

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาองค์ประกอบ ตัวชี้วัด และปัจจัยเชิงสาเหตุของความเป็นพลเมืองของนักเรียนอาชีวศึกษา ในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยผู้วิจัยแบ่งวิธีดำเนินการวิจัยออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 การสร้างองค์ประกอบ ตัวชี้วัด ความเป็นพลเมืองของนักเรียนอาชีวศึกษา ในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และตอนที่ 2 การตรวจสอบความสอดคล้องขององค์ประกอบ ตัวชี้วัด และปัจจัยเชิงสาเหตุของความเป็นพลเมืองของนักเรียนอาชีวศึกษา ในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สร้างขึ้นกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยศึกษาถึงอิทธิพลทางตรง ทางอ้อม และอิทธิพลรวม ของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมความเป็นพลเมืองของนักเรียนอาชีวศึกษา ในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สำหรับผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้แบ่งการนำเสนอออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การสร้างองค์ประกอบ ตัวชี้วัด ความเป็นพลเมืองของนักเรียนอาชีวศึกษา ในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ซึ่งแบ่งเป็นประเด็นการนำเสนอ ดังนี้

ขั้นที่ 1 ผลจากการศึกษาแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบ ความเป็นพลเมืองของนักเรียนอาชีวศึกษา ในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ขั้นที่ 2 ผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับกรอบแนวคิดการวิจัย เรื่ององค์ประกอบ ตัวชี้วัดความเป็นพลเมืองของนักเรียนอาชีวศึกษา ในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

ขั้นที่ 3 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบ ตัวชี้วัด ความเป็นพลเมืองของนักเรียนอาชีวศึกษา ในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยมีรายละเอียดดังนี้ ขั้นที่ 1 ผลจากการศึกษาแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบ ตัวชี้วัด ความเป็นพลเมืองของนักเรียนอาชีวศึกษา ในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผลจากการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ตามแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัยทำให้ได้ร่าง องค์ประกอบ ตัวชี้วัด ความเป็นพลเมืองของนักเรียนอาชีวศึกษา ในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งประกอบไปด้วย องค์ประกอบ ตัวชี้วัด ความเป็นพลเมืองของ

นักเรียนอาชีวศึกษา ในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีดังนี้ 1) ความรับผิดชอบ 2) มีวินัย 3) มีจิตสาธารณะ 4) ซื่อสัตย์สุจริต ส่วนทางด้านปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความเป็นพลเมืองของนักเรียนอาชีวศึกษา ในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ดังนี้ 1) ปัจจัยด้านลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตน มีตัวองค์ประกอบ 3 องค์ประกอบ คือ สามารถคาดการณ์ไกล หาทางแก้ไขปัญหา รู้จักการปฏิบัติ 2) ภาวะผู้นำครู มี 3 องค์ประกอบ คือ การจัดการเรียนรู้ เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง พฤติกรรมเชิงจริยธรรม 3) การรับรู้ข่าวสารผ่านสื่อ มี 3 องค์ประกอบคือ การสนใจติดตามข่าวสาร การพิจารณาข้อเท็จจริงของข่าวสาร คุณค่าของข่าวสาร 4) การสนับสนุนทางสังคม มี 3 องค์ประกอบ คือ การสนับสนุนจากครอบครัว การสนับสนุนจากเพื่อน การสนับสนุนจากครู

2. ผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับกรอบแนวคิดการวิจัยเรื่อง องค์ประกอบตัวชี้วัด และปัจจัยเชิงสาเหตุของความเป็นพลเมืองของนักเรียนอาชีวศึกษา ในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

การสรุปผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้จากการสังเคราะห์ และวิเคราะห์ ข้อมูลเกี่ยวกับ 1) องค์ประกอบ ตัวชี้วัด และปัจจัยเชิงสาเหตุของความเป็นพลเมืองของนักเรียนอาชีวศึกษา ในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 2) ปัจจัยเชิงสาเหตุของความเป็นพลเมืองของนักเรียนอาชีวศึกษา ในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และ 3) ร่างรูปแบบปัจจัยเชิงสาเหตุของความเป็นพลเมืองของนักเรียนอาชีวศึกษา ในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากการศึกษาแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยแบ่งการนำเสนอออกเป็น 3 ประเด็นได้ดังนี้

2.1 องค์ประกอบที่แสดงถึงความเป็นพลเมืองของนักเรียนอาชีวศึกษา ในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ความเป็นพลเมืองของนักเรียนอาชีวศึกษา ในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่ได้สังเคราะห์แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง หลอมรวมกับข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 5 คน มีความเห็นที่เหมือนกันและแตกต่างกัน คือ ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นด้วยกับองค์ประกอบซึ่งเป็นตัวบ่งชี้ที่ผู้วิจัยสังเคราะห์ได้ว่า สามารถวัดความเป็นพลเมืองของนักเรียนอาชีวศึกษา ในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทั้ง 4 ตัวชี้วัด ได้แก่ มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีจิตสาธารณะ และซื่อสัตย์สุจริต

สำหรับความคิดเห็นเพิ่มเติมและเป็นประโยชน์ต่อการวิจัยของผู้ทรงคุณวุฒิ มีดังนี้ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือการปกครองตนเองของคนในท้องถิ่นเป็นหัวใจหลัก พลเมืองที่จะจัดการตนเองให้สามารถปกครองตนเองได้จึงต้องมีความรู้ และแนวทางที่แสดงถึงบทบาทที่ชัดเจน คือ 1) มีความรับผิดชอบต่อตนเองและท้องถิ่นซึ่งจะสามารถทำเช่นนี้ได้ต้องมีความรู้ในสังคมท้องถิ่นซึ่งจะสามารถทำเช่นนี้ได้ต้องมีความรู้ในสังคมท้องถิ่น การเป็นผู้มีความรับผิดชอบต่อสังคมท้องถิ่นก็ต้องมีวินัยสูง เสียสละ 2) การเป็นผู้ที่คิดวิเคราะห์เป็นไม่ถูกครอบงำและขึ้นมาจากผู้อื่นต้องเป็นผู้นำ

ตัวเองได้ เป็นผู้ที่ใช้เหตุผลอยู่เสมอ 3) การเป็นผู้รักความยุติธรรมพลเมืองต้องสร้างคามยุติธรรม รักสันติ ไม่ใช้ความรุนแรง 4) เป็นผู้ที่คำนึงถึงส่วนรวมเป็นหลัก

ผู้วิจัยนำข้อมูลจากการสัมภาษณ์แล้วนำมาสังเคราะห์รวมกับข้อมูลที่ได้จากการศึกษาแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ผลสรุปที่ได้เป็นของแต่ละตัวบ่งชี้ แสดงได้ดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 องค์ประกอบและตัวชี้วัดของความเป็นพลเมืองของนักเรียนอาชีวศึกษา ในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

องค์ประกอบ	ตัววัดตามตัวบ่งชี้ของความเป็นพลเมือง
มีความรับผิดชอบ Responsibility	1. มีส่วนร่วมในการรักษาทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม 2. รักษาอุปกรณ์การเรียนรู้ของส่วนรวมและของตนเอง 3. กระทำสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่นและส่วนรวม 4. เข้าร่วมรับรู้ปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคม 5. ให้ความร่วมมือต่อการทำกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน
มีความรับผิดชอบ Responsibility	1. มีส่วนร่วมในการรักษาทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม 2. รักษาอุปกรณ์การเรียนรู้ของส่วนรวมและของตนเอง 3. กระทำสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่นและส่วนรวม 4. เข้าร่วมรับรู้ปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคม 5. ให้ความร่วมมือต่อการทำกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน
มีวินัย Discipline	1. ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของวิทยาลัย 2. ศึกษางานที่ได้รับมอบหมายก่อนลงมือทำเสมอ 3. ทำในสิ่งที่ดีไม่ก่อให้เกิดความเดือดร้อนและอยู่ในระเบียบวินัยของวิทยาลัย 4. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีงามและถ่ายทอดไปยังผู้อื่นได้ 5. ปฏิบัติตามกฎหมาย กฎระเบียบ และกติกาทางสังคม
มีจิตสาธารณะ Public Mind	1. มีความรู้สึกรู้สีกต้องการช่วยเหลือผู้อื่นที่ประสบปัญหา 2. มีความเสียสละทำงานเพื่อส่วนรวม 3. ตระหนักรู้และคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมเป็นสำคัญ 4. รับอาสาเพื่อทำกิจกรรมเพื่อส่วนรวมอยู่เสมอ 5. ทำประโยชน์ต่อสังคมถึงแม้ว่าจะมีปัญหาและอุปสรรคแต่ก็ไม่ท้อถอย
ซื่อสัตย์สุจริต Honesty	1. ไม่นำของคนอื่นมาเป็นของตนเอง 2. ประพฤติและปฏิบัติตนตามข้อตกลงร่วมกัน 3. มีการหยิบบัตรสิ่งของใด ๆ ข้าพเจ้ามีส่งคืนเจ้าของทุกครั้ง 4. ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและปกป้องผลประโยชน์ของส่วนรวม 5. ปฏิบัติหน้าที่บนพื้นฐานความเสมอภาคจริงใจและมีเหตุผล

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ความเป็นพลเมืองของนักเรียนอาชีวศึกษา ในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีองค์ประกอบดังนี้ ความรับผิดชอบ มีวินัย มีจิตสาธารณะ และซื่อสัตย์สุจริต มีจำนวนด้านละ 5 ข้อ รวมตัวชี้วัด ความเป็นพลเมืองของนักเรียนอาชีวศึกษา ในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทั้งสิ้น 20 ตัวชี้วัด

2.2 ร่างรูปแบบความสัมพันธ์ปัจจัยเชิงสาเหตุของความเป็นพลเมืองของนักเรียนอาชีวศึกษา ในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ปัจจัยเชิงสาเหตุของความเป็นพลเมืองของนักเรียนอาชีวศึกษา ในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่ผ่านการสังเคราะห์จากแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องหลอมรวมกับข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ มีความเหมือนและความแตกต่างกัน คือ ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นด้วยกับปัจจัย และตัวบ่งชี้ที่ผู้วิจัยสังเคราะห์ได้ว่ามีความเป็นพลเมืองของนักเรียนอาชีวศึกษา ในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทั้ง 4 ปัจจัย และ 20 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ 1) ลักษณะมุ่งอนาคต - ควบคุมตน มีตัวบ่งชี้ คือ สามารถคาดการณ์ไกล หาทางแก้ไขปัญหาและ รู้จักปฏิบัติตน 2) ปัจจัยทางด้านภาวะผู้นำครู มีตัวบ่งชี้ 3 ตัวคือ การจัดการเรียนรู้ เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง พฤติกรรมเชิงจริยธรรม 3) ปัจจัยทางด้านการรับรู้ข่าวสารจากสื่อ และมีตัวบ่งชี้ 3 ตัวคือการสนใจติดตามข่าวสาร การพิจารณาข้อเท็จจริงของข่าวสาร และคุณค่าของข่าวสาร 4) ปัจจัยทางด้านการสนับสนุนทางสังคม มีตัวบ่งชี้ 3 ตัว คือ การสนับสนุนจากครอบครัว การสนับสนุนจากเพื่อน และการสนับสนุนจากครู โดยผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นว่าไม่ควรเพิ่มปัจจัยใด ๆ อีกแล้ว เนื่องจากจะต้องคำนึงถึงความเหมาะสมในการสร้างเครื่องมือในการทำวิจัย และการได้มาซึ่งข้อมูลที่ตรงสภาพตามความเป็นจริงด้วย สำหรับความคิดเห็นแต่ละประเด็นของผู้ทรงคุณวุฒิ มีดังนี้

2.2.1 ลักษณะมุ่งอนาคต - ควบคุมตน ผู้ทรงคุณวุฒิแสดงความคิดเห็นว่ามีความเหมาะสมแล้ว ปัจจัยด้านลักษณะมุ่งอนาคต - ควบคุมตน นั้นเป็นการแสดงออกของนักเรียนอาชีวศึกษาที่สามารถควบคุมตนเองในการแสดงพฤติกรรมได้อย่างเหมาะสมเป็นปัจจัยเชิงสังเกตแล้ว ความสามารถในการคาดการณ์ไกล หาทางแก้ปัญหาและรู้จักการปฏิบัติ ล้วนมีความสัมพันธ์กับการใช้เหตุใช้ผลรู้เหตุรู้ผลมีเหตุมีผลทั้งสิ้น ดังนั้นควรมีเหตุผลทั้งสิ้น ดังนั้นควรมีเหตุผล “การใช้เหตุผลหรือการมีเหตุผล มาเป็นองค์ประกอบของพลเมือง

ผู้วิจัยนำข้อมูลจากการสัมภาษณ์และการสังเคราะห์รวมกับข้อมูลที่ได้จากการศึกษาแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้เป็นตัววัดความเป็นพลเมืองของนักเรียนอาชีวศึกษา ในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในด้านลักษณะมุ่งอนาคต - ควบคุมตน ในแต่ละตัวบ่งชี้แสดงได้ดังตารางที่ 4.2

ตารางที่ 4.2 ตัววัดและตัวบ่งชี้ของปัจจัยด้านลักษณะมุ่งอนาคต - ควบคุมตน

ลักษณะมุ่งอนาคต - ควบคุมตน	ตัววัดตามตัวบ่งชี้ของปัจจัย
สามารถคาดการณ์ไกล	1. รู้และเข้าใจถึงผลกระทบจากการแสดงออกทั้งดีและไม่ดี 2. สามารถปรับตัวรู้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม 3. มีความตระหนักรู้ถึงปัญหาที่ส่งผลกระทบตามมา 4. สามารถวางแผนปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ 5. สามารถควบคุมกำกับตนเองไปสู่จุดมุ่งหมายที่วางไว้ได้
หาทางแก้ไขปัญหา	1. คิดอย่างมีเหตุผลและอาศัยกระบวนการคิดขั้นสูง 2. เปิดใจกว้างและยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น 3. ยอมรับผลการกระทำของตนเองเมื่อถูกตำหนิ 4. เมื่ออยากได้สิ่งใดเข้าหาใจมีความอดทนที่จะได้มาต่อสิ่งนั้น 5. เลือกใช้กลยุทธ์ที่เหมาะสมในการแก้ปัญหาความขัดแย้งและความแตกต่างที่เกิดขึ้น
รู้จักการปฏิบัติ	1. มีความเต็มใจที่จะเรียนรู้ในแบบอย่างที่ดี 2. มักใช้ปัญญาวิเคราะห์เหตุผลในการแก้ไขปัญหามากกว่า 3. ตัดสินใจและเลือกปฏิบัติในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างสร้างสรรค์ 4. ยอมรับในความสามารถของสมาชิกที่มีความแตกต่างกัน 5. เมื่อมีเหตุการณ์ที่ยั่วอารมณ์สามารถควบคุมได้

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ปัจจัยด้านลักษณะมุ่งอนาคต - ควบคุมตน มีตัววัดที่ใช้ทำนายความเป็นพลเมืองของนักเรียนอาชีวศึกษา ในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 15 ข้อ และในแต่ละข้อ มีรายละเอียดกำหนด 5 ข้อ ซึ่งรวมตัวชี้วัดในปัจจัยด้านลักษณะมุ่งอนาคต - ควบคุมตนของความเป็นพลเมืองของนักเรียนอาชีวศึกษา ในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 3 ตัวชี้วัด

2.2.2 ภาวะผู้นำครู ในส่วนของปัจจัยภาวะผู้นำครูผู้ทรงคุณวุฒิเห็นด้วย ต่อครูผู้ที่เป็นผู้นำที่มีการแสดงออกของครูโดยการนำทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ตลอดจนการมีความสัมพันธ์และเกี่ยวข้องกับกิจกรรมต่าง ๆ ระหว่างครูแต่ละบุคคลภายในสถานศึกษา มีการร่วมกันทำงานอย่างร่วมมือรวมพลังนำไปสู่การเรียนรู้ มีอิทธิพลต่อผู้อื่นไปสู่การพัฒนาการดำเนินงานทางการศึกษา และรักษาสภาพให้มีผลงานสามารถสร้างแรงบันดาลใจ สร้างความปรารถนา ทำให้เกิดความเชื่อถือศรัทธา การยอมรับ ความพยายาม การอุทิศตัว เพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย

