใช้กิจกรรมสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อป้องกันปัญหาการออกกลางคัน ของนักเรียนระดับชั้น ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเทคนิคทุ่งสง

สรุปผลได้ดังนี้

2. 1การทดสอบวัดความรู้ ทดสอบวัดความรู้ ก่อนและหลัง วัดความรู้ความเข้าใจ การใช้กิจกรรมสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อป้องกันปัญหาการออกกลางคันของนักเรียน ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเทคนิคทุ่งสงพบว่า ครูที่เข้าร่วมการอบรมทุกคนมีคะแนนความรู้หลังการอบรมเพิ่มมากขึ้น โดยก่อนการฝึกอบรมมีค่าคะแนนเฉลี่ยของความรู้ความเข้าใจก่อนการอบรมมีคะแนนความรู้เฉลี่ย เท่ากับ 12.33 หลังอบรมมีคะแนนความรู้เฉลี่ยเท่ากับ 15.94 เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนวัดความรู้ความเข้าใจ ก่อนและหลังการอบรม พบว่าแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2.2. ผลการประชุมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาครู การใช้กิจกรรมสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อป้องกันปัญหาการออกกลางคันของนักเรียน พบว่า ครูที่ปรึกษาและหัวหน้าแผนก จำนวน 18 คน มีความรู้ความเข้าใจ รับทราบวิธีการพัฒนากิจกรรมสนับสนุนการเรียนรู้ ที่เกิดขึ้น และพร้อมที่จะนำใช้ กิจกรรมสนับสนุนการเรียนรู้ มาใช้กับนักเรียนเพื่อป้องกันปัญหาการออกกลางคันของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเทคนิคทุ่งสง

3. ผลของการประเมินความพึงพอใจต่อการพัฒนาครูในการใช้กิจกรรมสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อป้องกันปัญหาการออกกลางคัน ของนักเรียนระดับชั้น ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเทคนิคทุ่งสง

สรุปผลได้ดังนี้

โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับคือด้านวิทยากร มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงสุด รองลงมาคือด้านเนื้อหา และด้านการจัดการโครงการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับต่ำสุด สามารถสรุปเป็นรายด้านได้ ดังนี้

3.1 ด้านเนื้อหา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับคือ เรียงตามลำดับคือ ผู้เข้าฝึกอบรมสามารถฟังและทำความเข้าใจในเนื้อหาได้ด้วยตนเอง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงสุด รองลงมาคือ เนื้อหาของบทเรียนมีลำดับความเข้าใจง่าย และความเหมาะสมปริมาณเนื้อหาในแต่ละหน่วย ส่วน เนื้อหาที่เข้าใจง่ายและเสียงมีความเหมาะสมกับเนื้อหาในบทเรียน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับต่ำสุด

3.2 ด้านวิทยากร โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับคือ เรียงตามลำดับคือ ความรู้ของวิทยากรในเรื่องที่ให้การอบรม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงสุด และการถ่ายทอดความรู้ของวิทยากรมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับต่ำสุด

3.3 ด้านการจัดการโครงการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับคือ เรียงตามลำดับคือ ความเหมาะสมของอุปกรณ์การอบรม สิ่งอำนวยความสะดวกมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงสุด และการลงทะเบียน / ต้อนรับมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับต่ำสุด

อภิปรายผล

จากผลการวิจัย เรื่อง การพัฒนาครูในการใช้กิจกรรมสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อป้องกันปัญหาการออกกลางคัน ของนักเรียน ผู้วิจัยได้นำผลการวิจัยมาอภิปรายไว้ดังนี้

1. ผลศึกษาสภาพการออกกลางคัน ของนักเรียนระดับชั้น ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1

วิทยาลัยเทคนิคทุ่งสง

สามารถอภิปรายผลเป็นรายด้านได้ดังนี้

มีสาเหตุมาจากการที่วิทยาลัยขาดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ชัดเจน ครูที่ปรึกษาขาด ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับดูแลช่วยเหลือนักเรียน ขาดระบบการดูแลนักเรียนในรูปแบบเครือข่าย ความร่วมมือจากองค์กรภายนอกในการส่งต่อนักเรียน นักเรียนและครอบครัวไม่มีความพร้อมด้านทุน

