

การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียนของโรงเรียนวัดตรีธาราราม
อำเภอพนphin จังหวัดสุราษฎร์ธานี

The Development of Desirable Characteristics in Self-Discipline of
Students at Wattreetararam School, Phunphin, Surat Thani

สุรียัน ถิ่นบ้านใหม่¹, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นัจจรี เจริญสุข², ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. โสภณ เพ็ชรพวง³
Suriyan Thinbanmai¹, Asst. Prof. Dr. Natjaree Jaroensuk², Asst. Prof. Dr. Sophon Pechrpuang³

¹สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี จังหวัดสุราษฎร์ธานี

โทรศัพท์ 093-578-5621 อีเมล Suriyan237@gmail.com

²สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี จังหวัดสุราษฎร์ธานี

โทรศัพท์ 077-913381 อีเมล graduate@sru.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัญหาการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียน 2) เพื่อพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียน และ 3) เพื่อติดตามผลการพัฒนา ศักยภาพครูในการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียนของโรงเรียนวัดตรีธาราราม โดยใช้การวิจัยเชิง ปฏิบัติการ ได้แก่ การวางแผน การปฏิบัติการ การสังเกตการณ์ และการสะท้อนผล กลุ่มเป้าหมายการวิจัย ได้แก่ ครู โรงเรียนวัดตรีธาราราม ในการศึกษา 2562 จำนวน 10 คน กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ประกอบด้วยผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง จำนวน 44 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แบบสอบถามความพึงพอใจ แบบสังเกต และแบบสอบถามความรู้ ความเข้าใจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การ นำเสนอข้อมูลเชิงคุณภาพโดยวิเคราะห์และสังเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพปัญหาการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียน พบว่า การดำเนินการ ของโรงเรียนยังไม่เป็นระบบและต่อเนื่อง ครูขาดความรู้ความเข้าใจ ขาดสื่ออุปกรณ์และกิจกรรมที่ส่งเสริมวิจัย จึงส่งผล ให้นักเรียนขาดวินัยทั้งด้านวินัยต่อตนเองและต่อส่วนรวม

2) ผลการพัฒนา ศักยภาพครูในการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียน ได้ดำเนินการพัฒนาศักยภาพ ครูโดยใช้กิจกรรมการสอนบูรณาการสอดแทรกความมีวินัยในวิชาเรียน และกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ผลการพัฒนา พบว่า ครูมีความรู้ความเข้าใจ และมีความพึงพอใจในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนอยู่ในระดับมาก

3) ผลการติดตามการพัฒนาพบว่า ครูผู้สอนสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมการสอนตามความเหมาะสมของแต่ละ วิชา การใช้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทำให้นักเรียนมีระเบียบวินัย มีความสามัคคี มีความรับผิดชอบ และการเสียสละ ผลการ ประเมินพฤติกรรมนักเรียนพบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียนหลังการพัฒนาสูงขึ้น

คำสำคัญ : การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ , การพัฒนานักเรียน , การพัฒนาศักยภาพครู

ABSTRACT

The objectives of this research were: 1) to study the problems of development of desirable characteristics in self-discipline of students; 2) to develop the potential of teachers in enhancing desirable characteristics in self-discipline of students; and 3) to monitor the development of the potential of teachers in enhancing desirable characteristics in self-discipline of students at Wattreetararam School. The research was an action research including planning, action, observation,

and reflection. The target group were 10 teachers at Wattreetararam School in academic 2019 and the key informants were 44 stakeholders. The research instruments were a satisfaction questionnaire, an observation form, and a knowledge and understanding questionnaire.

Quantitative data were analyzed by percentage, mean, and standard deviation. Qualitative data were presented by content analysis and synthesis.

The research findings were as follows. 1) The problems of development of desirable characteristics in self-discipline of the students were: school operations were unsystematic and intermittent; and the teachers lacked of knowledge and understanding as well as materials, equipment, and research activities, which could lead to the lack of either self-discipline or public discipline. 2) The development of the potential of the teachers in enhancing desirable characteristics in self-discipline of the students was conducted using integrated teaching activities including discipline through subjects and scout activities. In addition, the teachers expressed better knowledge and understanding and were highly satisfied with the development. 3) The monitoring of the development showed that the teachers were able to use instructional technology and innovation as appropriate for each subject. The use of student development activities made the students disciplined, harmonious, responsible, and sacrificed. The analysis of the student behavior assessment showed that the desirable characteristics in self-discipline of the students after the development was higher than before.

Keywords: development of desirable characteristic, development of student self-discipline, development of teacher potential