สำหรับความคิดเห็นเพิ่มเติมของผู้ทรงคุณวุฒิได้เสนอแนะในส่วน
ของภาวะผู้นำนั้น ครูควรมีความเป็นผู้นำทางวิชาการ เพื่อที่จะได้สอดคล้องกับองค์ประกอบ ผู้วิจัยนำ
ข้อมูลจากการสัมภาษณ์และการสังเคราะห์รวมกับข้อมูลที่ได้จากการศึกษาแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง
เพื่อใช้เป็นตัววัดความเป็นพลเมืองของนักเรียนอาชีวศึกษา ในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วน
ท้องถิ่น ในด้านภาวะผู้นำครูในแต่ละตัวบ่งชี้ แสดงได้ดังตารางที่ 4.3

ตารางที่ 4.3 ตัววัดและตัวบ่งชี้ของปัจจัยด้านภาวะผู้นำครู

ภาวะผู้นำครู	ตัววัดตามตัวบ่งชี้ของปัจจัย
การจัดการเรียนรู้	1. ครูปฏิบัติต่อข้าพเจ้าโดยคำนึงถึงความสามารถและความแตกต่างระหว่างกัน 2. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความสามารถอย่างเต็มที่ 3. ครูให้คำแนะนำสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อความก้าวหน้าของนักเรียนเป็นรายบุคคล 4. ครูมีแรงจูงใจและสนับสนุนความคิดใหม่ๆ ของนักเรียน 5. ครูเป็นผู้คอยกระตุ้นให้นักเรียนรู้สึกว่าคุณค่าของตนเองนั้นมีความสามารถฝ่าฟันอุปสรรคนั้นไปได้
เป็นผู้มีการเปลี่ยนแปลง	1. ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์อย่างต่อเนื่อง 2. ครูเสริมสร้างกำลังใจให้แก่นักเรียนเมื่อเขาต้องเผชิญต่อปัญหาและอุปสรรค 3. ครูให้ความสำคัญต่อการแสดงความคิดเห็นของนักเรียนเสมอ 4. ครูมีส่วนช่วยกระตุ้นให้หาแนวทางใหม่ๆ ในการแก้ไขปัญหาเสมอ 5. ครูแสดงให้เห็นให้นักเรียนได้เห็นว่าปัญหาที่เกิดขึ้นเป็นเรื่องที่ท้าทายและเป็นโอกาสที่ดีที่นักเรียนจะสามารถแก้ไขปัญหาาร่วมกัน
พฤติกรรมเชิงจริยธรรม	1. ครูสามารถสร้างบรรยากาศของความไว้วางใจให้เกิดขึ้นในโรงเรียน 2. ครูเป็นนักฟังที่ดีเพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 3. ครูเป็นแบบอย่างที่ดีทางด้านความประพฤติ 4. ครูตัดสินปัญหาของนักเรียนด้วยความยุติธรรมเสมอ 5. ครูเป็นผู้ที่มีความรอบคอบในการแก้ไขปัญหา ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นเมื่อมีความคิดเห็นที่แตกต่าง

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ปัจจัยด้านด้านภาวะผู้นำครูมีตัววัดที่ใช้ทำนายความเป็นพลเมือง
ของนักเรียนอาชีวศึกษา ในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 15 ข้อ และในแต่ละข้อ
มีรายละเอียดกำหนด 5 ข้อ ซึ่งรวมตัวชี้วัดในปัจจัยด้านภาวะผู้นำครูของความเป็นพลเมืองของ
นักเรียนอาชีวศึกษา ในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 3 ตัวชี้วัด

2.2.3 การรับรู้ข่าวสาร ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้รับสารจะเลือกสนใจหรือเปิดรับข่าวสารจากแหล่งหนึ่งแหล่งใดที่มีอยู่ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และสื่อทางเทคโนโลยี

สำหรับความคิดเห็นเพิ่มเติมและเป็นประโยชน์ต่อการวิจัย ด้านการรับรู้ข่าวสารผ่านสื่อนั้น ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นเพิ่มเติมว่า สื่อควรเป็นสื่อที่มีคุณภาพไม่บิดเบือนเป็นแหล่งข้อมูลข่าวสารที่ให้ความรู้ ความคิดสร้างสรรค์พลเมืองให้ฉลาดทันกับสถานการณ์อยู่เสมอ

ผู้วิจัยนำข้อมูลจากการสัมภาษณ์และการสังเคราะห์รวมกับข้อมูลที่ได้จากการศึกษาแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้เป็นตัววัดความเป็นพลเมืองของนักเรียนอาชีวศึกษาในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในด้านการรับรู้ข่าวสารผ่านสื่อในแต่ละตัวบ่งชี้ แสดงได้ดังตารางที่ 4.4

ตารางที่ 4.4 ตัววัดและตัวบ่งชี้ของปัจจัยด้านการรับรู้ข่าวสารผ่านสื่อ

การรับรู้ข่าวสารผ่านสื่อ	ตัววัดตามตัวบ่งชี้ของปัจจัย
การสนใจติดตามข่าวสาร	1. สนใจติดตามและเลือกรับข่าวสาร จากสื่อที่หลากหลาย 2. เลือกรับสื่อที่ช่วยเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ 3. เลือกใช้สื่อสังคมออนไลน์ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง และสังคมได้ 4. ติดตามความเคลื่อนไหวและเรียนรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมสังคมเมื่อมีโอกาส 5. เปิดรับข้อมูลข่าวสารเพื่อให้รู้ทันเหตุการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน
การพิจารณาข้อเท็จจริงของข่าวสาร	1. เปรียบเทียบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจที่ถูกต้อง 2. ประยุกต์ใช้ความรู้จากข่าวสารที่ได้รับเพื่อแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ 3. สามารถแยกแยะข้อดี ข้อเสีย ของข่าวสารได้เป็นอย่างดี 4. รู้จักควบคุมอารมณ์ของตนเองในขณะที่ได้รับข่าวสารอย่างเหมาะสม 5. รู้และเข้าใจข้อมูลข่าวสารที่ไม่เหมาะสม
คุณค่าของข่าวสาร	1. รู้และติดตามเหตุการณ์บ้านเมืองทั้งระดับท้องถิ่น ประเทศ และระดับโลก 2. สามารถให้ความรู้ความเข้าใจกับเพื่อนด้วยความเต็มใจอยู่เสมอ 3. เข้าใจความแตกต่างของบุคคลอื่น และเคารพความคิดเห็นที่แตกต่าง 4. เคารพสิทธิเสรีภาพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ของตนเองและบุคคลอื่นอย่างเท่าเทียมกัน 5. เมื่อเปิดรับข้อมูลข่าวสารจากสื่อที่หลากหลายแล้วนำมาวิเคราะห์ถึงความถูกต้องถี่ถ้วนก่อนแล้วถึงจะนำข้อมูลนั้นไปสื่อสาร

จากตารางที่ 4.4 พบว่า ปัจจัยด้านด้านการรับรู้ข่าวสารผ่านสื่อ มีตัววัดที่ใช้ทำนายความเป็นพลเมืองของนักเรียนอาชีวศึกษา ในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 15 ข้อ และในแต่ละข้อ มีรายละเอียดกำหนด 5 ข้อ ซึ่งรวมตัวชี้วัดในปัจจัยด้านการรับรู้ข่าวสารผ่านสื่อของความเป็นพลเมืองของนักเรียนอาชีวศึกษา ในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 3 ตัวชี้วัด

2.2.4 การสนับสนุนทางสังคมในสาระของการสนับสนุนทางสังคมนั้น ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นด้วย การรับรู้ด้วยความรู้สึถึงการได้รับความห่วงใย การดูแล การเอาใจใส่ การได้รับคำแนะนำต่าง ๆ ได้รับการยกย่อง ชมเชยการได้รับความช่วยเหลือในด้านต่าง ๆ จากบุคคลในครอบครัว เพื่อนครู ที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการเป็นพลเมืองดี

สำหรับความคิดเห็นเพิ่มเติมจากผู้ทรงคุณวุฒิ ได้เพิ่มเติมว่าสถาบันทางสังคม สิ่งแวดล้อมทางสังคม ทำหน้าที่กล่อมเกลางานสังคม เพราะห้องเรียนอยู่ในสังคมใหญ่ ในความเป็นจริงแล้วสถานศึกษาหรือโรงเรียนคือสังคมจำลอง การสร้างพลเมืองจึงต้องการ การสนับสนุนจากสังคม โดยไม่ตัดสังคมออกจากโรงเรียน สถาบันทางสังคม ตั้งแต่ครอบครัว องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาครัฐ และภาคเอกชน ล้วนมีความสำคัญทั้งสิ้น

ผู้วิจัยนำข้อมูลจากการสัมภาษณ์และการสังเคราะห์รวมกับข้อมูลที่ได้จากการศึกษาแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นตัววัดความเป็นพลเมืองของนักเรียนอาชีวศึกษา ในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในด้านการสนับสนุนทางสังคมในแต่ละตัวบ่งชี้ แสดงดังตารางที่ 4.5

ตารางที่ 4.5 ตัววัดและตัวบ่งชี้ของปัจจัยด้านการสนับสนุนทางสังคม

การสนับสนุนทางสังคม	ตัววัดตามตัวบ่งชี้ของปัจจัย
การสนับสนุนจากครอบครัว	1. สมาชิกในครอบครัวมีการพูดคุยปรึกษาเมื่อเจอปัญหา คอยให้กำลังใจอยู่เสมอ 2. ครอบครัวส่งเสริมและคอยให้ความช่วยเหลือทุกครั้ง 3. เมื่อมีการทำผิดพลาด ครอบครัวเข้าใจให้อภัยอยู่เสมอ 4. พ่อแม่อนุญาตให้ตัดสินใจในสิ่งต่าง ๆ ด้วยตัวเอง 5. พ่อแม่คอยดูแลกระบวนการคิด การตัดสินใจของข้าพเจ้าอย่างมีเหตุมีผล
การสนับสนุนจากเพื่อน	1. เมื่อมีพฤติกรรมบางอย่างที่ไม่ดี เพื่อนจะคอยเตือนอยู่เสมอ 2. ยอมรับการแสดงความคิดเห็นของเพื่อนและกระตุ้นให้ใช้ความคิดต่อไป 3. ให้ความเป็นมิตรและสร้างสัมพันธ์ภาพช่วยเหลือเกื้อกูลกันอยู่เสมอ 4. เพื่อนสามารถที่จะยอมรับถึงความแตกต่างได้ 5. เพื่อนคอยตักเตือนอยู่เสมอเมื่อทำในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

การสนับสนุนทางสังคม	ตัววัดตามตัวบ่งชี้ของปัจจัย
การสนับสนุนจากครู	1. ครูช่วยแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ให้กับข้าพเจ้าทั้งด้านการเรียนและการใช้ชีวิตในวิทยาลัย 2. ครูช่วยส่งเสริมให้ข้าพเจ้าเข้าใจเป้าหมายของการเรียนและเข้าใจในหน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบในฐานะที่เป็นนักเรียน 3. ครูส่งเสริมให้ข้าพเจ้าได้เรียนรู้ที่หลากหลาย 4. เมื่อข้าพเจ้าทำผิดพลาดครูมีการว่ากล่าวตักเตือนโดยให้รู้ถึงเหตุผลที่ถูกต้อง 5. ครูให้คำชี้แนะและคอยว่ากล่าวตักเตือนข้าพเจ้าอยู่เสมอ

จากตารางที่ 4.5 พบว่าปัจจัยด้านการสนับสนุนทางสังคม มีตัววัดที่ใช้ทำนายความเป็นพลเมืองของนักเรียนอาชีวศึกษา ในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 15 ข้อ และในแต่ละข้อ มีรายละเอียด กำหนด 5 ข้อ ซึ่งรวมตัวชี้วัดในปัจจัยด้านการสนับสนุนทางสังคมของความเป็นพลเมืองของนักเรียนอาชีวศึกษา ในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 4 ตัวชี้วัด

จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของความเป็นพลเมืองของนักเรียนอาชีวศึกษา ในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 5 คน พบว่า ทุกคนมีความเห็นตรงกันว่ากรอบแนวคิดการวิจัยเรื่อง องค์ประกอบ ตัวชี้วัด และปัจจัยเชิงสาเหตุความเป็นพลเมืองของนักเรียนอาชีวศึกษา ในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น คือ ปัจจัยที่เป็นตัวแปรแฝงภายนอก 4 ตัวแปร ได้แก่ ปัจจัยด้านลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตน โดยมีตัวแปรสังเกตที่ใช้วัดความเป็นพลเมืองของนักเรียนอาชีวศึกษา ในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้ 3 ตัวแปร คือ สามารถคาดการณ์ไกล หาทางแก้ไขปัญหา และรู้จักการปฏิบัติ ปัจจัยภาวะผู้นำครู โดยมีตัวแปรสังเกตที่ใช้วัดความเป็นพลเมืองของนักเรียนอาชีวศึกษา ในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้ 3 ตัวแปร คือ การจัดการเรียนรู้ เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง และพฤติกรรมเชิงจริยธรรม ปัจจัยการรับรู้ข่าวสารผ่านสื่อ โดยมีตัวแปรสังเกตที่ใช้วัดความเป็นพลเมืองของนักเรียนอาชีวศึกษา ในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้ 3 ตัวแปร คือ การสนใจติดตามข่าวสาร การพิจารณาข้อเท็จจริงของข่าวสาร คุณค่าของข่าวสาร และปัจจัยด้านการสนับสนุนทางสังคม โดยมีตัวแปรสังเกตที่ใช้วัดความเป็นพลเมืองของนักเรียนอาชีวศึกษา ในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้ 3 ตัวแปร คือ การสนับสนุนจากครอบครัว การสนับสนุนจากเพื่อน และการสนับสนุนจากครู โดยมีตัวแปรสังเกตที่ใช้เป็นตัววัดความเป็นพลเมืองของนักเรียนอาชีวศึกษา ในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้

4 ตัวแปร คือ ความรับผิดชอบ มีวินัย มีจิตสาธารณะ และซื่อสัตย์สุจริต นอกจากนี้ตัวแปรทุกตัวมีความสัมพันธ์ และตรงตามบริบทที่เป็นจริงนั้นคือกรอบแนวคิดการวิจัยเรื่อง องค์ประกอบ ตัวชี้วัด และปัจจัยเชิงสาเหตุของความเป็นพลเมืองของนักเรียนอาชีวศึกษา ในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีความถูกต้องเหมาะสมและสอดคล้องกับขอบเขตการวิจัยในสถานที่จริงสามารถนำไปกำหนดในร่างรูปแบบองค์ประกอบ ตัวชี้วัด และปัจจัยเชิงสาเหตุของความเป็นพลเมืองของนักเรียนอาชีวศึกษา ในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้

3. ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบ ตัวชี้วัดและปัจจัยเชิงสาเหตุของความเป็นพลเมืองของนักเรียนอาชีวศึกษา ในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับความสัมพันธ์ตามบริบทขององค์ประกอบ ตัวชี้วัด และปัจจัยเชิงสาเหตุของความเป็นพลเมืองของนักเรียนอาชีวศึกษา ในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และลักษณะที่ควรจะเป็นของผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 5 คน พบว่า ทุกคนมีความเห็นตรงกันว่ากรอบแนวคิดการวิจัยเรื่อง องค์ประกอบ ตัวชี้วัด และปัจจัยเชิงสาเหตุของความเป็นพลเมืองของนักเรียนอาชีวศึกษา ในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นคือ ปัจจัยด้านลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตน โดยมีตัวแปรสังเกตที่ใช้วัดความเป็นพลเมืองของนักเรียนอาชีวศึกษา ในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้ 3 ตัวแปร คือ สามารถคาดการณ์ไกล หาทางแก้ไข ปัญหา รู้จักการปฏิบัติ มีอิทธิพลทางตรงต่อความเป็นพลเมืองของนักเรียนอาชีวศึกษา ในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ปัจจัยภาวะผู้นำครู มีตัวแปรสังเกตที่ใช้วัดความเป็นพลเมืองของนักเรียนอาชีวศึกษา ในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้ 3 ตัวแปร คือ การจัดการเรียนรู้เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง และพฤติกรรม เชิงจริยธรรม มีอิทธิพลทางตรงและทางอ้อมต่อความเป็นพลเมืองของนักเรียนอาชีวศึกษา ในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยผ่านลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตนและการรับรู้ข่าวสารผ่านสื่อ ปัจจัยการรับรู้ข่าวสารผ่านสื่อ มีตัวแปรสังเกตที่ใช้วัดความเป็นพลเมืองของนักเรียนอาชีวศึกษา ในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้ 3 ตัวแปร คือ การสนใจติดตามข่าวสาร การพิจารณาข้อเท็จจริงของข่าวสาร คุณค่าของข่าวสาร มีอิทธิพลทางตรงต่อความเป็นพลเมืองของนักเรียนอาชีวศึกษา ในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ปัจจัยด้านการสนับสนุนทางสังคม มีตัวแปรสังเกตที่ใช้วัดความเป็นพลเมืองของนักเรียนอาชีวศึกษา ในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้ 3 ตัวแปร คือ การสนับสนุนจากครอบครัว การสนับสนุนจากเพื่อน และการสนับสนุนจากครู มีอิทธิพลทางตรงและทางอ้อมต่อความเป็นพลเมืองของนักเรียนอาชีวศึกษา ในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยผ่านการรับรู้ข่าวสารผ่านสื่อ โดยมีตัวแปรสังเกตที่ใช้เป็นตัววัดความเป็นพลเมืองของนักเรียนอาชีวศึกษา ในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้ 4 ตัวแปร คือ ความรับผิดชอบ มีวินัย มีจิตสาธารณะ และซื่อสัตย์สุจริต โดยมีตัวแปร