ในการสนับสนุนการศึกษา และขาดการติดตามนักเรียนรายบุคคลของครูที่ปรึกษาอย่างจริงจัง ผล ดังกล่าวสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ประเทศ ดวงพัตรา และ แพรวพรรณ ยังสามารถ (2556) ศึกษา เรื่อง สาเหตุการออกกระหว่างเรียนของนักเรียนนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุทัยธานี ปีการศึกษา 2555 ผลการวิจัยพบว่า สาเหตุที่ทำให้นักเรียนนักศึกษาออกกระหว่างเรียนมากที่สุดคือ สาเหตุจากนักศึกษา รองลงไปคือสาเหตุจากสิ่งแวดล้อม สาเหตุจากผู้ปกครอง และสาเหตุจาก สถานศึกษา

2. ผลการพัฒนาครูให้สามารถใช้กิจกรรมสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อป้องกันปัญหาการออกกลางคัน ของนักเรียนระดับชั้น ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเทคนิคทุ่งสง สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

2.1 การทดสอบวัดความรู้ ทดสอบวัดความรู้ ก่อนและหลัง วัดความรู้ความเข้าใจ การใช้กิจกรรมสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อป้องกันปัญหาการออกกลางคันของนักเรียน พบว่า ครูที่เข้ารับการอบรมทุกคนมี

คะแนนความรู้หลังการอบรมเพิ่มมากขึ้น โดยก่อนการฝึกอบรมมีค่าคะแนนเฉลี่ยของความรู้ความเข้าใจก่อนการอบรมมีคะแนนความรู้เฉลี่ย เท่ากับ 12.33 หลังอบรมมีคะแนนความรู้เฉลี่ย เท่ากับ 15.94 เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนวัดความรู้ความเข้าใจก่อนและหลังการอบรม พบว่าแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งสอดคล้องกับ ผลการวิจัยของ นฤชล พิมพ์สว่าง (2553) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การวิเคราะห์สาเหตุและการแก้ปัญหา การออกกลางคันของนักเรียนชนเผ่าในโรงเรียนมัธยมศึกษาบนเขตพื้นที่สูง: กรณีศึกษาโรงเรียนแห่งหนึ่งในจังหวัดลำปาง

2.2 ผลการประชุมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาครู การใช้กิจกรรมสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อป้องกันปัญหาการออกกลางคันของนักเรียน พบว่า ครูที่ปรึกษาและหัวหน้าแผนก จำนวน 18 คน มีความรู้ความเข้าใจ รับทราบวิธีการพัฒนากิจกรรมสนับสนุนการเรียนรู้ ที่เกิดขึ้น และพร้อมที่จะนำใช้ กิจกรรมสนับสนุนการเรียนรู้ มาใช้กับนักเรียนเพื่อป้องกันปัญหาการออกกลางคันของนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2558 ก : 76) ที่กล่าวว่า การพัฒนาครู มีประเด็นที่ต้องให้ความสำคัญ 2 ส่วน คือ ประการแรก การเปิดโอกาสให้ครูทุกคน สามารถเข้าถึงระบบการพัฒนาอย่างทั่วถึง และประการที่สอง รูปแบบการพัฒนาที่หลากหลาย ตรงตามความต้องการของครู มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สามารถพัฒนาสมรรถภาพให้เกิดขึ้นในตัวครู ครูที่ผ่านการพัฒนามีสมรรถนะตรงตามความต้องการในการนำไปใช้จัดการเรียนการสอนได้อย่างแท้จริง

3. ผลของการประเมินผลการพัฒนาครูในการใช้กิจกรรมสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อป้องกันปัญหาการออกกลางคัน ของนักเรียนระดับชั้น ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเทคนิค ห่งสูง

โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับคือด้านวิทยากร มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงสุด รองลงมาคือด้านเนื้อหา และด้านการจัดการโครงการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับต่ำสุด สามารถสรุปเป็นรายด้านได้ ดังนี้