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การเปลี่ยนแปลงสถานะด้านสังคมของโลกภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ ส่งผลให้สังคมไทยมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว มีการแข่งขันกันหลาย ๆ ด้านเพื่อให้ก้าวทันกระแสโลก ไม่ว่าจะเป็นด้านเศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง สังคม วัฒนธรรม และที่สำคัญด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เข้ามามีบทบาท กลายเป็นส่วนหนึ่งของการดำเนินชีวิตประจำวัน โดยเฉพาะเด็กและเยาวชนมีการใช้เทคโนโลยีจนมีผลต่อสภาพร่างกายและจิตใจมากขึ้น บางครั้งเด็กและเยาวชนมีความสับสนในการเลือกใช้นิยามที่เหมาะสม ไม่สนใจในสิ่งรอบข้าง ขาดการควบคุมตนเอง ทำให้พฤติกรรมด้านวินัยในตัวเองเปลี่ยนแปลงไปด้วย เมื่อเด็กและเยาวชน ขาดวินัย ปัญหาขาดจิตสำนึกในการรักษาวัฒนธรรมค่านิยมที่ดีงามก็เกิดขึ้น ซึ่งการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียนนั้นเป็นเรื่องเกิดจากการฝึกฝน อบรม และปลูกฝัง ตั้งแต่ยังเด็ก เพราะวินัยนั้นเป็นสิ่งสำคัญที่ควรปฏิบัติในสังคมการปกครองประชาธิปไตย ใช้ควบคุมความประพฤติของคน เพื่อให้เกิดความเป็นระเบียบเรียบร้อยในสังคม ให้กลับมาอยู่ร่วมกันอย่างสงบและมีความสุข และเป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนาประเทศ ความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ 21 ทั้งในส่วนที่เป็นแรงกดดันภายนอก ได้แก่ การเปลี่ยนแปลงของบริบทเศรษฐกิจและสังคมโลก อันเนื่องจากการปฏิวัติดิจิทัล (Digital Revolution) การเปลี่ยนแปลงสู่อุตสาหกรรม 4.0 รวมทั้งผลกระทบของการเป็นประชาคมอาเซียนและความต้องการกำลังคนที่มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ประกอบกับแรงกดดันจากภายในประเทศจากการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรที่ส่งผลให้ประเทศเข้าสู่สังคมสูงวัยอย่างสมบูรณ์ในอนาคตอันใกล้การติดต่อกับต่างประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ทักษะคิดความเชื่อ ค่านิยม วัฒนธรรม และพฤติกรรมของประชากรที่ปรับเปลี่ยนไปตามกระแส โลกาภิวัตน์การเติบโตทางเศรษฐกิจของประเทศที่ส่งผลให้ทรัพยากรธรรมชาติถูกทำลายและเสื่อมโทรมอย่างรวดเร็ว รวมทั้งระบบการศึกษาที่ยังมีปัญหามากหลายประการ นับตั้งแต่ปัญหาคุณภาพของคนไทยทุกช่วงวัย ปัญหาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาในทุกระดับ จุดอ่อนของระบบการศึกษาและการพัฒนาบุคลากรด้านวิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีและการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ยังไม่เหมาะสม ขาดความคล่องตัว ยังมีความเหลื่อมล้ำในด้านโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา รวมทั้งปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรม และการขาดความตระหนักถึงความสำคัญของการมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต และการมีจิต