สังเกตที่ใช้เป็นตัววัดความเป็นพลเมืองของนักเรียนอาชีวศึกษา ในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้ 4 ตัวแปร คือ ความรับผิดชอบ มีวินัย มีจิตสาธารณะ และซื่อสัตย์สุจริต นอกจากนี้ตัวแปรทุกตัวมีความสัมพันธ์และตรงตามบริบทที่เป็นจริง นั่นคือกรอบแนวคิดการวิจัยเรื่อง องค์ประกอบตัวชี้วัด และปัจจัยเชิงสาเหตุของความเป็นพลเมืองของนักเรียนอาชีวศึกษา ในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น*ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีความถูกต้องเหมาะสม และสอดคล้องกับขอบเขตการวิจัยในสถานที่จริงสามารถนำไปกำหนดในร่างรูปแบบขององค์ประกอบ ตัวชี้วัด และปัจจัยเชิงสาเหตุความเป็นพลเมืองของนักเรียนอาชีวศึกษา ในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อตรวจสอบกับข้อมูลเชิงประจักษ์ต่อไป

ตอนที่ 2 การตรวจสอบความสอดคล้องขององค์ประกอบ ตัวชี้วัดและปัจจัยเชิงสาเหตุของความเป็นพลเมืองของนักเรียนอาชีวศึกษา ในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกับข้อมูลเชิงประจักษ์

แบ่งประเด็นการนำเสนอดังนี้

1. สัญลักษณ์และอักษรย่อในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง
3. ผลการวิเคราะห์สถิติพื้นฐานขององค์ประกอบ ตัวชี้วัด และปัจจัยเชิงสาเหตุ

ของความเป็นพลเมืองของนักเรียนอาชีวศึกษา ในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

3.1 ผลการวิเคราะห์สถิติพื้นฐานขององค์ประกอบ ตัวชี้วัด ความเป็นพลเมืองของนักเรียนอาชีวศึกษา ในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้แก่ ได้แก่ มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีจิตสาธารณะ ซื่อสัตย์สุจริต

3.2 ผลการวิเคราะห์สถิติพื้นฐานของ ปัจจัยเชิงสาเหตุของความเป็นพลเมืองของนักเรียนอาชีวศึกษา ในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้แก่ มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีจิตสาธารณะ ซื่อสัตย์สุจริต

3. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของความเป็นพลเมืองของนักเรียนอาชีวศึกษา ในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

3.1 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรสังเกตได้

3.2 ผลการวิเคราะห์สาเหตุความเป็นพลเมืองของนักเรียนอาชีวศึกษา ในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

3.3 ผลการวิเคราะห์อิทธิพลทางตรง อิทธิพลทางอ้อม และอิทธิพลรวมของสาเหตุความเป็นพลเมืองของนักเรียนอาชีวศึกษา ในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

สัญลักษณ์และอักษรย่อในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เข้าใจตรงกันในการแปลความหมายของการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์และอักษรย่อไว้ในการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมาย ดังตารางที่ 4.6

ตารางที่ 4.6 สัญลักษณ์และอักษรย่อในการวิเคราะห์ข้อมูล

องค์ประกอบหลัก /สัญลักษณ์	องค์ประกอบย่อย สัญลักษณ์	ตัวชี้วัด	สัญลักษณ์
ความเป็นพลเมือง (Ctzs)	1. มีความรับผิดชอบ Responsibility	1. มีส่วนร่วมในการรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	Ctzs1
		2. รักษาอุปกรณ์การเรียนรู้ของส่วนรวมและของตนเอง	Ctzs2
		3. ข้าพเจ้าการทำสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่นและส่วนรวม	Ctzs3
		4. ร่วมรับรู้ปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคม	Ctzs4
		5. ให้ความร่วมมือต่อการกระทำกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	Ctzs5
	2. มีวินัย Discipline	1. ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน	Ctbsd6
		2. ศึกษางานที่ได้รับผิดชอบก่อนลงมือทำเสมอ	Ctbsd7
		3. เจ้าทำในสิ่งที่ดีไม่ให้อวดความดีดื้อนอยู่ในระเบียบวินัยของโรงเรียน	Ctbsd8
		4. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีงามและถ่ายทอดไปยังผู้อื่นได้	Ctbsd9
		5. ปฏิบัติตามกฎหมายกฎระเบียบ และกติกาทางสังคม	Ctbsd10
	3. มีจิตสาธารณะ Public Mind	1. มีความรู้สึกรักช่วยเหลือผู้อื่นที่ประสบปัญหา	Ctbsp11
		2. มีความเสียสละทำงานเพื่อส่วนรวม	Ctbsp12
		3. เจ้าตระหนักรู้และคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมเป็นสำคัญ	Ctbsp13
		4. รับอาสาเพื่อทำกิจกรรมบางอย่างเพื่อส่วนรวม	Ctbsp14
		5. ทำประโยชน์ต่อสังคมถึงแม้ว่าจะมีปัญหาและอุปสรรคแต่เราก็ไม่ท้อถอย	Ctbsp15
	4. ซื่อสัตย์สุจริต Honesty	1. ไม่เอาของคนอื่นมาเป็นของตนเอง	Ctzh16
		2. ประพฤติและปฏิบัติตามตนตามข้อตกลงร่วมกัน	Ctzh17
		3. เมื่อมีการหยิบยืมสิ่งของใด ๆ มีการนำส่งคืนเจ้าของทุกครั้ง	Ctzh18
		4. ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และปกป้องผลประโยชน์ของส่วนรวม	Ctzh19
		5. ปฏิบัติหน้าที่บนพื้นฐานความเสมอภาคจริงใจและมีเหตุผล	Ctzh20

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก /สัญลักษณ์	องค์ประกอบย่อย สัญลักษณ์	ตัวชี้วัด	สัญลักษณ์
ลักษณะมุ่งอนาคต ควบคุมตน (OFC)	1. สามารถ คาดการณ์ไกล	1. รู้และเข้าใจถึงผลกระทบจาก การแสดงออกทั้งดีและไม่ดี	OFC1
		2. สามารถปรับตัวรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม	OFC2
		3. ตระหนักรู้ถึงปัญหาที่ส่งผลกระทบตามมา	OFC3
		4. สามารถวางแผนปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้	OFC4
		5. สามารถควบคุมกำกับตนเองไปสู่จุดมุ่งหมายที่วางไว้ได้	OFC5
	2. หาทางแก้ไข ปัญหา	1. คิดอย่างมีเหตุผลและอาศัยกระบวนการคิดขั้นสูง	OFC6
		2. เปิดใจกว้างและยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น	OFC7
		3. ยอมรับผลการกระทำของตนเองเมื่อถูกตำหนิ	OFC8
		4. เมื่อต้องการได้สิ่งใดข้าพเจ้ามีความอดทนที่จะได้มาต่อสิ่งนั้น	OFC9
		5. เลือกใช้กลยุทธ์ที่เหมาะสมในการแก้ปัญหาความขัดแย้งและความแตกต่างที่เกิดขึ้น	OFC10
	3. รู้จักการปฏิบัติ	1. มีความเต็มใจที่จะเรียนรู้ในแบบอย่างที่ดี	OFC11
		2. ข้าพเจ้ามักใช้ปัญญาวิเคราะห์เหตุผลในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ	OFC12
		3. ตัดสินใจและเลือกปฏิบัติในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างสร้างสรรค์	OFC13
		4. ยอมรับความสามารถของสมาชิกที่มีความแตกต่างกัน	OFC14
		5. เมื่อมีเหตุการณ์ที่ยั่วยุอารมณ์สามารถควบคุมตนเองได้	OFC15
การรับรู้ข่าวสาร ผ่านสื่อ (RNM)	1. การสนใจ ติดตามข่าวสาร	1. สนใจติดตามและเลือกรับ ข่าวสารจากสื่อที่หลากหลาย	RNM16
		2. เลือกรับสื่อที่ช่วยเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์	RNM17
		3. เลือกใช้สื่อสังคมออนไลน์ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง และสังคมได้	RNM18
		4. ติดตามความเคลื่อนไหวและเรียนรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมสังคมเมื่อมีโอกาส	RNM19
		5. เปิดรับข้อมูลข่าวสารเพื่อให้รู้ทันเหตุการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	RNM16
	2. การพิจารณา ข้อเท็จจริงของ ข่าวสาร	1. เปรียบเทียบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจที่ถูกต้อง	RNM21
		2. ประยุกต์ใช้ความรู้จากข่าวสารที่ได้รับเพื่อแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้	RNM22
		3. สามารถแยกแยะข้อดี ข้อเสีย ของข่าวสารได้เป็นอย่างดี	RNM23
		4. รู้จักควบคุมอารมณ์ของตนเองในขณะที่ได้รับข่าวสารอย่างเหมาะสม	RNM24
		5. รู้และเข้าใจข้อมูลข่าวสารที่ไม่เหมาะสม	RNM25

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก /สัญลักษณ์	องค์ประกอบย่อย สัญลักษณ์	ตัวชี้วัด	สัญลักษณ์
	3. คุณค่าของ ข่าวสาร	1. รู้และติดตามเหตุการณ์บ้านเมืองทั้งระดับท้องถิ่น ประเทศ และระดับโลก	RNM26
		2. สามารถให้ความรู้ความเข้าใจกับเพื่อนด้วยความเต็มใจอยู่เสมอ	RNM27
		3. เข้าใจความแตกต่างของบุคคลอื่น และเคารพความคิดเห็น ที่แตกต่างกัน	RNM28
		4. เคารพสิทธิเสรีภาพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ของตนและ บุคคลอื่นอย่างเท่าเทียมกัน	RNM29
		5. เมื่อเปิดรับข้อมูลข่าวสารจากสื่อที่หลากหลายแล้วนำมาวิเคราะห์ ความถูกต้องถี่ถ้วนก่อนแล้วจึงจะนำข้อมูลนั้นไปสื่อสาร	RNM30
ภาวะผู้นำครู LTS	1. การจัดการ เรียนรู้	1. ครูปฏิบัติต่อข้าพเจ้าโดยคำนึงถึงความสามารถและความ แตกต่างระหว่างกัน	LTS31
		2. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความสามารถอย่างเต็มที่	LTS32
		3. ครูให้คำแนะนำสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อความก้าวหน้าของ นักเรียนเป็นรายบุคคล	LTS33
		4. ครูมีแรงจูงใจและสนับสนุนความคิดใหม่ ๆ ของนักเรียน	LTS34
		5. ครูเป็นผู้คอยกระตุ้นให้นักเรียนรู้สึกว่าตนเองนั้นมีคุณค่าที่ จะสามารถฝ่าฟันอุปสรรคนั้นไปได้	LTS35
	2. เป็นผู้นำการ เปลี่ยนแปลง	1. ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์อย่างต่อเนื่อง	LTS36
		2. ครูเสริมสร้างกำลังใจให้แก่นักเรียนเมื่อเขาต้องเผชิญต่อ ปัญหาและอุปสรรค	LTS37
		3. ครูให้ความสำคัญต่อการแสดงความคิดเห็นของนักเรียนเสมอ	LTS38
		4. ครูมีส่วนช่วยกระตุ้นให้หาแนวทางใหม่ ๆ ในการแก้ไข ปัญหาเสมอ	LTS39
		5. ครูแสดงให้เห็นให้นักเรียนได้เห็นว่าปัญหาที่เกิดขึ้นเป็นเรื่องที่ท้าทาย และเป็นโอกาสที่ดี ที่นักเรียนจะสามารถแก้ไขปัญหาร่วมกัน	LTS40
	3. พฤติกรรมเชิง จริยธรรม	1. ครูสามารถสร้างบรรยากาศของความไว้วางใจให้เกิดขึ้น ในโรงเรียน	LTS41
		2. ครูเป็นนักฟังที่ดีเพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดง ความคิดเห็นอย่างอิสระ	LTS42
		3. ครูเป็นแบบอย่างที่ดีทางด้านความประพฤติ	LTS43
		4. ครูตัดสินปัญหาของนักเรียนด้วยความยุติธรรมเสมอ	LTS44
		5. ครูเป็นผู้ที่มีความรอบคอบในการแก้ไขปัญหา ยอมรับ ความคิดเห็นของผู้อื่นเมื่อมีความคิดเห็นที่แตกต่าง	LTS45

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก /สัญลักษณ์	องค์ประกอบย่อย สัญลักษณ์	ตัวชี้วัด	สัญลักษณ์
การสนับสนุนทาง สังคม (SOS)	1. สนับสนุนจาก ครอบครัว	1. สมาชิกในครอบครัวมีการพูดคุยปรึกษาเมื่อเจอปัญหา คอยให้กำลังใจข้าพเจ้าอยู่เสมอ	SOS46
		2. ครอบครัวส่งเสริมและคอยให้ความช่วยเหลือข้าพเจ้าทุกครั้ง	SOS47
		3. เมื่อมีการทำผิดพลาด ครอบครัวให้อภัยอยู่เสมอ	SOS48
		4. บิดามารดาอนุญาตให้ตัดสินใจในสิ่งต่าง ๆ ด้วยตัวเอง	SOS49
		5. บิดามารดาคอยดูแลกระบวนการคิด การตัดสินใจอย่างมีเหตุมีผล	SOS50
	2. การสนับสนุน จากเพื่อน	1. เมื่อมีพฤติกรรมบางอย่างที่ไม่ดีเพื่อนจะคอยเตือนอยู่เสมอ	SOS51
		2. ยอมรับการแสดงความคิดเห็นของเพื่อนและกระตุ้นให้ใช้ความคิดต่อไป	SOS52
		3. ให้ความเป็นมิตรและสร้างสัมพันธ์ภาพช่วยเหลือเกื้อกูลกันอยู่เสมอ	SOS53
		4. เพื่อนสามารถที่จะยอมรับถึงความแตกต่างของข้าพเจ้าได้	SOS54
		5. เพื่อนคอยตักเตือนอยู่เสมอเมื่อทำในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง	SOS55
	3. การสนับสนุน จากครู	1. ครูช่วยแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ให้ทั้งด้านการเรียนและการใช้ชีวิตในวิทยาลัย	SOS56
		2. ครูช่วยส่งเสริมให้เข้าใจเป้าหมายของการเรียนและเข้าใจในหน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบในฐานะที่เป็นนักเรียน	SOS57
		3. ครูส่งเสริมให้ได้เรียนรู้ที่หลากหลาย	SOS58
		4. เมื่อทำผิดพลาดครูมีการกล่าวตักเตือนโดยให้รู้ถึงเหตุผลที่ถูกต้อง	SOS59
		5. ครูให้คำชี้แนะและคอยว่ากล่าวตักเตือนอยู่เสมอ	SOS60

สัญลักษณ์ที่ใช้แทนค่าและความหมายสถิติ

ผู้วิจัยวิเคราะห์ค่าสถิติในการวิจัย โดยใช้สัญลักษณ์ที่ใช้แทนค่าและความหมายทางสถิติ ดังนี้

$\bar{X}$ แทน ค่าเฉลี่ย (Mean)

S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

r แทน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient)

R^2	แทน	ค่าสหสัมพันธ์พหุคูณยกกำลังสอง (Squared Multiple Correlation) หรือค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์
χ^2	แทน	ค่าสถิติไค-สแควร์ (Chi - Square)
df	แทน	องศาอิสระ (Degree of Freedom)
SE	แทน	ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน
FS	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์คะแนนองค์ประกอบ
e	แทน	ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน (error) ของตัวบ่งชี้
**	แทน	ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ($P < 0.01$)
*	แทน	ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ($P < 0.05$)
CFI	แทน	ดัชนีวัดระดับความสอดคล้องเหมาะสมเปรียบเทียบ (Comparative Fix Index)
TLI	แทน	ดัชนีวัดระดับความสอดคล้องเปรียบเทียบ TRUCKER LEWIS Index)
RMSEA	แทน	ดัชนีค่าประมาณความคลาดเคลื่อนในการประมาณค่าพารามิเตอร์ (Root Mean Square Error of Approximation)
DE	แทน	อิทธิพลทางตรง (Direct Effect)
IE	แทน	อิทธิพลทางอ้อม (Indirect Effect)
TE	แทน	อิทธิพลรวม (Total Effect)
○	แทน	องค์ประกอบหลัก
○	แทน	องค์ประกอบย่อย
□	แทน	ตัวบ่งชี้
→	แทน	ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุระหว่างตัวแปร