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ จากผลการสังเคราะห์การพัฒนาครู ในการใช้กิจกรรมสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อป้องกันปัญหาการออกกลางคันของนักเรียนวิทยาลัยเทคนิคห่งสูง โดยการปฏิบัติการและประสานงาน ส่งผลให้ ครูมีความรู้ความเข้าใจในการใช้กิจกรรมสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อป้องกันปัญหาการออกกลางคันของนักเรียนช่วยเหลือนักเรียนที่ดี ครูที่ปรึกษาและหัวหน้าแผนกมีความรู้ความ เข้าใจในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จากผลการวัดความรู้ความเข้าใจก่อนและหลังการอบรม ทำให้ สามารถนำไปปฏิบัติในการดูแลนักเรียนรายบุคคลและประสานงานแก้ปัญหาพร้อมกับเครือข่ายระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน และผลประเมินความพึงพอใจต่อการพัฒนาการดำเนินงานการแก้ปัญหาการ ออกกลางคันของนักเรียนโรงเรียนเกาะพะงันศึกษา อยู่ในระดับ มาก ผู้วิจัยจึงขอเสนอแนะในการน า ผลการวิจัยไปใช้ ดังนี้

1. ควรมีนโยบายการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีแนวโน้มการออกกลางคัน เป็นหนึ่งในกรอบการพัฒนาโรงเรียน โดยวางเป้าหมายความสำเร็จในการลดการออกกลางคันของ นักเรียนในแต่ละปี การศึกษาให้ลดลงอย่างต่อเนื่อง

2. ควรมีการส่งเสริมการจัดอบรมครูที่ปรึกษาเกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน อย่าง น้อยปีละ 1 ครั้ง เพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจและแนวทางการดำเนินงานการแก้ปัญหานักเรียนที่มี แนวโน้มออกกลางคัน

3. ควรมีการติดตามนิเทศผลการดำเนินงานของครูที่ปรึกษาในการแก้ปัญหาการเรียนที่มี แนวโน้มการออกกลางคันเป็นระยะชัดเจน และเก็บข้อมูลเป็นสารสนเทศในการส่งต่อนักเรียนไประดับชั้นสูงขึ้น

ข้อเสนอแนะในการวิจัยในครั้งต่อไป

1. จากผลการวิจัย พบว่า การประสานความร่วมมือกับเครือข่ายองค์กรภาครัฐ และ ภาคเอกชนเข้ามามีบทบาทในการแก้ปัญหาการออกกลางคันร่วมกับโรงเรียน เพื่อให้ผลการพัฒนาและ รองรับกับปัญหาตั้งแต่ต้น ควรทำการวิจัย การพัฒนาครูในการใช้กิจกรรมสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อช่วยแก้ปัญหาการออกกลางคันของนักเรียนแบบมีส่วนร่วมด้วย รูปแบบภาคโดยภาคีเครือข่าย

2. จากสภาพการออกกลางคันของนักเรียนวิทยาลัยเทคนิคทุ่งสง ในปีการศึกษา 2559 -2561 และต่อเนื่องมาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 มีจำนวนมาก เพื่อให้จำนวนนักเรียน ออกกลางคันมีแนวโน้มลดลง ควรวิจัย ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการแก้ปัญหานักเรียนออกกลางคัน ของวิทยาลัยเทคนิคทุ่งสง ที่สอดคล้องกับการศึกษาในศตวรรษที่ 21

3. ผลการพัฒนาครูในการใช้กิจกรรมสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อป้องกันปัญหาการออกกลางคันของนักเรียนวิทยาลัยเทคนิคทุ่งสง เพื่อดำเนินงานในแต่ละด้านที่อาจจะแตกต่างกันตามความเหมาะสมของบริบท และ สภาพปัญหาที่พบ ควรมีการวิจัยศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการออกกลางคันของนักเรียนในสถานศึกษา และ แนวทางการแก้ปัญหาในครั้งต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- จุติกรณ์ นิสสัย. (2558). การศึกษาการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนบ้านหนองปรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3. การค้นคว้าอิสระ การศึกษามหาบัณฑิต การบริหารการศึกษา. ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ชุติมา ถาวรแก้ว. (2559). การดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตนักเรียนของสถานศึกษาในจังหวัดปทุมธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครชัยชาญอุไร. (2559). การวิจัยทางการศึกษา. คณะครุศาสตร์. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.
- ปฎิภาณ อินทเนตร. (2558). ยุทธศาสตร์ การบริหารจัดการแก้ปัญหานักเรียนออกกลางคันของโรงเรียนวังเหนือวิทยาที่สอดคล้องกับการศึกษาในศตวรรษที่ 21. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตร์มหาบัณฑิต การบริหารการศึกษา. เชียงราย : มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- ปรีศนียา วณิกสัมบุญ. (2552). ปัญหาการใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อลดการออกกลางคัน