สาธารณะของคนไทยส่วนใหญ่ ส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษาที่ต้องปรับเปลี่ยนให้สนองและรองรับความท้าทายดังกล่าว จึงมีความจำเป็นที่ประเทศไทยต้องปฏิรูปการศึกษา เพื่อให้ระบบการศึกษาเป็นกลไกหลักของการขับเคลื่อนประเทศ ภายใต้รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับใหม่ กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) และกรอบทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) เพื่อให้สามารถนำพาประเทศไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืนในอีก 20 ปีข้างหน้า (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 6 กำหนดให้การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้ง ร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมในการดำเนินชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545ก) เช่นเดียวกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ที่กำหนดให้กระบวนการจัดการเรียนรู้แก่นักเรียนต้องมี การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะตรงตามความต้องการของสังคมทั้งด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึก สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลเมืองโลก (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) และแผนการศึกษาแห่งชาติฉบับปรับปรุง (พ.ศ.2552-2561) ได้กำหนดหลักการและกรอบแนวคิดเน้นการปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้ โดยมุ่งให้คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างมีคุณภาพภายในปี พ.ศ.2561 มีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยเน้น ประเด็นหลัก ได้แก่ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและการเรียนรู้ของคนไทย เพิ่มโอกาสทางการศึกษา และการเรียนรู้ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม ส่งผลให้ คนไทยยุคใหม่ สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง และมีนิสัยใฝ่รู้ตลอดชีวิต มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา คิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจิตสาธารณะ มีระเบียบวินัย เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม สามารถทำงานเป็นกลุ่ม มีศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมมีจิตสำนึก และความภูมิใจในความเป็นไทย และสามารถก้าวทันโลก ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ค่าจ้างแรงงานและผู้สูงอายุได้รับการศึกษาและเรียนรู้เพิ่มเติมอย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น มีทักษะและความรู้พื้นฐานทั้งในการดำรงชีวิตและในการทำงาน อย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2553, หน้า10-11) ขณะเดียวกันก็ต้องส่งเสริมครูในโรงเรียนให้สามารถจัดกิจกรรมที่จะช่วยอบรมบ่มนิสัยนักเรียนทุกคนให้เป็นคนที่มีคุณธรรมด้วย (จินตนา โสมวงศ์, 2552) รวมทั้งการ ปฏิบัติตนของผู้บริหารที่เป็นแบบอย่างที่ดีทางด้านคุณธรรม จริยธรรมหรือคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้วยเช่นกัน ดังนั้น จึงเป็นสิ่งสำคัญ ที่ทุกฝ่ายทั้งผู้ปกครอง ชุมชน ครู สังคม หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและรัฐบาลต้องร่วมมือร่วมใจกันแก้ปัญหา (พัฒนา ว่องธนากร, 2551) เพื่อให้นักเรียนเป็นบุคคลที่มีคุณภาพ สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึก และมีวิถีชีวิตที่มีความสุขตามที่สังคมมุ่งหวัง ฉะนั้น การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียนนั้น บุคคลหลายฝ่ายที่เกี่ยวข้องจะต้องร่วมกันคิด ร่วมกันหาแนวทางในการพัฒนาหรือแก้ปัญหาโดยผ่านกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ แบบมีส่วนร่วม ซึ่งถือได้ว่าเป็น การดำเนินการที่มีส่วนร่วมของบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เข้ามาร่วม ในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียน ตั้งแต่ร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัญหา ร่วมตัดสินใจหาแนวทางแก้ปัญหาและดำเนินการ รับผิดชอบจนกระทั่งสิ้นสุดการวิจัย เพื่อนำไปสู่ การพัฒนาวินัยที่ยั่งยืน ซึ่งการปลูกฝังและเสริมสร้างวินัยให้แก่คนในชาติ ต้องดำเนินการอย่างจริงจัง และต่อเนื่อง และไม่ปล่อยให้เป็นการกระทำที่ของรัฐบาลแต่ฝ่ายเดียวเท่านั้น แต่เป็นหน้าที่ ของประชาชนในชาติและทุกฝ่ายจะต้องช่วยเหลือและร่วมมือกัน โดยเริ่มต้นที่เยาวชนซึ่ง เป็นนักเรียน ตั้งแต่แรกเกิดและระดับอนุบาลขึ้นไป ด้วยการฝึกฝน อบรมจนเป็นนิสัย และนาระเบียบวินัยที่ฝึกฝนไว้นั้น ออกไปปฏิบัติจริงในชุมชนให้ประพฤติปฏิบัติตน จึงเป็นสิ่งที่มีความสำคัญและมีความจำเป็น สำหรับนักเรียนเพราะ “วินัย” เป็นคุณสมบัติที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ประพฤติดีและเป็นคุณสมบัติพื้นฐานในการดำเนินชีวิตต่อไปในอนาคต และวินัย จะเป็นสิ่งที่ช่วยในการเรียนรู้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เพราะวินัยจะเป็นสิ่งที่คอยป้องกันจากสิ่ง ที่รบกวนยั่วเย้าการเรียนรู้ และทำให้การเรียนรู้ถูกรบกวนน้อยที่สุด โรงเรียนจึงมีหน้าที่สำคัญในการปลูกฝังแนวทางปฏิบัติให้แก่ นักเรียน ให้มีการปรับตัวที่ดี ดูแลป้องกันและควบคุมแก้ไขพฤติกรรมที่เป็นปัญหาสำคัญของนักเรียน ซึ่งจะช่วยให้สามารถลดปัญหาพฤติกรรมในด้านความประพฤติของนักเรียนได้ กฎ ข้อบังคับระเบียบต่าง ๆ ตลอดจนวินัยในโรงเรียนได้กำหนดขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการส่งเสริม และพัฒนาบุคลิกภาพที่ดีของนักเรียนให้ควบคุมตนเอง และปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ กติกา ของสังคมได้อย่างเหมาะสม เพื่อ ประโยชน์สุขของตนเองและส่วนรวม

โรงเรียนวัดตรีธาราราม เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนโรงเรียนวัดตรีธาราราม พบว่า นักเรียนขาดวินัย และควรพัฒนาอย่างเร่งด่วน คือ ด้านการปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น และด้านการตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันและความรับผิดชอบในการทำงาน เพราะส่งผลต่อการเรียนการสอนและการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นสำคัญ เช่น ด้านตรงต่อเวลา เช่น นักเรียนส่งงานไม่ตรงเวลาที่คุณครูกำหนดหรือไม่ทำการบ้านที่ครูมอบหมาย ด้านความรับผิดชอบ เช่น นักเรียนไม่ทำความสะอาดบริเวณเขตที่ตนเองต้องรับผิดชอบ ด้านการปฏิบัติตามข้อตกลง กฎระเบียบ ข้อบังคับ เช่น นักเรียนเข้าแถวหน้าเสาธงไม่เป็นระเบียบ ซึ่งปัญหาข้างต้นสอดคล้องกับผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน จากการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในปีการศึกษา 2561 พบว่าคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโดยรวม ด้านวินัยต่ำกว่าด้านอื่น ๆ จากการสำรวจสภาพปัญหาได้สะท้อนให้เห็นถึงความสำคัญของการจัด มีการดูแลเอาใจใส่ในการแก้ปัญหาพฤติกรรมนักเรียนน้อยและการสอดแทรกระเบียบวินัย ในการเตรียมการสอนในทุกระดับชั้นยังน้อยและขาดเทคนิควิธีการสอนที่ก่อให้เกิดวินัย นักเรียนไม่มีส่วนร่วมในการเรียนการสอน ข้อสรุปถึงสาเหตุของพฤติกรรม การขาดวินัยของนักเรียนดังกล่าวหลายประการแต่สาเหตุสำคัญที่ควรได้รับการแก้ไขโดยด่วน คือ ครูมีความรู้ความเข้าใจและวิธีการสร้างวินัยในตัวของนักเรียนน้อย จากการรวบรวมข้อมูลข้างต้น สรุปได้ว่า ปัญหาและอุปสรรคที่จะต้องดำเนินการแก้ไขโดยด่วน คือ การพัฒนาศักยภาพครูให้มีความรู้ความสามารถนำมาพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยของนักเรียน ทำให้นักเรียนให้มีระเบียบวินัยในตนเอง มีพฤติกรรมอันพึงประสงค์ โดยเฉพาะความรับผิดชอบต่อตนเอง ภายในห้องเรียนและบริเวณโรงเรียน ความมีวินัยเป็นสิ่งสำคัญอย่างหนึ่งในสังคม ระเบียบวินัย เป็นเสมือนกติกาที่ทำให้ทุกคนอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข จึงจำเป็นที่ทุกฝ่าย จะต้องส่งเสริมและพัฒนาความมีวินัยให้ติดเป็นนิสัย ทั้งในขณะที่อยู่ในโรงเรียนและที่บ้าน