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์การพัฒนากล้องประกอบ ตัวชี้วัดและปัจจัยเชิงสาเหตุของความเป็นพลเมืองของนักเรียนอาชีวศึกษา ในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้เก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างซึ่งผู้ตอบแบบสอบถามคือนักเรียนที่ศึกษาอยู่ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) 1 - 3 วิทยาลัยอาชีวศึกษาในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ปีการศึกษา 2560 จาก 8 แห่ง จำนวน คน และได้รับแบบฉบับสมบูรณ์คืนมาจำนวน 320 ชุด คิดเป็น ร้อยละ 100 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏดังตารางที่ 4.7

ตารางที่ 4.7 ความถี่และร้อยละข้อมูลแสดงสถานภาพของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลพื้นฐาน	สถานภาพ	ความถี่	ร้อยละ
1. เพศ	ชาย	186	58.1
	หญิง	134	41.9
2. ระดับชั้น	ปวช. 1	76	23.8
	ปวช. 2	63	19.7
	ปวช. 3	181	56.6
3. สถานะครอบครัว	พ่อแม่อยู่ด้วยกัน	189	59.1
	พ่อแม่แยกกันอยู่	63	19.7
	หย่าร้าง	22	6.9
	บิดาเสียชีวิต	16	5.0
	มารดาเสียชีวิต	24	7.5
	อื่น ๆ	6	1.9
4. อาชีพของบิดามารดา	รับราชการ	24	7.5
	รัฐวิสาหกิจ	26	8.1
	เกษตรกร	67	20.9
	รับจ้าง	129	40.3
	ค้าขาย	58	18.1
	อื่น ๆ	16	5.0
5. รายได้ครอบครัว	ต่ำกว่า 6,000 บาท	7	2.2
	6,000 - 10,000 บาท	46	14.4
	10,001 - 15,000 บาท	76	23.8
	15,001 - 20,000 บาท	34	10.6
	20,001 - 25,000 บาท	33	10.3
	25,001 - 30,000 บาท	53	16.6
	30,001 - 35,000 บาท	15	4.7
5. รายได้ครอบครัว	35,001 - 40,000 บาท	17	5.3
	40,001 - 45,000 บาท	18	5.6
	45,001 บาทขึ้นไป	21	6.6

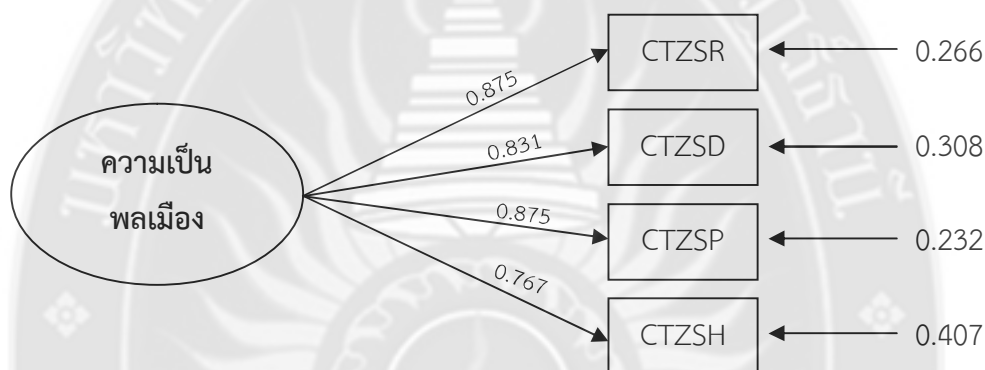
จากตารางที่ 4.7 จำนวนและร้อยละข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง พบว่า นักเรียนอาชีวศึกษา ในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ส่วนใหญ่เป็นเพศชายร้อยละ 58.1 ร้อยละ 41.9 และนักเรียนกำลังศึกษาอยู่ในระดับ ปวช. 3 รองลงมาคือ นักเรียนกำลังศึกษาอยู่ในระดับ ปวช. 1 ส่วนนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับ ปวช. 2 น้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละตามลำดับ 56.6, 23.8, 19.7 ตามลำดับ สถานะครอบครัวส่วนใหญ่พ่อแม่อยู่ด้วยกัน รองลงมาคือ พ่อแม่แยกกันอยู่ และน้อยที่สุดคือ อื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 59.1, 19.7 และ 1.9 ตามลำดับ อาชีพของบิดามารดา ส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้าง รองลงมาคือ อาชีพเกษตรกร และน้อยที่สุด คือ อาชีพอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 4.03, 20.9, 5.0 ตามลำดับ รายได้ของครอบครัวส่วนใหญ่ อยู่ที่รายได้ 10,001 - 15,000 บาท รองลงมาคือ มีรายได้ 25,001 - 30,000 บาท และน้อยที่สุด คือ มีรายได้ต่ำกว่า 6,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 23.8, 16.6, 14.4, 10.6, 10.3, 6.6, 5.6, 5.3, 4.7 และ 2.2 ตามลำดับ

2. ผลการวิเคราะห์เพื่อเพื่อคัดเลือกองค์ประกอบ ตัวบ่งชี้ความเป็นพลเมืองของนักเรียนอาชีวศึกษา ในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

จากการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับความเหมาะสมของตัวบ่งชี้ ความเป็นพลเมืองของนักเรียนอาชีวศึกษา ในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยใช้แบบสอบถาม 320 ฉบับ ผู้วิจัยได้นำข้อมูลมาคำนวณหาค่าเฉลี่ยเลขคณิต (MEAN) และค่าสัมประสิทธิ์ของการกระจาย (Coefficient Variation) และพิจารณาคัดเลือกตัวบ่งชี้ที่มีความเหมาะสมที่จะนำไปใช้ในการบ่งชี้ความเป็นพลเมืองของนักเรียนอาชีวศึกษา ในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น* โดยใช้เกณฑ์ในการพิจารณาเพื่อแก้ปัญหาการตอบแบบสอบถามในทางบวกค่อนข้างมาก ดังนี้ คือ ตัวบ่งชี้แต่ละตัวจะต้องมีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (MEAN) มากกว่าหรือเท่ากับ 3.76 และมีค่าสัมประสิทธิ์ของการกระจาย (Coefficient Variation) น้อยกว่าหรือเท่ากับ 20% (CV%) ซึ่งปรากฏว่ามีตัวบ่งชี้ที่ผ่านเกณฑ์ในการพิจารณาครั้งนี้ 7 องค์ประกอบ ตัวบ่งชี้ซึ่งเป็นตัวแทนที่ดีขององค์ประกอบแต่ละด้านและครอบคลุมโครงสร้างขององค์ประกอบที่ส่งผลต่อความเป็นพลเมืองของนักเรียนอาชีวศึกษา ในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ดังรายละเอียดในตารางภาพที่ 4.1

All Right Reserved

3. ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมขององค์ประกอบ ตัวบ่งชี้ความเป็นพลเมืองของนักเรียนอาชีวศึกษา ในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ดังภาพที่ 4.1



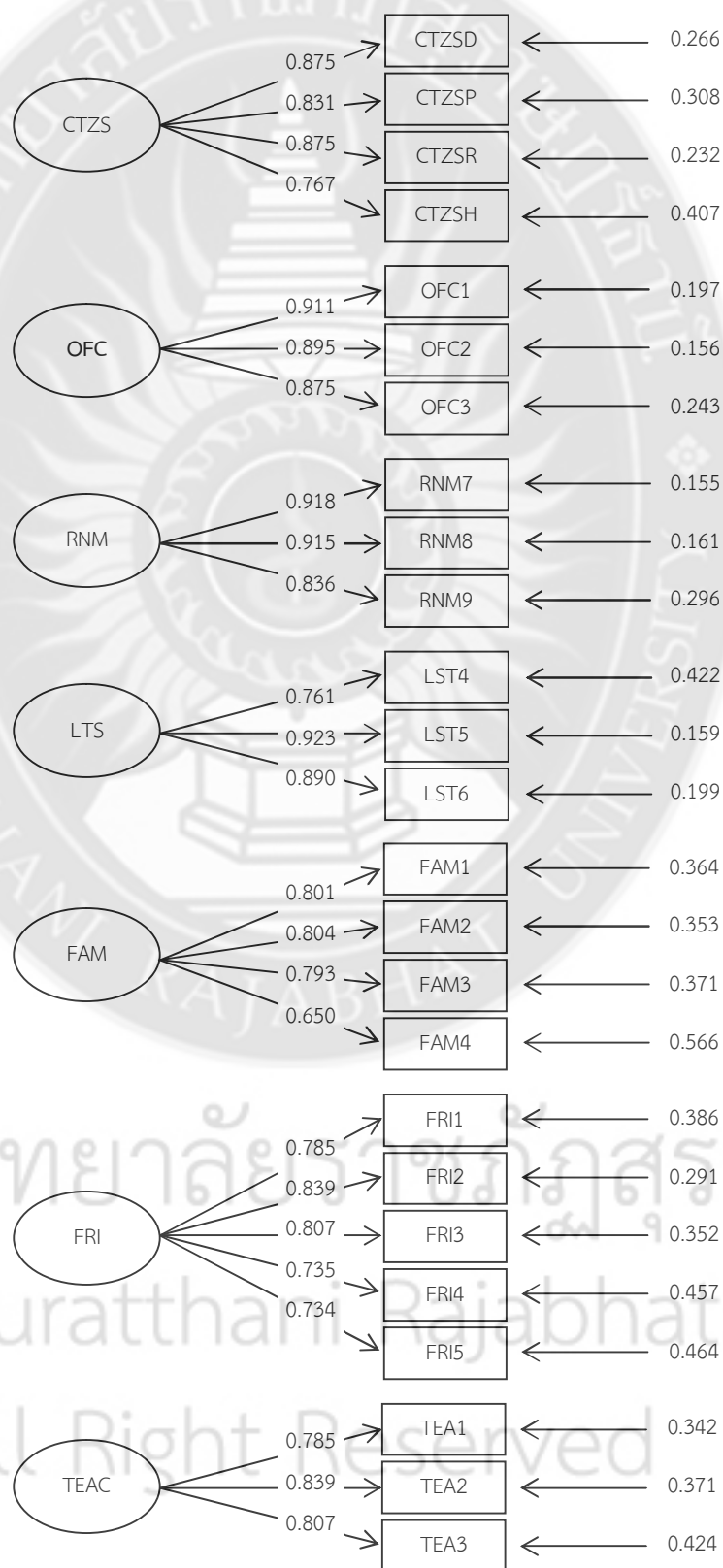
ภาพที่ 4.1 ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมขององค์ประกอบความเป็นพลเมืองของนักเรียนอาชีวศึกษา ในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

เมื่อพิจารณารายละเอียดของโมเดลตามตารางภาพที่ 4.2 พบว่าน้ำหนักขององค์ประกอบ ตัวบ่งชี้ทั้ง 4 ตัวบ่งชี้ มีค่าเป็นบวก มีขนาดตั้งแต่ 0.76 - 0.75 และมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01 ตัวบ่งชี้ที่มีความสำคัญที่สุด คือ มีความขยันหมั่นเพียรและมีจิตสาธารณะ ซึ่งมีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ เท่ากัน คือ 0.875 รองลงมา คือ มีวินัย ซึ่งมีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 0.831 ส่วนตัวบ่งชี้ ชื่อสัตย์สุจริต ซึ่งมีค่าน้ำหนักองค์ประกอบน้อยที่สุดคือ 0.767

ตารางที่ 4.8 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าสัมประสิทธิ์การกระจายของตัวบ่งชี้ ความเป็นพลเมืองของนักเรียนอาชีวศึกษา ในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

องค์ประกอบความเป็นพลเมือง	ระดับการปฏิบัติ		
	($\bar{X}$) ≥ 3.0	S.D.	C.V. = $\frac{S.D.}{\bar{X}} \times 100\%$
1. มีความรับผิดชอบ	4.74	0.83	0.266
2. มีวินัย	4.79	0.82	0.308
3. มีจิตสาธารณะ	4.80	0.84	0.232
4. ชื่อสัตย์สุจริต	5.08	0.80	0.407

จากตารางที่ 4.8 พบว่า องค์ประกอบของความเป็นพลเมืองของนักเรียนอาชีวศึกษา ในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีตัวบ่งชี้ที่ผ่านเกณฑ์ในการพิจารณา (MEAN, CV%) 4 ตัว คือ ตัวบ่งชี้ 1, 2, 3 และ 4



ภาพที่ 4.2 โมเดลองค์ประกอบ ตัวชี้วัด และปัจจัยเชิงสาเหตุของความเป็นพลเมืองของนักเรียน
อาชีวศึกษา ในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

เมื่อพิจารณารายละเอียดของโมเดลองค์ประกอบ ตัวชี้วัด และปัจจัยเชิงสาเหตุของความเป็นพลเมืองของนักเรียนอาชีวศึกษา ในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พบว่า น้ำหนักขององค์ประกอบตัวบ่งชี้ทั้ง 4 ตัวบ่งชี้ มีค่าเป็นบวก มีขนาดตั้งแต่ 0.76 - 0.75 และมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01 ตัวบ่งชี้ที่มีความสำคัญที่สุด คือ มีความขยันหมั่นเพียรและมีจิตสาธารณะ ซึ่งมีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 0.875 รองลงมา คือ มีวินัย ซึ่งมีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 0.831 ส่วนตัวบ่งชี้ข้อสัตย์สุจริต ซึ่งมีค่าน้ำหนักองค์ประกอบน้อยที่สุดคือ 0.767

จากภาพที่ 4.2 ด้านลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตน พบว่า น้ำหนักของตัวชี้วัด และปัจจัยเชิงสาเหตุของความเป็นพลเมืองของนักเรียนอาชีวศึกษา ในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ด้านลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตนพบว่า น้ำหนักขององค์ประกอบตัวบ่งชี้ทั้ง 3 มีค่าเป็นบวกและมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01 ทุกค่าซึ่งมีขนาดตั้งแต่ 0.875 - 0.911 ตัวบ่งชี้ที่มีความสำคัญที่สุด หาทางแก้ไขปัญหา ซึ่งมีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 0.911 รองลงมา คือ สามารถคาดการณ์ไกล ซึ่งมีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 0.895 ส่วนตัวบ่งชี้ รู้จักการปฏิบัติ ซึ่งมีค่าน้ำหนักองค์ประกอบน้อยที่สุด คือ 0.7875 ตารางภาพด้านการรับรู้ข่าวสารผ่านสื่อ น้ำหนักตัวบ่งชี้ปัจจัยเชิงสาเหตุของความเป็นพลเมืองของนักเรียนอาชีวศึกษา ในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ด้านการรับรู้ข่าวสารผ่านสื่อทั้ง 3 ตัวบ่งชี้ มีค่าเป็นบวกและมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01 ทุกค่าซึ่งมีขนาดตั้งแต่ 0.836 - 0.918 ตัวบ่งชี้ที่มีความสำคัญที่สุด การสนใจติดตามข่าวสาร ซึ่งมีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 0.918 รองลงมา คือ การพิจารณาข้อเท็จจริงของข่าวสาร ซึ่งมีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 0.915 ส่วนตัวบ่งชี้ คุณค่าของข่าวสาร ซึ่งมีค่าน้ำหนักองค์ประกอบน้อยที่สุด คือ 0.836 ส่วนตารางภาพด้านภาวะผู้นำครู น้ำหนักองค์ประกอบของตัวบ่งชี้ปัจจัยเชิงสาเหตุของความเป็นพลเมืองของนักเรียนอาชีวศึกษา ในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ด้านภาวะผู้นำครู ทั้ง 3 ตัวบ่งชี้ มีค่าเป็นบวกและมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01 ทุกค่าซึ่งมีขนาดตั้งแต่ 0.761 - 0.923 ตัวบ่งชี้ที่มีความสำคัญที่สุด เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง ซึ่งมีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 0.923 รองลงมา คือ พฤติกรรมเชิงจริยธรรม ซึ่งมีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 0.890 ส่วนตัวบ่งชี้การจัดการเรียนรู้ ซึ่งมีค่าน้ำหนักองค์ประกอบน้อยที่สุด คือ 0.761 และจากตารางภาพ น้ำหนักองค์ประกอบของตัวบ่งชี้ปัจจัยเชิงสาเหตุของความเป็นพลเมืองของนักเรียนอาชีวศึกษา ในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ปัจจัยด้านการสนับสนุนจากครอบครัวทั้ง 3 ตัวบ่งชี้ มีค่าเป็นบวกและมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01 ทุกค่าซึ่งมีขนาดตั้งแต่ 0.657 - 0.804 ตัวบ่งชี้ที่มีความสำคัญที่สุด ครอบครัวส่งเสริมและคอยให้ความช่วยเหลือข้าพเจ้าทุกครั้ง ซึ่งมีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 0.804 รองลงมาคือ สมาชิกในครอบครัวมีการพูดคุยปรึกษาเมื่อเจอปัญหา คอยให้กำลังใจข้าพเจ้าอยู่เสมอ ซึ่งมีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 0.801 บิดามารดาอนุญาตให้ข้าพเจ้าตัดสินใจในสิ่งต่าง ๆ ด้วยตัวเอง ส่วนตัวบ่งชี้คุณค่าของข่าวสาร ซึ่งมีค่าน้ำหนักองค์ประกอบน้อยที่สุด คือ 0.836 และภาพด้านการสนับสนุนจากเพื่อนเมื่อพิจารณารายละเอียดจากตารางน้ำหนักองค์ประกอบของตัวบ่งชี้ปัจจัยเชิงสาเหตุของความเป็นพลเมืองของนักเรียนอาชีวศึกษา

ในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ด้านการสนับสนุนจากเพื่อนทั้ง 5 ตัวบ่งชี้ที่มีค่าเป็นบวก และมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01 ทุกค่าซึ่งมีขนาดตั้งแต่ 0.734 - 0.839 ตัวบ่งชี้ที่มีความสำคัญที่สุด ยอมรับ การแสดงความคิดเห็นของเพื่อนและกระตุ้นให้ใช้ความคิดที่เป็นไปในทางบวกอยู่เสมอ ซึ่งมีความน่าหนัก องค์กรประกอบ เท่ากับ 0.839 รองลงมา คือ ให้ความเป็นมิตรและสร้างสัมพันธ์ภาพช่วยเหลือเกื้อกูลกัน อยู่เสมอ ซึ่งมีความน่าหนักองค์กรประกอบเท่ากับ 0.807 ส่วนตัวบ่งชี้ เพื่อนคอยตักเตือนอยู่เสมอเมื่อทำ ในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง ซึ่งมีความน่าหนักองค์กรประกอบน้อยที่สุด คือ 0.734 และจากภาพการสนับสนุนจากครู น้ำหนักองค์กรประกอบของตัวบ่งชี้ปัจจัยเชิงสาเหตุของความเป็นพลเมืองของนักเรียนอาชีวศึกษา ในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น การสนับสนุนจากครูทั้ง 3 ตัวบ่งชี้ที่มีค่าเป็นบวกและมี นัยสำคัญที่ระดับ 0.01 ทุกค่าซึ่งมีขนาดตั้งแต่ 0.740 - 0.777 ตัวบ่งชี้ที่มีความสำคัญที่สุด ครู ส่งเสริมให้ได้เรียนรู้อย่างหลากหลายซึ่งมีความน่าหนักองค์กรประกอบ เท่ากับ 0.777 รองลงมา คือ เมื่อทำผิดพลาดครูมีการว่ากล่าวตักเตือนโดยอธิบายให้รู้ถึงเหตุผลที่ถูกต้อซึ่งมีความน่าหนักองค์กรประกอบ เท่ากับ 0.807 ส่วนตัวครูให้คำชี้แนะและคอยว่ากล่าวตักเตือนอยู่เสมอ ซึ่งมีความน่าหนักองค์กรประกอบ น้อยที่สุด คือ 0.734

2. ผลการวิเคราะห์สถิติพื้นฐานขององค์ประกอบ ตัวชี้วัด และปัจจัยเชิงสาเหตุของ ความเป็นพลเมืองของนักเรียนอาชีวศึกษา ในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น*

2.1 ผลการวิเคราะห์สถิติพื้นฐานขององค์ประกอบ ตัวชี้วัด ความเป็นพลเมือง ของนักเรียนอาชีวศึกษา ในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้แก่ มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีจิตสาธารณะ และซื่อสัตย์สุจริต โดยผู้วิจัยวิเคราะห์สถิติพื้นฐานขององค์ประกอบที่ศึกษาด้วยการหา ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และแปลผลข้อมูลตามเกณฑ์ที่กำหนดผลการวิเคราะห์ ข้อมูลปรากฏดังตารางที่ 4.9

ตารางที่ 4.9 ความเป็นพลเมืองของนักเรียนอาชีวศึกษา ในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น โดยภาพรวมและรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. มีความรับผิดชอบ	4.74	0.83	มาก
2. มีวินัย	4.79	0.82	มาก
3. มีจิตสาธารณะ	4.80	0.84	มาก
4. ซื่อสัตย์สุจริต	5.08	0.80	มาก
รวม	4.85	0.72	มาก

จากตารางที่ 4.9 ความเป็นพลเมืองของนักเรียนอาชีวศึกษา ในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยภาพรวมและรายองค์ประกอบ พบว่า มีระดับการปฏิบัติมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า มีระดับการปฏิบัติมากทุกองค์ประกอบ โดยที่องค์ประกอบข้อสัตย์สุจริตมีระดับการปฏิบัติสูงสุด รองลงมาเป็นองค์ประกอบมีจิตสาธารณะ ส่วนองค์ประกอบที่มีระดับการปฏิบัติต่ำสุด คือ มีความรับผิดชอบ

ผลการวิเคราะห์สถิติพื้นฐานขององค์ประกอบความเป็นพลเมืองของนักเรียนอาชีวศึกษา ในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เป็นรายองค์ประกอบซึ่งเป็นตัวแปรแฝงภายใน (Y) ประกอบไปด้วยมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีจิตสาธารณะ และข้อสัตย์สุจริต โดยที่องค์ประกอบทั้ง 4 ตัว มีตัวชี้วัดองค์ประกอบละ 5 ตัวชี้วัด ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ตารางที่ 4.10 ความเป็นพลเมืองของนักเรียนอาชีวศึกษา ในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำแนกตามองค์ประกอบมีความรับผิดชอบและตัวชี้วัด

องค์ประกอบมีความรับผิดชอบ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. มีส่วนร่วมในการรักษาทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม	4.69	1.14	มาก
2. รักษาอุปกรณ์การเรียนรู้ของส่วนรวมและของตนเอง	4.72	0.95	มาก
3. การทำสิ่งที่ เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่นและส่วนรวม	4.64	1.11	มาก
4. ร่วมรับรู้ปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคม	4.77	1.14	มาก
5. ให้ความร่วมมือต่อการกระทำกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	4.86	0.90	มาก
รวม	4.74	0.83	มาก

จากตารางที่ 4.10 ความเป็นพลเมืองของนักเรียนอาชีวศึกษา ในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทางด้านความรับผิดชอบ จำแนกตามองค์ประกอบและตัวชี้วัด พบว่า องค์ประกอบทางด้านความรับผิดชอบโดยภาพรวมมีระดับการปฏิบัติมาก เมื่อพิจารณาแต่ละตัวชี้วัด พบว่า มีระดับการปฏิบัติมากทุกตัวชี้วัด โดยที่ตัวชี้วัดให้ความร่วมมือต่อการกระทำกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนมีระดับการปฏิบัติสูงสุด รองลงมาเป็นตัวชี้วัดร่วมรับรู้ปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคม ส่วนตัวชี้วัดที่มีระดับการปฏิบัติต่ำสุด คือ การทำสิ่งที่ เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่นและส่วนรวม

ตารางที่ 4.11 ความเป็นพลเมืองของนักเรียนอาชีวศึกษา ในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำแนกตามองค์ประกอบมีวินัยและตัวชี้วัด

องค์ประกอบ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน	4.91	0.96	มาก
2. ศึกษางานที่ได้รับผิดชอบก่อนลงมือทำเสมอ	4.67	1.05	มาก
3. ทำในสิ่งที่ดีไม่ให้อ่อนแอหรืออยู่ในระเบียบวินัยของโรงเรียน	4.80	1.05	มาก
4. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีงามและถ่ายทอดไปยังผู้อื่นได้	4.60	0.97	มาก
5. ปฏิบัติตามกฎหมาย กฎระเบียบ และกติกาทางสังคม	4.97	0.98	มาก
รวม	4.79	0.82	มาก

จากตารางที่ 4.11 ความเป็นพลเมืองของนักเรียนอาชีวศึกษา ในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทางด้านมีวินัยจำแนกตามองค์ประกอบและตัวชี้วัด พบว่า องค์ประกอบทางด้านมีวินัย โดยภาพรวมมีระดับการปฏิบัติมาก เมื่อพิจารณาแต่ละตัวชี้วัดพบว่า มีระดับการปฏิบัติมากทุกตัวชี้วัด โดยที่ตัวชี้วัดปฏิบัติตามกฎหมาย กฎระเบียบ และกติกาทางสังคมมีระดับการปฏิบัติสูงสุด รองลงมาเป็นตัวชี้วัดปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน ส่วนตัวชี้วัดที่มีระดับการปฏิบัติต่ำสุด คือ ศึกษางานที่ได้รับผิดชอบก่อนลงมือทำเสมอ

ตารางที่ 4.12 ความเป็นพลเมืองของนักเรียนอาชีวศึกษา ในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำแนกตามองค์ประกอบ มีจิตสาธารณะและตัวชี้วัด

องค์ประกอบ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. มีความรู้สึกรักช่วยเหลือผู้อื่นที่ประสบปัญหา	4.78	0.90	มาก
2. มีความเสียสละทำงานเพื่อส่วนรวม	4.76	0.98	มาก
3. ตระหนักรู้และคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมเป็นสำคัญ	4.84	0.98	มาก
4. รับอาสาเพื่อทำกิจกรรมบางอย่างเพื่อส่วนรวม	4.84	1.01	มาก
5. ทำประโยชน์ต่อสังคมถึงแม้ว่าจะมีปัญหาและอุปสรรคแต่เราก็ไม่ท้อถอย	4.78	1.06	มาก
รวม	4.80	0.84	มาก

จากตารางที่ 4.12 ความเป็นพลเมืองของนักเรียนอาชีวศึกษา ในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทางด้านมีจิตสาธารณะ จำแนกตามองค์ประกอบและตัวชี้วัด พบว่า องค์ประกอบทางด้านมีจิตสาธารณะโดยภาพรวมมีระดับการปฏิบัติมาก เมื่อพิจารณาแต่ละตัวชี้วัดพบว่ามีระดับการปฏิบัติมากทุกตัวชี้วัด โดยที่ตัวชี้วัดตระหนักรู้และคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมเป็นสำคัญและข้าพเจ้ารับอาสาเพื่อทำกิจกรรมบางอย่างเพื่อส่วนรวมมีระดับการปฏิบัติสูงสุด รองลงมาเป็นตัวชี้วัดมีความรู้สึกรักอยากช่วยเหลือผู้อื่นที่ประสบปัญหา และทำประโยชน์ต่อสังคมถึงแม้ว่าจะมีปัญหาและอุปสรรคแต่เราก็ไม่ท้อถอย ส่วนตัวชี้วัดที่มีระดับการปฏิบัติต่ำสุด คือ มีความเสียสละทำงานเพื่อส่วนรวม

ตารางที่ 4.13 ความเป็นพลเมืองของนักเรียนอาชีวศึกษา ในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำแนกตามองค์ประกอบข้อสัถยสุจริตและตัวชี้วัด

องค์ประกอบ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. ไม่เอาของคนอื่นมาเป็นของตนเอง	5.10	1.03	มาก
2. ประพฤติและปฏิบัติตนตามข้อตกลงร่วมกัน	5.03	0.93	มาก
3. เมื่อมีการหยิบยืมสิ่งของใด ๆ มีการนำส่งคืนเจ้าของทุกครั้ง	5.10	0.87	มาก
4. ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและปกป้องผลประโยชน์ของส่วนรวม	5.08	0.97	มาก
5. ข้าพเจ้าปฏิบัติหน้าที่บนพื้นฐานความเสมอภาคจริงใจและมีเหตุผล	5.07	0.94	มาก
รวม	5.08	0.80	มาก

จากตารางที่ 4.13 ความเป็นพลเมืองของนักเรียนอาชีวศึกษา ในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทางด้านมีวินัยจำแนกตามองค์ประกอบและตัวชี้วัด พบว่า องค์ประกอบทางด้านมีวินัย โดยภาพรวมมีระดับการปฏิบัติมาก เมื่อพิจารณาแต่ละตัวชี้วัด พบว่า มีระดับการปฏิบัติมากทุกตัวชี้วัด โดยที่ตัวชี้วัดไม่เอาของคนอื่นมาเป็นของตนเอง และเมื่อมีการหยิบยืมสิ่งของใด ๆ มีการนำส่งคืนเจ้าของทุกครั้ง มีระดับการปฏิบัติสูงสุด รองลงมาเป็นตัวชี้วัดข้าพเจ้าประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและปกป้องผลประโยชน์ของส่วนรวมส่วนตัวชี้วัดที่มีระดับการปฏิบัติต่ำสุดคือ ประพฤติและปฏิบัติตนตามข้อตกลงร่วมกัน

2.2 การวิเคราะห์สถิติพื้นฐานของปัจจัยเชิงสาเหตุความเป็นพลเมืองของนักเรียนอาชีวศึกษา ในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ ดังต่อไปนี้

ผลการวิเคราะห์สถิติพื้นฐานของปัจจัยเชิงสาเหตุความเป็นพลเมืองของนักเรียนอาชีวศึกษา ในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้แก่ ลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตน การรับรู้ข่าวสารผ่านสื่อภาวะผู้นำครู การสนับสนุนทางสังคม ด้วยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และแปลผลข้อมูลตามเกณฑ์ที่กำหนด ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏดังตารางที่ 4.14

ตารางที่ 4.14 ปัจจัยเชิงสาเหตุของความเป็นพลเมืองของนักเรียนอาชีวศึกษา ในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ปัจจัย	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. ลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตน	4.93	0.74	มาก
2. การรับรู้ข่าวสารผ่านสื่อ	4.96	0.78	มาก
3. ภาวะผู้นำครู	4.91	0.64	มาก
4. การสนับสนุนทางสังคม	5.04	0.65	มาก
รวม	4.96	0.61	มาก

จากตารางที่ 4.14 ปัจจัยเชิงสาเหตุของความเป็นพลเมืองของนักเรียนอาชีวศึกษา ในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยภาพรวมพบว่าอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ปัจจัยด้านการสนับสนุนทางสังคมมีระดับสูงสุด รองลงมาคือ การรับรู้ข่าวสารผ่านสื่อและภาวะผู้นำครู มีอยู่ในระดับต่ำ

ปัจจัยทางด้านลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตน (OFC) ซึ่งเป็นตัวแปรแฝงภายนอกประกอบไปด้วยตัวแปรสังเกต 3 ตัวแปร คือ สามารถคาดการณ์ไกล หาทางแก้ไขปัญหารู้จักการปฏิบัติ ซึ่งจะพิจารณาระดับการปฏิบัติได้จากตารางที่ 4.15 - 4.18 ดังนี้

ตารางที่ 4.15 ปัจจัยเชิงสาเหตุของความเป็นพลเมืองของนักเรียนอาชีวศึกษา ในโรงเรียนสังกัด
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ด้านลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตน
จำแนกรายตัวบ่งชี้

ด้านลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. สามารถคาดการณ์ไกล	4.88	0.82	มาก
2. หาทางแก้ไขปัญหา	4.95	0.77	มาก
3. รู้จักการปฏิบัติ	4.94	0.78	มาก
รวม	4.93	0.73	มาก

จากตารางที่ 4.15 ปัจจัยเชิงสาเหตุของทางด้านลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตน จำแนกรายตัวแปรสังเกต พบว่าปัจจัยทางด้านลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตน โดยภาพรวมมีระดับการปฏิบัติมาก เมื่อพิจารณาแต่ละตัวชี้วัด พบว่า มีระดับการปฏิบัติมากทุกตัวโดยที่ตัวชี้วัดหาทางแก้ไขปัญหามีระดับการปฏิบัติสูงสุด รองลงมาเป็นตัวชี้วัดรู้จักการปฏิบัติส่วนตัวชี้วัดที่มีระดับการปฏิบัติต่ำสุด คือ ตัวชี้วัดสามารถคาดการณ์ไกล

ตารางที่ 4.16 ปัจจัยเชิงสาเหตุของความเป็นพลเมืองของนักเรียนอาชีวศึกษา ในโรงเรียนสังกัด
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ด้านลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตน
จำแนกรายตัวชี้วัดสามารถคาดการณ์ไกล

ตัวชี้วัดสามารถคาดการณ์ไกล	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. รู้และเข้าใจถึงผลกระทบจากการแสดงออกทั้งดีและไม่ดี	4.84	1.03	มาก
2. สามารถปรับตัวรู้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม	4.91	0.95	มาก
3. มีความตระหนักรู้ถึงปัญหาที่ส่งผลกระทบตามมา	4.91	0.98	มาก
4. สามารถวางแผนปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้	4.79	0.93	มาก
5. สามารถควบคุมกำกับตนเองไปสู่จุดมุ่งหมายที่วางไว้ได้	4.97	1.01	มาก
รวม	4.88	0.82	มาก

จากตารางที่ 4.16 ปัจจัยเชิงสาเหตุของความเป็นพลเมืองของนักเรียนอาชีวศึกษา ในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ด้านลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตน จำแนกรายตัวชี้วัดพบว่า ปัจจัยทางด้านลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตน ตัวแปรสังเกตสามารถคาดการณ์ไกลโดยภาพรวมมีระดับการปฏิบัติมาก เมื่อพิจารณาแต่ละตัวชี้วัด พบว่า มีระดับการปฏิบัติมากทุกตัวชี้วัด โดยที่ตัวชี้วัดสามารถควบคุมกำกับตนเองไปสู่จุดมุ่งหมายที่วางไว้ได้ มีระดับการปฏิบัติสูงสุด รองลงมาเป็นตัวชี้วัดสามารถปรับตัวรู้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและมีความตระหนักรู้ถึงปัญหาที่ส่งผลกระทบตามมาส่วนตัวชี้วัดที่มีระดับการปฏิบัติต่ำสุด คือ รู้และเข้าใจถึงผลกระทบจากการแสดงออกทั้งดีและไม่ดี

ตารางที่ 4.17 ปัจจัยเชิงสาเหตุของความเป็นพลเมืองของนักเรียนอาชีวศึกษา ในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ด้านลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตน
จำแนกรายตัวชี้วัดหาทางแก้ไขปัญหา

ตัวชี้วัดหาทางแก้ไขปัญหา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. คิดอย่างมีเหตุผลและอาศัยกระบวนการคิดขั้นสูง	4.88	0.99	มาก
2. เปิดใจกว้างและยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น	4.98	0.97	มาก
3. ยอมรับผลการกระทำของตนเองเมื่อถูกตำหนิ	5.01	0.95	มาก
4. เมื่ออยากได้สิ่งใดมีความอดทนที่จะได้มาต่อสิ่งนั้น	4.97	0.93	มาก
5. เลือกใช้กลยุทธ์ที่เหมาะสมในการแก้ปัญหาคความขัดแย้งและความแตกต่างที่เกิดขึ้น	4.95	0.98	มาก
รวม	4.96	0.78	มาก

จากตารางที่ 4.17 ปัจจัยเชิงสาเหตุของความเป็นพลเมืองของนักเรียนอาชีวศึกษา ในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ด้านลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตน จำแนกรายตัวชี้วัดพบว่า ปัจจัยทางด้านลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตน ตัวแปรสังเกตหาทางแก้ไขปัญหาโดยภาพรวมมีระดับการปฏิบัติมาก เมื่อพิจารณาแต่ละตัวชี้วัด พบว่า มีระดับการปฏิบัติมากทุกตัวชี้วัด โดยที่ตัวชี้วัดมีความเต็มใจที่จะเรียนรู้ในแบบอย่างที่ดีมีระดับการปฏิบัติสูงสุด รองลงมาเป็นตัวชี้วัดยอมรับผลการกระทำของตนเอง เมื่อถูกตำหนิ ส่วนตัวชี้วัดที่มีระดับการปฏิบัติต่ำสุด คือ คิดอย่างมีเหตุผลและอาศัยกระบวนการคิดขั้นสูง

ตารางที่ 4.18 ปัจจัยเชิงสาเหตุของความเป็นพลเมืองด้านลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตน
จำแนกรายตัวชี้วัดรู้จักการปฏิบัติ

ตัวชี้วัดรู้จักการปฏิบัติ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. มีความเต็มใจที่จะเรียนรู้ในแบบอย่างที่ดี	5.05	0.92	มาก
2. มักใช้ปัญญาวิเคราะห์เหตุผลในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ	4.95	0.93	มาก
3. ตัดสินใจและเลือกปฏิบัติในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างสร้างสรรค์	4.86	0.99	มาก
4. ยอมรับในความสามารถของสมาชิกที่มีความแตกต่างกัน	5.02	0.91	มาก
5. เมื่อมีเหตุการณ์ที่ยั่วอารมณ์สามารถควบคุมได้	4.87	1.06	มาก
รวม	4.95	0.78	มาก

จากตารางที่ 4.18 ปัจจัยเชิงสาเหตุของความเป็นพลเมืองของนักเรียนอาชีวศึกษา ในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ด้านลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตน จำแนกรายตัวชี้วัดพบว่า ปัจจัยทางด้านลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตน ตัวแปรสังเกตรู้จักการปฏิบัติโดยภาพรวมมีระดับการปฏิบัติมาก เมื่อพิจารณาแต่ละตัวชี้วัด พบว่า มีระดับการปฏิบัติมากทุกตัวชี้วัด โดยที่ตัวชี้วัดมีความเต็มใจที่จะเรียนรู้ในแบบอย่างที่ดีมีระดับการปฏิบัติสูงสุด รองลงมาเป็นตัวชี้วัดยอมรับในความสามารถของสมาชิกที่มีความแตกต่างกัน ส่วนตัวชี้วัดที่มีระดับการปฏิบัติต่ำสุด คือ ตัดสินใจและเลือกปฏิบัติ ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างสร้างสรรค์

ปัจจัยทางด้านการรับรู้ข่าวสารผ่านสื่อ (RAM) ซึ่งเป็นตัวแปรแฝงภายนอกประกอบไปด้วยตัวแปรสังเกต 3 ตัวแปร คือ การสนใจติดตามข่าวสาร การพิจารณาข้อเท็จจริงของข่าวสาร คุณค่าของข่าวสาร ซึ่งจะพิจารณาระดับการปฏิบัติได้จากตารางที่ 4.19 - 4.22 ดังนี้

ตารางที่ 4.19 ปัจจัยเชิงสาเหตุของความเป็นพลเมืองด้านการรับรู้ข่าวสารผ่านสื่อ
จำแนกรายตัวแปรสังเกตการรับรู้ข่าวสารผ่านสื่อ

สังเกตการรับรู้ข่าวสารผ่านสื่อ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. การสนใจติดตามข่าวสาร	4.91	0.87	มาก
2. การพิจารณาข้อเท็จจริงของข่าวสาร	4.99	0.83	มาก
3. คุณค่าของข่าวสาร	4.94	0.80	มาก
รวม	4.95	0.78	มาก

จากตารางที่ 4.19 ปัจจัยเชิงสาเหตุของความเป็นพลเมืองของนักเรียนอาชีวศึกษา ในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ด้านการรับรู้ข่าวสารผ่านสื่อจำแนกรายตัวแปรสังเกตพบว่า ปัจจัยทางด้านการรับรู้ข่าวสารผ่านสื่อโดยภาพรวมมีระดับการปฏิบัติมาก เมื่อพิจารณาแต่ละตัวชี้วัด พบว่า มีระดับการปฏิบัติมากทุกตัวโดยที่ตัวชี้วัดการพิจารณาข้อเท็จจริงของข่าวสารมีระดับการปฏิบัติสูงสุด รองลงมาเป็นตัวชี้วัดคุณค่าของข่าวสารส่วนตัวชี้วัดที่มีระดับการปฏิบัติต่ำสุดคือตัวชี้วัดการสนใจติดตามข่าวสาร

ตารางที่ 4.20 ปัจจัยเชิงสาเหตุของความเป็นพลเมืองด้านการรับรู้ข่าวสารผ่านสื่อ
จำแนกรายตัวชี้วัดการสนใจติดตามข่าวสาร

ปัจจัยการสนใจติดตามข่าวสาร	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. สนใจติดตามและเลือกรับข่าวสารจากสื่อที่หลากหลาย	4.88	1.09	มาก
2. เลือกรับสื่อที่ช่วยเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์	4.86	1.01	มาก
3. เลือกใช้สื่อสังคมออนไลน์ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเองและสังคมได้	5.01	1.04	มาก
4. ติดตามความเคลื่อนไหวและเรียนรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมสังคมเมื่อมีโอกาส	4.96	1.04	มาก
5. เปิดรับข้อมูลข่าวสารเพื่อให้รู้ทันเหตุการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	4.92	1.04	มาก
รวม	4.91	0.87	มาก

จากตารางที่ 4.20 ปัจจัยเชิงสาเหตุของความเป็นพลเมืองของนักเรียนอาชีวศึกษา ในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ด้านการรับรู้ข่าวสารผ่านสื่อจำแนกรายตัวชี้วัด พบว่า ปัจจัยทางด้านการรับรู้ข่าวสารผ่านสื่อตัวแปรสังเกตการสนใจติดตามข่าวสาร โดยภาพรวมมีระดับการปฏิบัติมาก เมื่อพิจารณาแต่ละตัวชี้วัด พบว่า มีระดับการปฏิบัติมากทุกตัวชี้วัด โดยที่ตัวชี้วัดเลือกใช้สื่อสังคมออนไลน์ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง และสังคมได้มีระดับการปฏิบัติสูงสุด รองลงมาเป็นตัวชี้วัดเข้าติดตามความเคลื่อนไหวและเรียนรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมสังคมเมื่อมีโอกาส ส่วนตัวชี้วัดที่มีระดับการปฏิบัติต่ำสุด คือ เลือกรับสื่อที่ช่วยเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์

ตารางที่ 4.21 ปัจจัยเชิงสาเหตุของความเป็นพลเมืองด้านการรับรู้ข่าวสารผ่านสื่อ จำแนก
รายตัวชี้วัดการพิจารณาข้อเท็จจริงของข่าวสาร

ปัจจัยการพิจารณาข้อเท็จจริงของข่าวสาร	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. เปรียบเทียบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจที่ถูกต้อง	4.90	0.98	มาก
2. ประยุกต์ใช้ความรู้จากข่าวสารที่ได้รับเพื่อแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้	4.99	1.00	มาก
3. สามารถแยกแยะข้อดี ข้อเสียของข่าวสารได้เป็นอย่างดี	5.00	0.96	มาก
4. รู้จักควบคุมอารมณ์ของตนเองในขณะที่ได้รับข่าวสารอย่างเหมาะสม	5.06	0.95	มาก
5. รู้และเข้าใจข้อมูลข่าวสารที่ไม่เหมาะสม	5.01	1.05	มาก
รวม	4.99	0.83	มาก

จากตารางที่ 4.21 ปัจจัยเชิงสาเหตุของความเป็นพลเมืองของนักเรียนอาชีวศึกษา ในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ด้านการรับรู้ข่าวสารผ่านสื่อจำแนกรายตัวชี้วัด พบว่า ปัจจัยทางด้านการรับรู้ข่าวสารผ่านสื่อตัวแปรสังเกตการพิจารณาข้อเท็จจริงของข่าวสาร โดยภาพรวม มีระดับการปฏิบัติมาก เมื่อพิจารณาแต่ละตัวชี้วัด พบว่า มีระดับการปฏิบัติมากทุกตัวชี้วัด โดยที่ ตัวชี้วัดรู้จักควบคุมอารมณ์ของตนเองในขณะที่ได้รับข่าวสารอย่างเหมาะสมมีระดับการปฏิบัติสูงสุด รองลงมาเป็นตัวชี้วัดรู้และเข้าใจข้อมูลข่าวสารที่ไม่เหมาะสม ส่วนตัวชี้วัดที่มีระดับการปฏิบัติต่ำสุด คือเปรียบเทียบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจที่ถูกต้อง

ตารางที่ 4.22 ปัจจัยเชิงสาเหตุของความเป็นพลเมืองด้านการรับรู้ข่าวสารผ่านสื่อ จำแนก
รายตัวชี้วัดคุณค่าของข่าวสาร

ปัจจัยคุณค่าของข่าวสาร	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. รู้และติดตามเหตุการณ์บ้านเมืองทั้งระดับท้องถิ่น ประเทศ และระดับโลก	4.97	0.99	มาก
2. สามารถให้ความรู้ความเข้าใจกับเพื่อนด้วยความเต็มใจอยู่เสมอ	4.86	0.95	มาก
3. เข้าใจความแตกต่างของบุคคลอื่นและเคารพความคิดเห็นที่ต่างกััน	5.01	0.92	มาก
4. เคารพสิทธิเสรีภาพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ของตนเองและบุคคลอื่นอย่างเท่าเทียมกัน	5.02	0.97	มาก
5. เมื่อเปิดรับข้อมูลข่าวสารจากสื่อที่หลากหลายแล้วนำมาวิเคราะห์ถึง ความถูกต้องถี่ถ้วนก่อนแล้วถึงจะนำข้อมูลนั้นไปสื่อสาร	4.88	1.03	มาก
รวม	4.95	0.81	มาก

จากตารางที่ 4.22 ปัจจัยเชิงสาเหตุของความเป็นพลเมืองของนักเรียนอาชีวศึกษา ในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ด้านการรับรู้ข่าวสารผ่านสื่อจำแนกรายตัวชี้วัด พบว่า ปัจจัยทางด้านการรับรู้ข่าวสารผ่านสื่อตัวแปรสังเกตคุณค่าของข่าวสารโดยภาพรวมมีระดับการปฏิบัติมาก เมื่อพิจารณาแต่ละตัวชี้วัด พบว่า มีระดับการปฏิบัติมากทุกตัวชี้วัด โดยที่ตัวชี้วัดเคารพสิทธิเสรีภาพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ของตนเองและบุคคลอื่นอย่างเท่าเทียมกัน มีระดับการปฏิบัติสูงสุด รองลงมาเป็นตัวชี้วัดเคารพสิทธิเสรีภาพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ของตนเองและบุคคลอื่นอย่างเท่าเทียมกัน ส่วนตัวชี้วัดที่มีระดับการปฏิบัติต่ำสุด คือ สามารถให้ความรู้ความเข้าใจกับเพื่อนด้วยความเต็มใจอยู่เสมอ

ปัจจัยทางด้านภาวะผู้นำครู (LTS) ซึ่งเป็นตัวแปรแฝงภายนอกประกอบไปด้วยตัวแปรสังเกต 3 ตัวแปร คือ การจัดการเรียนรู้ เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง พฤติกรรมเชิงจริยธรรม ซึ่งจะพิจารณาระดับการปฏิบัติได้จากตารางที่ 4.23 - 4.26 ดังนี้

ตารางที่ 4.23 ปัจจัยเชิงสาเหตุของความเป็นพลเมืองด้านภาวะผู้นำครู จำแนกรายตัวแปรสังเกต

ปัจจัยภาวะผู้นำครู	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. การจัดการเรียนรู้	4.90	0.69	มาก
2. เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง	4.90	0.68	มาก
3. พฤติกรรมเชิงจริยธรรม	4.93	0.75	มาก
รวม	4.91	0.64	มาก

จากตารางที่ 4.23 ปัจจัยเชิงสาเหตุของความเป็นพลเมืองของนักเรียนอาชีวศึกษา ในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ด้านภาวะผู้นำครู จำแนกรายตัวแปรสังเกต พบว่า ปัจจัยทางด้านภาวะผู้นำครู โดยภาพรวมมีระดับการปฏิบัติมาก เมื่อพิจารณาแต่ละตัวชี้วัด พบว่า มีระดับการปฏิบัติมากทุกตัวโดยที่ตัวชี้วัดพฤติกรรมเชิงจริยธรรมมีระดับการปฏิบัติสูงสุด รองลงมาเป็นตัวชี้วัดการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง ตามลำดับ

ตารางที่ 4.24 ปัจจัยเชิงสาเหตุของความเป็นพลเมืองด้านภาวะผู้นำครู จำแนกรายตัวชี้วัดด้านการจัดการเรียนรู้

ปัจจัยการจัดการเรียนรู้	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. ครูปฏิบัติต่อข้าพเจ้าโดยคำนึงถึงความสามารถและความแตกต่างระหว่างกัน	4.73	0.92	มาก
2. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความสามารถอย่างเต็มที่	4.96	0.85	มาก
3. ครูให้คำแนะนำสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อความก้าวหน้าของนักเรียนเป็นรายบุคคล	5.03	0.91	มาก
4. ครูมีแรงจูงใจและสนับสนุนความคิดใหม่ ๆ ของนักเรียน	4.87	0.95	มาก
5. ครูเป็นผู้คอยกระตุ้นให้นักเรียนรู้สึกว่าตนเองนั้นมีคุณค่าที่จะสามารถฝ่าฟันอุปสรรคนั้นไปได้	4.91	0.87	มาก
รวม	4.90	0.70	มาก