ผู้วิจัยได้มองเห็นประเด็น ปัญหา และเกิดความสนใจที่จะแก้ไขปัญหานี้ จึงได้ปรึกษากับคณะครูที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดแนวทางในการดำเนินงานการพัฒนาบุคลากรโรงเรียน โดยการพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยของนักเรียน และกำหนดกระบวนการปฏิบัติอย่างเป็นระบบ ซึ่งแบ่ง ได้ทั้งหมดเป็น 4 ขั้นตอน คือ การร่วมกันวางแผน การลงมือปฏิบัติจริง การสังเกต และการสะท้อนผลการปฏิบัติการ เพื่อนำผลไปปรับปรุงการปฏิบัติการขั้นตอนต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดจุดประสงค์ของการวิจัยไว้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาสภาพปัญหาการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียนของโรงเรียนวัดตรีธาราราม
2. เพื่อพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียนของโรงเรียนวัดตรีธาราราม โดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการ
3. เพื่อติดตามผลการพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียนของโรงเรียนวัดตรีธาราราม

ความสำคัญของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดความสำคัญของการวิจัยไว้ดังนี้

1. ทำให้ทราบสภาพปัญหาของครูในการดำเนินงานเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียนของโรงเรียนวัดตรีธาราราม
2. ได้แนวทางการพัฒนาศักยภาพครูในการสร้างเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียน
3. ครูผู้สอนในโรงเรียนวัดตรีธาราราม เกิดความรู้ ความเข้าใจ และเกิดทักษะในการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียน
4. ผลการวิจัยเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่มีความสนใจที่จะนำไปใช้เป็นข้อมูลในการกำหนดแนวทางในการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียนและเป็นแนวทางในการประยุกต์ใช้ เพื่อที่จะนำไปพัฒนางานด้านอื่น ๆ ต่อไป

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัย ดังนี้

1. ขอบเขตของกลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วย

1.1 กลุ่มผู้ร่วมวิจัย จำนวน 10 คน ประกอบด้วย

- ผู้วิจัย จำนวน 1 คน
- ครูโรงเรียนวัดตรีธาราราม จำนวน 9 คน

1.2 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล จำนวน 44 คน ประกอบด้วย

- คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 9 คน
- ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 1 คน
- นักการภารโรง จำนวน 1 คน
- สถานักเรียน จำนวน 9 คน
- นักเรียนชั้น ป.1 ถึง ป.6 ห้องละ 2 คน จำนวน 12 คน
- ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียนชั้น ป.1 ถึง ป.6 ห้องละ 2 คน จำนวน 12 คน

1.3 กลุ่มเป้าหมายการพัฒนา เป็นครูโรงเรียนวัดตรีธาราราม ปีการศึกษา 2562 จำนวน 10 คน

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา ประกอบด้วย

การวิจัยครั้งนี้ มุ่งศึกษาการพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียนของโรงเรียนวัดตรีธาราราม โดยมีตัวชี้วัดที่พัฒนา คือ ความมีวินัยของนักเรียน 2 ด้าน ดังนี้ 1. วินัยต่อตนเอง 2. วินัยต่อส่วนรวม

3. ขอบเขตด้านระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นวิจัยเพื่อพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียนของโรงเรียนวัดตรีธาราราม โดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการ ซึ่งขั้นตอนประกอบด้วย 1. การวางแผน (Planning) 2. การปฏิบัติ (Action) 3. การสังเกต (Observation) 4. การสะท้อนผล (Reflection)

4. ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรอิสระ คือ การพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียนของโรงเรียนวัดตรีธาราราม