จากตารางที่ 4.24 ปัจจัยเชิงสาเหตุของความเป็นพลเมืองของนักเรียนอาชีวศึกษา ในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ด้านภาวะผู้นำครู จำแนกรายตัวชี้วัด พบว่าปัจจัยทางด้านภาวะผู้นำครู ตัวแปรสังเกตการจัดการเรียนรู้โดยภาพรวมมีระดับการปฏิบัติมาก เมื่อพิจารณาแต่ละตัวชี้วัด พบว่า มีระดับการปฏิบัติมากทุกตัวชี้วัด โดยที่ตัวชี้วัดครูให้คำแนะนำสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อความก้าวหน้า ของนักเรียนเป็นรายบุคคล มีระดับการปฏิบัติสูงสุด รองลงมาเป็นตัวชี้วัดครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความสามารถอย่างเต็มที่ส่วนตัวชี้วัดที่มีระดับการปฏิบัติต่ำสุด คือ ครูปฏิบัติต่อข้าพเจ้าโดยคำนึงถึงความสามารถและความแตกต่างระหว่างกัน

ตารางที่ 4.25 ปัจจัยเชิงสาเหตุของความเป็นพลเมืองด้านภาวะผู้นำครู จำแนกรายตัวชี้วัดเป็น
ผู้นำการเปลี่ยนแปลง

ปัจจัยเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์อย่างต่อเนื่อง	4.98	0.86	มาก
2. ครูเสริมสร้างกำลังใจให้แก่นักเรียนเมื่อเขาต้องเผชิญต่อ ปัญหาและอุปสรรค	4.96	0.89	มาก
3. ครูให้ความสำคัญต่อการแสดงความคิดเห็น ของนักเรียนเสมอ	4.89	0.78	มาก
4. ครูมีส่วนช่วยกระตุ้นให้หาแนวทางใหม่ ๆ ในการแก้ไข ปัญหาเสมอ	4.90	0.82	มาก
5. ครูแสดงให้นักเรียนได้เห็นว่าปัญหาที่เกิดขึ้นเป็นเรื่อง ที่ทำนายและเป็นโอกาสที่ดีที่นักเรียนจะสามารถแก้ไข ปัญหาร่วมกัน	4.80	0.90	มาก
รวม	4.90	0.68	มาก

จากตารางที่ 4.25 ปัจจัยเชิงสาเหตุของความเป็นพลเมืองของนักเรียนอาชีวศึกษา ใน
โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ด้านภาวะผู้นำครู จำแนกรายตัวชี้วัด พบว่า ปัจจัยทางด้าน
ภาวะผู้นำครู ตัวแปรสังเกตเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงโดยภาพรวมมีระดับการปฏิบัติมาก เมื่อพิจารณา
แต่ละตัวชี้วัดพบว่า มีระดับการปฏิบัติมากทุกตัวชี้วัด โดยที่ตัวชี้วัดครูส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิด
สร้างสรรค์อย่างต่อเนื่องมีระดับการปฏิบัติสูงสุด รองลงมาเป็นตัวชี้วัดครูเสริมสร้างกำลังใจให้แก่
นักเรียนเมื่อเขาต้องเผชิญต่อปัญหาและอุปสรรค ส่วนตัวชี้วัดที่มีระดับการปฏิบัติต่ำสุด คือ ครูแสดง
ให้นักเรียนได้เห็นว่าปัญหาที่เกิดขึ้นเป็นเรื่องที่ทำนายและเป็นโอกาสที่ดีที่นักเรียนจะสามารถแก้ไข
ปัญหาร่วมกัน

All Right Reserved

ตารางที่ 4.26 ปัจจัยเชิงสาเหตุของความเป็นพลเมืองด้านภาวะผู้นำครู จำแนกรายตัวชี้วัด
พฤติกรรมเชิงจริยธรรม

ปัจจัยพฤติกรรมเชิงจริยธรรม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. ครูสามารถสร้างบรรยากาศของความไว้วางใจให้เกิดขึ้นในโรงเรียน	4.90	0.94	มาก
2. ครูเป็นนักฟังที่ดีเพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ	5.02	0.93	มาก
3. ครูเป็นแบบอย่างที่ดีทางด้านความประพฤติ	4.92	0.87	มาก
4. ครูตัดสินใจของนักเรียนด้วยความยุติธรรมเสมอ	4.91	0.91	มาก
5. ครูเป็นผู้ที่มีความรอบคอบในการแก้ไขปัญหายอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นเมื่อมีความคิดเห็นที่แตกต่าง	4.90	0.93	มาก
รวม	4.93	0.75	มาก

จากตารางที่ 4.26 ปัจจัยเชิงสาเหตุของความเป็นพลเมืองของนักเรียนอาชีวศึกษา ในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ด้านภาวะผู้นำครู จำแนกรายตัวชี้วัด พบว่า ปัจจัยทางด้านภาวะผู้นำครู ตัวแปรสังเกตพฤติกรรมเชิงจริยธรรมโดยภาพรวมมีระดับการปฏิบัติมาก เมื่อพิจารณาแต่ละตัวชี้วัด พบว่า มีระดับการปฏิบัติมากทุกตัวชี้วัด โดยที่ตัวชี้วัดครูเป็นนักฟังที่ดีเพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นอย่างอิสระมีระดับการปฏิบัติสูงสุด รองลงมาเป็นตัวชี้วัดครูเป็นแบบอย่างที่ดีทางด้านความประพฤติ ส่วนตัวชี้วัดที่มีระดับการปฏิบัติต่ำสุด ครูสามารถสร้างบรรยากาศของความไว้วางใจ ให้เกิดขึ้นในโรงเรียน และครูเป็นผู้ที่มีความรอบคอบในการแก้ไขปัญหา ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นเมื่อมีความคิดเห็นที่แตกต่าง

ปัจจัยทางการสนับสนุนทางสังคม (SOS) ซึ่งเป็นตัวแปรแฝงภายนอกประกอบไปด้วยตัวแปรสังเกต 3 ตัวแปร คือ การสนับสนุนจากครอบครัว การสนับสนุนจากเพื่อน และการสนับสนุนจากครู ซึ่งจะพิจารณาระดับการปฏิบัติได้จากตารางที่ 4.27 - 4.30 ดังนี้

ตารางที่ 4.27 ปัจจัยเชิงสาเหตุของความเป็นพลเมืองด้านการสนับสนุนทางสังคม

จำแนกรายตัวแปรสังเกต

ปัจจัยการสนับสนุนทางสังคม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. การสนับสนุนจากครอบครัว	4.95	0.77	มาก
2. การสนับสนุนจากเพื่อน	5.08	0.72	มาก
3. การสนับสนุนจากครู	5.08	0.68	มาก
รวม	5.04	0.65	มาก

จากตารางที่ 4.27 ปัจจัยเชิงสาเหตุของความเป็นพลเมืองของนักเรียนอาชีวศึกษา ในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ด้านการสนับสนุนทางสังคม จำแนกรายตัวแปรสังเกต พบว่า ปัจจัยทางด้านการสนับสนุนทางสังคม โดยภาพรวมมีระดับการปฏิบัติมาก เมื่อพิจารณาแต่ละตัวชี้วัด พบว่า มีระดับการปฏิบัติมากทุกตัวโดยที่ตัวชี้วัดการสนับสนุนจากเพื่อน และการสนับสนุนจากครู มีระดับการปฏิบัติสูงสุด ส่วนตัวชี้วัดที่มีระดับการปฏิบัติต่ำสุด คือ ตัวชี้วัดการสนับสนุนจากครอบครัว

ตารางที่ 4.28 ปัจจัยเชิงสาเหตุของความเป็นพลเมืองด้านการสนับสนุนทางสังคม จำแนกราย

ตัวชี้วัด การสนับสนุนจากครอบครัว

ปัจจัยการสนับสนุนจากครอบครัว	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. สมาชิกในครอบครัวมีการพูดคุยปรึกษาเมื่อเจอปัญหา คอยให้กำลังใจอยู่เสมอ	4.89	1.08	มาก
2. ครอบครัวส่งเสริมและคอยให้ความช่วยเหลือทุกครั้ง	4.87	0.90	มาก
3. เมื่อมีการทำผิดพลาด ครอบครัวเข้าพเจ้าให้ภัยอยู่เสมอ	5.05	0.91	มาก
4. พ่อแม่อนุญาตให้ตัดสินใจในสิ่งต่าง ๆ ด้วยตัวเอง	5.03	0.97	มาก
5. พ่อแม่คอยดูแลกระบวนการคิด การตัดสินใจอย่างมีเหตุมีผล	4.96	1.00	มาก
รวม	4.95	0.77	มาก

จากตารางที่ 4.28 ปัจจัยเชิงสาเหตุของความเป็นพลเมืองของนักเรียนอาชีวศึกษา ในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ด้านการสนับสนุนทางสังคมจากครอบครัว จำแนกรายตัวชี้วัด พบว่า

ปัจจัยทางด้านการสนับสนุนทางสังคม ตัวแปรสังเกตการณ์สนับสนุนจากครอบครัวโดยภาพรวมมีระดับการปฏิบัติมาก เมื่อพิจารณาแต่ละตัวชี้วัด พบว่า มีระดับการปฏิบัติมากทุกตัวชี้วัด โดยที่ตัวชี้วัดเมื่อมีการทำผิดพลาด ครอบครัวให้อภัยอยู่เสมอมีระดับการปฏิบัติสูงสุด รองลงมาเป็นตัวชี้วัดพ่อแม่อนุญาตให้ตัดสินใจในสิ่งต่าง ๆ ด้วยตัวเอง ส่วนตัวชี้วัดที่มีระดับการปฏิบัติต่ำสุด ครอบครัวส่งเสริมและคอยให้ความช่วยเหลือทุกครั้ง

ตารางที่ 4.29 ปัจจัยเชิงสาเหตุของความเป็นพลเมืองด้านการสนับสนุนทางสังคม จำแนกรายตัวชี้วัดการสนับสนุนจากเพื่อน

ปัจจัยการสนับสนุนจากเพื่อน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. เมื่อมีพฤติกรรมบางอย่างที่ไม่ดี เพื่อนจะคอยเตือนอยู่เสมอ	5.08	0.96	มาก
2. ยอมรับการแสดงความคิดเห็นของเพื่อนและกระตุ้นให้ใช้ความคิดต่อไป	5.12	0.88	มาก
3. ให้ความเป็นมิตรและสร้างสัมพันธภาพช่วยเหลือเกื้อกูลกันอยู่เสมอ	5.17	0.83	มาก
4. เพื่อนสามารถที่จะยอมรับถึงความแตกต่างของข้าพเจ้าได้	5.03	0.90	มาก
5. เพื่อนคอยดักเตือนอยู่เสมอเมื่อทำในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง	5.00	0.83	มาก
รวม	4.96	0.78	มาก

จากตารางที่ 4.29 ปัจจัยเชิงสาเหตุของความเป็นพลเมืองของนักเรียนอาชีวศึกษา ในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ด้านการสนับสนุนทางสังคม จำแนกรายตัวชี้วัด พบว่า ปัจจัยทางด้านการสนับสนุนทางสังคม ตัวแปรสังเกตการณ์สนับสนุนจากเพื่อนโดยภาพรวมมีระดับการปฏิบัติมาก เมื่อพิจารณาแต่ละตัวชี้วัด พบว่า มีระดับการปฏิบัติมากทุกตัวชี้วัด โดยที่ตัวชี้วัดข้าพเจ้าให้ความเป็นมิตรและสร้างสัมพันธภาพช่วยเหลือเกื้อกูลกันอยู่เสมอมีระดับการปฏิบัติสูงสุด รองลงมา ยอมรับการแสดงความคิดเห็นของเพื่อนและกระตุ้นให้ใช้ความคิดต่อไป ส่วนตัวชี้วัดที่มีระดับการปฏิบัติต่ำสุด เพื่อนคอยดักเตือนอยู่เสมอเมื่อทำในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง

ตารางที่ 4.30 ปัจจัยเชิงสาเหตุของความเป็นพลเมืองด้านการสนับสนุนทางสังคมจากครู จำแนกรายตัวชี้วัดการสนับสนุนจากครู

ปัจจัยการสนับสนุนจากครู	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. ครูช่วยแก้ไขปัญหาด้านต่าง ๆ ให้กับทั้งด้านการเรียนและการใช้ชีวิตในวิทยาลัย	4.96	0.84	มาก
2. ครูช่วยส่งเสริมให้เข้าใจเป้าหมายของการเรียนและเข้าใจในหน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบในฐานะที่เป็นนักเรียน	5.00	0.79	มาก
3. ครูส่งเสริมให้ข้าพเจ้าได้เรียนรู้ที่หลากหลาย	5.08	0.90	มาก
4. เมื่อทำผิดพลาดครูมีการกล่าวตักเตือนโดยให้รู้ถึงเหตุผลที่ถูกต้อง	5.24	0.79	มาก
5. ครูให้คำชี้แนะและคอยว่ากล่าวตักเตือนอยู่เสมอ	5.13	0.85	มาก
รวม	5.08	0.68	มาก

จากตารางที่ 4.30 ปัจจัยเชิงสาเหตุของความเป็นพลเมืองของนักเรียนอาชีวศึกษา ในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น*ด้านการสนับสนุนทางสังคม จำแนกรายตัวชี้วัด พบว่า ปัจจัยทางด้านการสนับสนุนจากครู ตัวแปรสังเกตการสนับสนุนจากครูโดยภาพรวมมีระดับการปฏิบัติมาก เมื่อพิจารณาแต่ละตัวชี้วัด พบว่า มีระดับการปฏิบัติมากทุกตัวชี้วัด โดยที่ตัวชี้วัดเมื่อทำผิดพลาดครูมีการว่ากล่าวตักเตือนโดยให้รู้ถึงเหตุผลที่ถูกต้องมีระดับการปฏิบัติสูงสุด รองลงมาเป็นตัวชี้วัดครูให้คำชี้แนะและคอยว่ากล่าวตักเตือนอยู่เสมอส่วนตัวชี้วัดที่มีระดับการปฏิบัติต่ำสุด คือ ครูช่วยแก้ไขปัญหาด้านต่าง ๆ ทั้งด้านการเรียนและการใช้ชีวิตในวิทยาลัย

3. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ปัจจัยเชิงสาเหตุของความเป็นพลเมืองของนักเรียนอาชีวศึกษา ในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น*

การวิเคราะห์ความสัมพันธ์องค์ประกอบ ตัวชี้วัด และปัจจัยเชิงสาเหตุของความเป็นพลเมืองของนักเรียนอาชีวศึกษา ในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น นำเสนอผลการวิเคราะห์ออกเป็น 3 ส่วน ดังนี้

3.1 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรสังเกตได้

ผู้วิจัยได้ศึกษาความสัมพันธ์องค์ประกอบ ตัวชี้วัด และปัจจัยเชิงสาเหตุของความเป็นพลเมืองของนักเรียนอาชีวศึกษา ในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นโดยการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Coefficient)

ระหว่างตัวแปรสังเกตได้ จำนวน 16 ตัวแปร พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรสังเกตได้ มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ทุกคู่ ผลการวิเคราะห์ปรากฏดังตารางที่ 4.30

ตารางที่ 4.31 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรที่สังเกตได้ องค์ประกอบ ตัวชี้วัดและ ปัจจัยเชิงสาเหตุของความเป็นพลเมืองของนักเรียนอาชีวศึกษา ในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ตัวแปร	LTS4	LTS5	LTS6	SOS10	SOS11	SOS12
LTS4	1					
LTS5	0.716**	1				
LTS6	0.641**	0.823**	1			
SOS10	0.483**	0.521**	0.537**	1		
SOS11	0.501**	0.541**	0.608**	0.683**	1	
SOS12	0.448**	0.600**	0.639**	0.714**	0.726**	1

ตัวแปร	CTZSR	CTZSD	CTZSP	CTZSH	OFC1	OFC2	OFC3	RAM7	RAM8	RAM9
CTZSR	1									
CTZSD	0.732**	1								
CTZSP	0.733**	0.742**	1							
CTZSH	0.652**	0.621**	0.686**	1						
OFC1	0.683**	0.632**	0.672**	0.576	1					
OFC2	0.622**	0.596**	0.684**	0.582**	0.828**	1				
OFC3	0.633**	0.573**	0.677**	0.579**	0.793**	0.780**	1			
RAM7	0.722**	0.646**	0.693**	0.635**	0.774**	0.783**	0.793**	1		
RAM8	0.639**	0.598**	0.653**	0.587**	0.748**	0.826**	0.738**	0.855**	1	
RAM9	0.657**	0.619**	0.632**	0.573**	0.708**	0.726**	0.734**	0.748**	0.767**	1