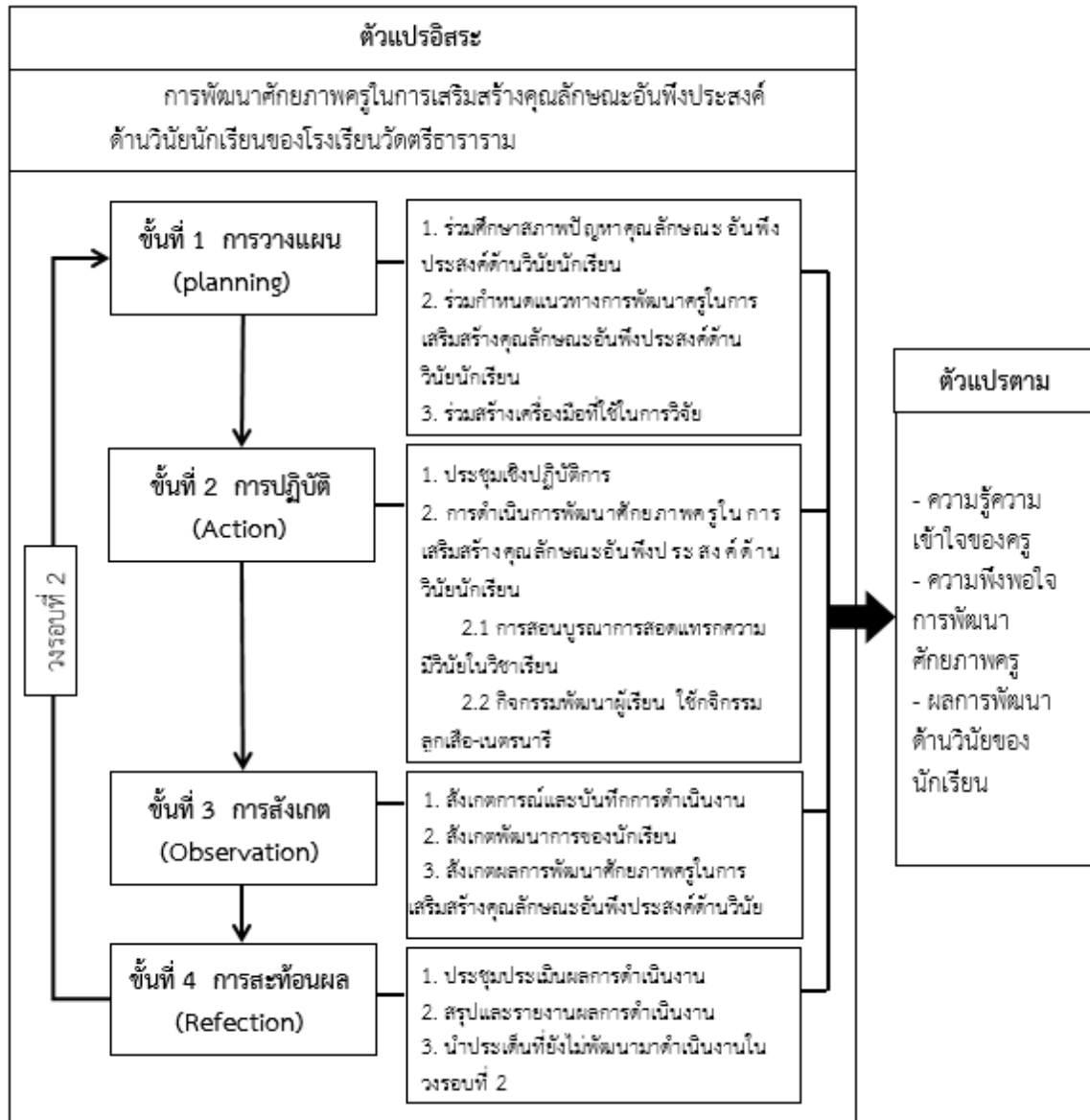
ตัวแปรตาม คือ ความรู้ความเข้าใจของครูของในการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียนของโรงเรียนวัดตรีธาราราม

5. ขอบเขตด้านระยะเวลาดำเนินการวิจัย

ระยะเวลาในการวิจัยในครั้งนี้ คือ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 แบ่งออกเป็น 2 วงรอบ ดังนี้

- 5.1. วงรอบที่ 1 ระหว่างเดือนพฤศจิกายน - ธันวาคม พ.ศ. 2562
- 5.2. วงรอบที่ 2 ระหว่างเดือนมกราคม - มีนาคม พ.ศ. 2563

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการ ซึ่งมี 2 วงรอบ ๆ ละ 4 ขั้นตอน ประกอบด้วย 1. การวางแผน (Planning) 2. การปฏิบัติ (Action) 3. การสังเกต (Observation) 4. การสะท้อนผล (Reflection)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ประกอบด้วย แบบสอบถามความพึงพอใจของครูในการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ แบบสอบถามความรู้ความเข้าใจของครู และแบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมด้านวินัยของนักเรียน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสนทนากลุ่มและบันทึกประเด็นต่าง ๆ ลงในแบบบันทึก ร่วมกับเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามความพึงพอใจของครูในการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ แบบสอบถามความรู้ความเข้าใจของครู และแบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมด้านวินัยของนักเรียน

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐาน ประกอบด้วย ค่าความเที่ยงตรงของเนื้อหา ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ซึ่งข้อมูลที่ได้มานั้น จะนำมาเรียบเรียงในเชิงพรรณนาวิเคราะห์โดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

สรุปผล

การวิจัยเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียนของโรงเรียนวัดตรีธาราราม ในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1. ผลการศึกษาสภาพปัญหาการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียนของโรงเรียนวัดตรีธาราราม

จากผลการศึกษาสภาพปัญหาการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียนของโรงเรียนวัดตรีธารารามนั้น สรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้ในการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยของนักเรียนของโรงเรียนวัดตรีธาราราม ยังไม่เป็นระบบและต่อเนื่อง นักเรียนส่วนใหญ่ไม่ค่อยมีวินัย ไม่เชื่อฟังครู นักเรียนขาดระเบียบวินัยต่อตนเอง และวินัยส่วนรวม ขาดจิตสาธารณะ และไม่เน้นเรื่องวินัยนักเรียนเท่าที่ควร ปัญหาการดำเนินงานการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียน พบว่า ครูขาดความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานทางวินัย โรงเรียนขาดบุคลากรที่มีความรู้ ขาดสื่ออุปกรณ์และกิจกรรมที่ส่งเสริมวินัย จึงส่งผลให้นักเรียนขาดวินัยทั้งด้านวินัยตนเองและต่อส่วนรวม

2. ผลการพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียนโรงเรียนวัดตรีธาราราม

2.1 การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียนของโรงเรียนวัดตรีธาราราม จากข้อมูลการสัมภาษณ์และ บันทึกการสังเกต ทำให้ผู้ร่วมวิจัย เกิดความรู้ความเข้าใจในกระบวนการดำเนินงานต่าง ๆ สามารถกำหนดรูปแบบการจัดกิจกรรมการดำเนินงานตามแผนงานมีหลักการแนวทางและวิธีการที่ชัดเจนและนำข้อมูลที่ได้จากการประชุมเชิงปฏิบัติการนี้มาประชุมปรึกษาหารือ วิเคราะห์ วิจัยร่วมกันสรุปรายงานต่อที่ประชุมเพื่อวางแผนพัฒนาและมีความพึงพอใจ ต่อการประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียนของโรงเรียนวัดตรีธาราราม ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.36$)

2.2 การดำเนินการพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน พบว่า ความรู้ ความเข้าใจของครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนโรงเรียนวัดตรีธาราราม ในวงรอบที่ 1 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.54$) ในวงรอบที่ 2 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.24$)

3. ผลการติดตามผลการพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียนของโรงเรียนวัดตรีธาราราม

การพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียนของโรงเรียนวัดตรีธาราราม พบว่า แนวทางในการพัฒนา คือ 1) การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ 2) การดำเนินการพัฒนาศักยภาพครู โดยมีแนวทางในการพัฒนา คือ การจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการประสบความสำเร็จเป็นอย่างดี การสอนบูรณาการสอดแทรกในวิชาเรียน โดย การสอดแทรกความมีวินัยของนักเรียน 2 ด้าน ได้แก่ ด้านวินัยต่อตนเอง 1) การแต่งกาย 2) การตั้งใจเรียน 3) การตรงต่อเวลา 4) การเข้าแถว ในด้านวินัยต่อส่วนรวม 1) การรักษาความสะอาดห้องเรียนและบริเวณโรงเรียน 2) การปฏิบัติตามระเบียบแนวปฏิบัติของโรงเรียน 3) การรักษาสัมบัติของโรงเรียน และ 4) การทิ้งขยะ เพื่อให้เข้ากับเนื้อหาวิชา ซึ่งครูผู้สอนสามารถใช้สื่อเทคโนโลยี และนวัตกรรมการสอนอื่น ๆ ตามความเหมาะสมของแต่ละวิชา ทำให้ครู

ได้เห็นพฤติกรรมนักเรียนมีระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรมและมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์มากขึ้น การใช้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารี ทำให้นักเรียนมีระเบียบวินัย มีความสามัคคี มีความรับผิดชอบ และการเสียสละอันเป็นพื้นฐานในหน้าที่ที่จะพึงกระทำอย่างยั่งยืนต่อตนเองและต่อส่วนรวม จากผลการดำเนินงานพบว่า ระดับพฤติกรรมวินัยของนักเรียนโรงเรียนวัดตรีธาราราม หลังการดำเนินการพัฒนา ในวงรอบที่ 2 พฤติกรรมด้านวินัยนักเรียนมีการพัฒนาขึ้นจากวงรอบที่ 1 ($\bar{X} = 3.16$) เป็น ($\bar{X} = 4.05$)

อภิปรายผล

การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียนของโรงเรียนวัดตรีธาราราม อำเภอพุนพิน จังหวัดสุราษฎร์ธานี เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการตามแนวคิดของ Kemmis and McTaggart มีขั้นตอนประกอบไปด้วย การวางแผน (Planning) การปฏิบัติการ (Action) การสังเกตการณ์ (Observation) และการสะท้อนผล (Reflection) ซึ่งมีการดำเนินการทั้งหมด 2 วงรอบ มีประเด็นสำคัญนำมาอภิปรายผล ดังต่อไปนี้

1. ผลการศึกษาสภาพปัญหาการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียนของโรงเรียนวัดตรีธาราราม

ผลการศึกษาสภาพปัญหาการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียนของโรงเรียนวัดตรีธารารามนั้นสรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้ในการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยของนักเรียนของโรงเรียนวัดตรีธาราราม ยังไม่เป็นระบบและต่อเนื่อง นักเรียนส่วนใหญ่ไม่ค่อยมีวินัย ไม่เชื่อฟังครู นักเรียนขาดระเบียบวินัยต่อตนเองและส่วนรวม ขาดจิตสาธารณะ และไม่เน้นเรื่องวินัยนักเรียนเท่าที่ควร ปัญหาการดำเนินงานการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียนของโรงเรียนวัดตรีธาราราม พบว่า ครูขาดความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานทางวินัย โรงเรียนขาดบุคลากรที่มีความรู้ ขาดสื่ออุปกรณ์และกิจกรรมที่ส่งเสริมวินัย จึงส่งผลให้นักเรียนขาดวินัยทั้งด้านวินัยต่อตนเองและต่อส่วนรวม ผลวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียน จำเป็นอย่างยิ่งต้องพัฒนาอย่างจริงจัง ต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ ซึ่งต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกฝ่าย และครูต้องมีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียน สอดคล้องกับ พรสฤษดิ์ สະอาด (2558) ได้ศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนาวินัยนักเรียนของโรงเรียนบ้านแก้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 พบว่าแนวทางการพัฒนาวินัยด้านการแต่งกายให้นักเรียนประพฤติปฏิบัติตาม จำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีการพัฒนาวินัยอย่างสม่ำเสมอ การพัฒนาวินัยด้านความประพฤติ และการพัฒนาวินัยด้านการปฏิบัติตน ครู และผู้ปกครองควรร่วมมือกัน เพื่อสร้างกิจกรรมที่ส่งเสริมพฤติกรรมที่พึงประสงค์ให้กับนักเรียน โรงเรียนควรมีระเบียบที่ชัดเจน ในการแก้ไขพฤติกรรม และจัดกิจกรรมพัฒนาส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมอย่างสม่ำเสมอ และยุวะธิดา ไตรธรรม (2558) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการเสริมสร้าง ความมีวินัยด้านการแต่งกายของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนบ้าน ห้วยหินลาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 พบว่า บุคลากรในโรงเรียนกับชุมชนมีการร่วมมือกันอย่างจริงจัง นักเรียนเห็นคุณค่าและความสำคัญของวินัยด้านการแต่งกาย ทำให้นักเรียนแต่งเครื่องแต่งกายและไว้ทรงผมถูกต้องตามระเบียบ ข้อบังคับของทางโรงเรียน ส่งผลให้คุณลักษณะอันพึงประสงค์เรื่องความมีวินัยด้านการแต่งกายดีขึ้นมาก จากผลหลังการเสริมสร้างความมีวินัยด้านการแต่งกายของนักเรียนสูงกว่าก่อนการเสริมสร้างความมีวินัยด้านการแต่งกายของนักเรียน

2. ผลการพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียนโรงเรียนวัดตรีธาราราม

การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียนของโรงเรียนวัดตรีธาราราม จากข้อมูลการสัมภาษณ์และ บันทึกการสังเกต ทำให้ผู้ร่วมวิจัย เกิดความรู้ความเข้าใจในกระบวนการดำเนินงานต่าง ๆ สามารถกำหนดรูปแบบการจัดการจัดการเรียนการสอนตามแผนงานมีหลักการ แนวทางและ วิธีการที่ชัดเจนและนำข้อมูลที่ได้จากการประชุมเชิงปฏิบัติการนี้มาประชุมปรึกษาหารือ วิเคราะห์ วิจัยร่วมกันสรุปรายงานต่อที่ประชุมเพื่อวางแผนพัฒนาและมีความพึงพอใจต่อการประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่องการพัฒนา ศักยภาพครูในการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียนของโรงเรียนวัดตรีธาราราม ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.36$) ผลวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้ร่วมวิจัยได้รับการพัฒนาจนเกิดความรู้ความเข้าใจ มีรูปแบบแนวทางในการปฏิบัติ นำไปสู่ความมั่นใจในการพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียน สอดคล้องกับ วิภาส ทองสุทธิ (2560) ได้ศึกษารูปแบบการเสริมสร้างวินัยนักเรียน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี พบว่าสภาพการเสริมสร้างวินัยนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดย

รวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องจากโรงเรียนให้ความสำคัญต่อนักเรียน และครูกับนักเรียน อยู่ร่วมกัน อย่างมีความสุข ซึ่งการดำเนินการพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน พบว่า ความรู้ความเข้าใจของครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนโรงเรียนวัดตรีธาราราม ในวงรอบที่ 1 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.54$) ในวงรอบที่ 2 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.24$) ผลวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะครูได้ลงมือปฏิบัติจริง เกิดการเรียนรู้การวิเคราะห์แก้ปัญหาจนทำให้เกิดความเข้าใจยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ ญัฐพร ฝ่ายจันทร์ (2560) ได้ศึกษาการพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนโรงเรียนอนุบาลสาสนสิทธิ์อำเภอยาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ พบว่า แนวทางการพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนโรงเรียนอนุบาลสาสนสิทธิ์อำเภอยาย ได้แก่ 1) การประชุมเชิงปฏิบัติการ 2) การดำเนินการพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน 3) การนิเทศภายใน

3. ผลการติดตามผลการพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียนของโรงเรียนวัดตรีธาราราม

การพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียนของโรงเรียนวัดตรีธาราราม พบว่า แนวทางการพัฒนา คือ 1) การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ 2) การดำเนินการพัฒนาศักยภาพครู และ 3) การนิเทศภายใน โดยมีแนวทางในการพัฒนา คือ การจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการประสบความสำเร็จเป็นอย่างดี การสอนบูรณาการสอดแทรกในวิชาเรียน โดยการสอดแทรกความมีวินัยของนักเรียน 2 ด้านได้แก่ ด้านวินัยต่อตนเอง 1) การแต่งกาย 2) การตั้งใจเรียน 3) การตรงต่อเวลา 4) การเข้าแถว ในด้านวินัยต่อส่วนรวม 1) การรักษาความสะอาดห้องเรียน และบริเวณโรงเรียน 2) การปฏิบัติตามระเบียบแนวปฏิบัติของโรงเรียน 3) การรักษาสัมบัติของโรงเรียน และ 4) การทิ้งขยะ เพื่อให้เข้ากับเนื้อหาวิชาซึ่งครูผู้สอนสามารถใช้สื่อเทคโนโลยี และนวัตกรรมการสอนอื่น ๆ ตามความเหมาะสมของแต่ละวิชา ทำให้ครูได้เห็นพฤติกรรมนักเรียนมีระเบียบวินัย มีคุณธรรมจริยธรรมและมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์มากขึ้น การใช้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้การสอนลูกเสือ-เนตรนารี ทำให้นักเรียนมีระเบียบวินัย มีความสามัคคี มีความรับผิดชอบ และการเสียสละอันเป็นพื้นฐานในหน้าที่ที่จะพึงกระทำอย่างยั่งยืนต่อตนเองและต่อส่วนรวม จากผลการดำเนินงานพบว่า ระดับพฤติกรรมวินัยของนักเรียนโรงเรียน วัดตรีธาราราม หลังการดำเนินการพัฒนา ในวงรอบที่ 2 พฤติกรรมด้านวินัยนักเรียนมีการพัฒนาขึ้นจากวงรอบที่ 1 ($\bar{X} = 3.16$) เป็น ($\bar{X} = 4.05$) ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะครูได้รับการพัฒนา มีวิธีการสอดแทรกบูรณาการการพัฒนานักเรียนกลมกลืนไปกับวิชาที่เรียน หรือ กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี โดยที่นักเรียนไม่รู้สึกรัดบังคับ สอดคล้องกับ ชลลดา สอนศิริ (2559) ได้ศึกษาความมีวินัยและแนวทางการเสริมสร้างความมีวินัยในตนเองของนักเรียนโรงเรียนวัดหนองขาม(ไตรราษฎร์อำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 พบว่า แนวทางการเสริมสร้างความมีวินัยในตนเองกิจกรรมที่ส่งเสริมความมีวินัยในตนเองของนักเรียนโรงเรียนวัดหนองขาม(ไตรราษฎร์อำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ควรมีกิจกรรมที่เสริมสร้างความมีวินัยในตนเองเรียงลำดับคะแนนจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ กิจกรรมค่ายลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมค่ายคุณธรรม และกิจกรรมการทำความสะอาดบริเวณรับผิดชอบ และนิเวศน์ สิ้นไชย (2560) ได้ศึกษาการพัฒนาแนวทางการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 พบว่า การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งอาจดำเนินการพัฒนาด้วยวิธีการต่าง ๆ ดังต่อไปนี้ 1) บูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ 2) จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 3) จัดโครงการเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์และ 4) ปลุกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยสอดแทรกในกิจกรรมประจำวันในการพัฒนาผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ

การวิจัยเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียนของโรงเรียนวัดตรีธาราราม ในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้มีข้อเสนอแนะการวิจัย ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 การพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียน ผู้บริหารโรงเรียน ควรส่งเสริม สนับสนุน ให้ความสำคัญ พร้อมทั้งมีนโยบายด้านการพัฒนาครูในการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้อย่างจริงจัง เพื่อนำไปสู่การแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาประเด็นต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน

1.2 ควรส่งเสริมและพัฒนานักเรียนในด้านความมีวินัยอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่มีประสิทธิภาพและยั่งยืนตลอดไป

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยในครั้งต่อไป

2.1 ควรทำการวิจัยเพื่อพัฒนาบุคลากรในการดำเนินงานพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียนโดยใช้ระยะเวลาทั้งปีการศึกษาเพื่อให้ได้ผลการวิจัยที่ชัดเจน

2.2 ควรทำการวิจัยเพื่อพัฒนาบุคลากรในการดำเนินงานพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านอื่น ๆ เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านอื่นต่อไป

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551**. กรุงเทพฯ:

ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.จำกัด

จินตนา ไชยมงคล. (2552). การพัฒนาการดำเนินงานเสริมสร้างวินัยในตนเองด้านความรับผิดชอบของนักเรียน โรงเรียนบ้านบอนสหราษฎร์บำรุง อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร.

การศึกษาค้นคว้าอิสระการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

ชลลดา สอนศิริ. (2559). ความมีวินัยและแนวทางการเสริมสร้างวินัยในตนเองของนักเรียนโรงเรียนวัดหนองขาม (ไทรราษฎร์บำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3.

งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.

ณัฐพร ฝ่ายจันทร์. (2560). การพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน โรงเรียนอนุบาลสาสนสิทธิ์อานวย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

นิวัฒน์ สิ้นไชย. (2560). ได้ศึกษาการพัฒนาแนวทางการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

พัฒนา ว่องธนากร. (2551). การดำเนินงานด้านการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียนโกวิทอรัญเชิงใหม่. การค้นคว้าแบบอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

พรรณรุจี สะอาด. (2558). ปัญหาและแนวทางการพัฒนาวินัยนักเรียนของโรงเรียนบ้านแก้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.

ยุวธิดา ไตรธรรม. (2558). การเสริมสร้างความมีวินัยด้านการแต่งกายของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนบ้านห้วยหินลาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

วิภาส ทองสุทธิ. (2560). รูปแบบการเสริมสร้างวินัยนักเรียน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2553). **แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ. 2552-2559)**. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.

_____. (2560). **แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579**. กรุงเทพฯ: บริษัท พริกหวานกราฟฟิค จำกัด.