ตัวแปร	CTZSR	CTZSD	CTZSP	CTZSH	OFC1	OFC2	OFC3	RAM7	RAM8	RAM9
LTS4	0.505**	0.453**	0.748**	0.473**	0.535**	0.521**	0.594**	0.522**	0.523**	0.602**
LTS5	0.412**	0.515**	0.436**	0.431**	0.458**	0.495**	0.547**	0.513**	0.585**	0.526**
LTS6	0.400**	0.469**	0.449**	0.455**	0.418**	0.463**	0.534**	0.513**	0.564**	0.520**
SOS10	0.496**	0.412**	0.486**	0.469**	0.514**	0.599**	0.526**	0.544**	0.592**	0.534**
SOS11	0.427**	0.411**	0.498**	0.496**	0.531**	0.529**	0.554**	0.560**	0.549**	0.499**
SOS12	0.389**	0.409**	0.447**	0.444**	0.534**	0.579**	0.537**	0.484**	0.558**	0.482**

** P < 0.01

จากตารางที่ 4.31 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรที่สังเกตได้ขององค์ประกอบตัวชี้วัด และปัจจัยเชิงสาเหตุของความเป็นพลเมืองของนักเรียนอาชีวศึกษา ในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นระหว่างตัวแปรสังเกตได้ จำนวน 16 ตัวแปร พบว่า ตัวแปรสังเกตได้ทุกตัวมีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ทุกคู่และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) ระหว่างตัวแปรสังเกตได้มีค่าระหว่าง 0.115 ถึง 0.817 ผลการวิเคราะห์มีข้อสรุปได้ดังนี้

ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรสังเกตได้สำหรับวัดตัวแปรแฝงภายนอก (X) ได้แก่ ภาวะผู้นำครู และการสนับสนุนทางสังคม ที่ อยู่ในระดับสูง เรียงจากมากไปหาน้อย 5 อันดับแรก ได้แก่ 1) เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง (LTS5) กับพฤติกรรมเชิงจริยธรรม (LTS6) 2) การสนับสนุนจากเพื่อน (SOS11) กับ การสนับสนุนจากครู (SOS12) 3) การจัดการเรียนรู้ (LTS4) กับเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง (LTS4) 4) การสนับสนุนจากครอบครัว (SOS10) กับ การสนับสนุนจากครู (SOS12) 5) การสนับสนุนจากครอบครัว (SOS10) กับ การสนับสนุนจากเพื่อน (SOS12) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.823, 0.726, 0.716, 0.714 และ 0.683 ตามลำดับ

ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรสังเกตได้สำหรับวัดตัวแปรแฝงภายใน (Y) ได้แก่ ปัจจัยทางด้านความเป็นพลเมืองของนักเรียน ด้านลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตน และด้านการรับรู้ข่าวสารผ่านสื่อ พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ในระดับสูงเรียงจากมากไปหาน้อย 5 อันดับแรก ได้แก่ 1) การสนใจติดตามข่าวสาร (RAM7) กับ การพิจารณาข้อเท็จจริงของข่าวสาร (RAM8) 2) สามารถคาดการณ์ไกล (OFC1) กับหาทางแก้ไขปัญหา (OFC2) 3) การสนใจติดตามข่าวสาร (RAM7) กับ การพิจารณาข้อเท็จจริงของข่าวสาร (RAM8) 4) สามารถคาดการณ์ไกล (OFC1) กับรู้จักการปฏิบัติ (OFC3) 5) รู้จักการปฏิบัติ (OFC3) กับ การสนใจติดตามข่าวสาร (RAM7) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.855, 0.828, 0.826, 0.793 และ 0.793 ตามลำดับ

3.2 ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรสังเกตได้สำหรับวัดตัวแปรแฝงภายนอก (X) ได้แก่ ภาวะผู้นำครู การสนับสนุนทางสังคม และตัวแปรสังเกตได้สำหรับวัดตัวแปรแฝงภายใน (Y) ได้แก่ ปัจจัยทางด้านความเป็นพลเมืองของนักเรียน ด้านลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตน และด้านการรับรู้ข่าวสารผ่านสื่อ มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) อยู่ในระดับสูงโดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 5 อันดับแรก คือ 1) การจัดการเรียนรู้ (LTS4) กับมีจิตสาธารณะ (CTZSP) 2) การจัดการเรียนรู้ (LTS4) กับคุณค่าของข่าวสาร (RAM9) 3) การสนับสนุนจากครอบครัว (SOS10) กับหาทางแก้ไขปัญหา (OFC2) 4) การจัดการเรียนรู้ (LTS4) กับรู้จักการปฏิบัติ (OFC3) 5) การสนับสนุนจากครอบครัว (SOS10) กับ การพิจารณาข้อเท็จจริงของข่าวสาร (RAM8) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.748, 0.602, 0.599, 0.594 และ 0.592 ตามลำดับ

3.2.1 ผลการวิเคราะห์รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุขององค์ประกอบ ตัวชี้วัด และปัจจัยเชิงสาเหตุของความเป็นพลเมืองของนักเรียนอาชีวศึกษา ในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นของโมเดลสมมุติฐานการวิจัยครั้งแรก

การวิเคราะห์ความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้นหรือ PATH ANALYSIS ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปมีวัตถุประสงค์เพื่อทำนายองค์ประกอบ ตัวชี้วัด ปัจจัยเชิงสาเหตุของความเป็นพลเมืองของนักเรียนอาชีวศึกษาในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยตัวแปรที่คาดว่าจะทำนายและอธิบายองค์ประกอบ ตัวชี้วัด และปัจจัยเชิงสาเหตุของความเป็นพลเมืองของนักเรียนอาชีวศึกษาในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มี 4 ตัว คือ ลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตน การรับรู้ข่าวสารผ่านสื่อ ภาวะผู้นำครูและการสนับสนุนทางสังคม โดยทำการทดสอบโมเดลสมมุติฐานการวิจัย ดังนี้

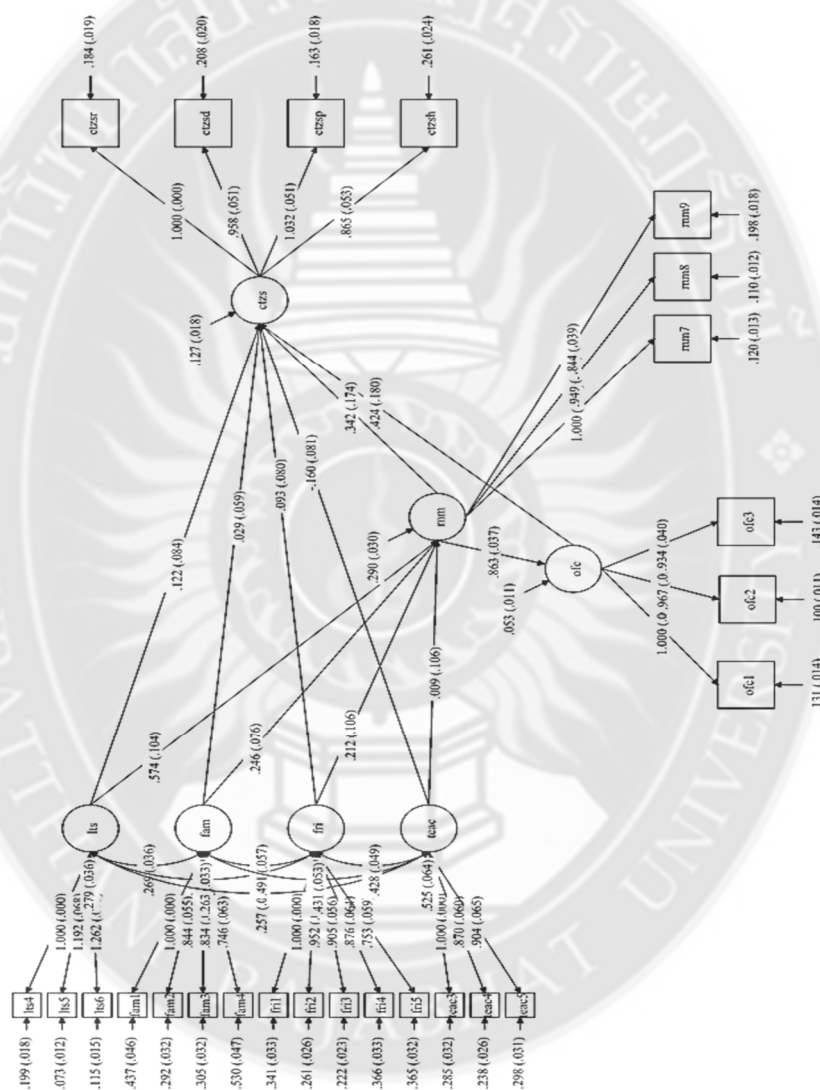
1) ลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตน มีอิทธิพลทางตรงต่อความเป็นพลเมืองของนักเรียนอาชีวศึกษา ในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

2) การรับรู้ข่าวสารผ่านสื่อ มีอิทธิพลทางตรงต่อความเป็นพลเมืองของนักเรียนอาชีวศึกษา ในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

3) การสนับสนุนทางสังคมมีอิทธิพลทางตรงและมีอิทธิพลทางอ้อมต่อความเป็นพลเมืองของนักเรียนอาชีวศึกษา ในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และมีอิทธิพลทางอ้อม โดยส่งผ่านการรับรู้ข่าวสารผ่านสื่อ

4) ภาวะผู้นำครูมีอิทธิพลทางตรงต่อความเป็นพลเมืองของนักเรียนอาชีวศึกษา ในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น แล้วยังมีอิทธิพลทางอ้อมโดยส่งผ่านลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตน และส่งผ่านการรับรู้ข่าวสารผ่านสื่อ

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลตามสมมุติฐานการวิจัยเป็นอันดับแรก หากปรากฏว่าโมเดลตามสมมุติฐานการวิจัยไม่สอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ผู้วิจัยจะดำเนินการปรับโมเดล (Modification) บนพื้นฐานที่สอดคล้องกับความเป็นจริงประกอบกับคำแนะนำของโปรแกรมในการตัดสินใจให้พารามิเตอร์บางตัวเป็นอิสระ ตลอดจนพิจารณาค่าดัชนีดัดแปร (Modification Indices หรือ MI) ที่มีค่าสูงสุดเป็นข้อมูลประกอบในการปรับโมเดล ทั้งนี้ เพื่อให้ได้โมเดลที่สอดคล้องกับข้อมูลและเป็นโมเดลที่มีค่านัยสำคัญทางสถิติในทุกเส้นทาง ดังที่ Joreskog and Sorbom (1993) ได้กล่าวไว้ว่าในทางทฤษฎีผลการทดสอบระหว่างค่าพารามิเตอร์ในโมเดลสมมุติฐานการวิจัยครั้งแรกกับข้อมูลเชิงประจักษ์ของโมเดลไม่จำเป็นต้องถูกต้องหรือเหมาะสมกับข้อมูลจริงเสมอไป ผู้วิจัยต้องหาโมเดลที่สอดคล้องกลมกลืนกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และเป็นโมเดลที่มีค่านัยสำคัญทางสถิติในทุกเส้นทางอย่างแท้จริงเพื่อให้โมเดล มีความเที่ยงตรงพอที่จะทำการทดสอบกับกลุ่มตัวอย่างอื่น ๆ ได้ ผลที่ได้จากการประมาณค่าพารามิเตอร์ และทำการทดสอบความสอดคล้องของโมเดลสมมุติฐานการวิจัยกับข้อมูลเชิงประจักษ์ มีค่าสัมประสิทธิ์เส้นทาง ขนาดอิทธิพลเชิงสาเหตุของตัวแปร ปรากฏดังภาพที่ 4.3



Chi-Square = 4552.05 df = 105 P-value = 0.000 RMSEA = 0.130

ภาพที่ 4.3 รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุขององค์ประกอบ ตัวชี้วัด และปัจจัยเชิงสาเหตุของความเป็นพลเมืองของนักเรียนอาชีวศึกษา ในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นของสมมติฐานการวิจัยครั้งแรก

จากภาพที่ 4.3 รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุขององค์ประกอบ ตัวชี้วัดและปัจจัยเชิงสาเหตุของความเป็นพลเมืองของนักเรียนอาชีวศึกษา ในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นของโมเดลการวิจัยครั้งแรกผู้วิจัยได้ตรวจสอบความสอดคล้องกลมกลืนของโมเดลจากค่าสถิติต่าง ๆ เพื่อที่จะพิจารณาว่าเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดหรือไม่ ผลการตรวจสอบปรากฏดังตารางที่ 4.38

ตารางที่ 4.32 ค่าสถิติความสอดคล้องกลมกลืนของโมเดลสมมุติฐานการวิจัยครั้งแรก

ค่าดัชนี	เกณฑ์ที่ใช้พิจารณา	ค่าสถิติของโมเดลสมมุติฐานการวิจัย
χ^2	ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < 0.05$)	4552.05, df = 105 0.000
CFI	มีค่ามากกว่า 0.90	0.902
TLI	มีค่ามากกว่า 0.90	0.873
SRMR	มีค่าน้อยกว่า 0.05	0.068
RMSEA	มีค่าน้อยกว่า 0.05	0.130

จากตารางที่ 4.32 ค่าสถิติความสอดคล้องกลมกลืนของโมเดลสมมุติฐานการวิจัยครั้งแรก พบว่า ค่าไค-สแควร์ (χ^2) มีค่าเท่ากับ 4552.05 ค่าองศาอิสระ (df) เท่ากับ 105 ค่าความน่าจะเป็น (p) เท่ากับ 0.00 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ค่าดัชนีวัดระดับความสอดคล้อง (CFI) มีค่าเท่ากับ 0.902 มากกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ค่าดัชนีวัดความสอดคล้องที่ปรับแก้แล้ว (TLI) มีค่าเท่ากับ 0.873 น้อยกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ค่ามาตรฐานดัชนีรากของค่าเฉลี่ยกำลังสองส่วนที่เหลือ (SRMR) มีค่าเท่ากับ 0.068 มากกว่าเกณฑ์ที่กำหนด และค่าประมาณความคลาดเคลื่อนของรากกำลังสองเฉลี่ย (RMSEA) มีค่าเท่ากับ 0.130 มากกว่าเกณฑ์ที่กำหนด จากค่าดัชนีบ่งชี้ความสอดคล้องกลมกลืนของโมเดลข้างต้น แสดงให้เห็นว่า โมเดลสมมุติฐานการวิจัยตั้งต้นยังไม่สอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ดังนั้นผู้วิจัยจึงทำการปรับโมเดล (Modification) โดยปรับพื้นฐานที่สอดคล้องกับความเป็นจริงประกอบกับคำแนะนำของโปรแกรมในการตัดสินใจให้พารามิเตอร์บางตัวเป็นอิสระ ตลอดจนพิจารณาจากค่าดัชนีตัวแปร (Modification Indices หรือ MI) ที่มีค่าสูงสุดและค่าประมาณการปรับพารามิเตอร์ (Expected Changes) จากนั้นปรับที่ละพารามิเตอร์ โดยยินยอมให้ผ่อนคลายข้อตกลงเบื้องต้นให้ค่าความคลาดเคลื่อนสัมพันธ์กันได้ และหยุดปรับโมเดลเมื่อได้ค่าสถิติตามเกณฑ์ดัชนีความสอดคล้องกลมกลืนของโมเดล

3.2.2 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบ ตัวชี้วัด และปัจจัยเชิงสาเหตุของความ
เป็นพลเมืองของนักเรียนอาชีวศึกษา ในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นของโมเดลการวิจัย
ครั้งสุดท้าย ปรากฏดังภาพที่ 4.4

Chi-Square = 883.10 df = 253 P-value = 0.000 RMSEA = 0.088

ภาพที่ 4.4 องค์ประกอบ ตัวชี้วัด และปัจจัยเชิงสาเหตุของความพึงพอใจของนักเรียนอาชีวศึกษา
ในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น* ของสมมติฐานครั้งสุดท้าย

จากภาพที่ 4.4 องค์ประกอบ ตัวชี้วัด และปัจจัยเชิงสาเหตุของความเป็นพลเมืองของนักเรียนอาชีวศึกษา ในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นของสมมติฐานครั้งสุดท้าย ผู้วิจัยได้ตรวจสอบความสอดคล้องกลมกลืนของโมเดลจากค่าสถิติต่าง ๆ เพื่อที่จะพิจารณาว่าเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดหรือไม่ ผลการตรวจสอบปรากฏดังตารางที่ 4.33

ตารางที่ 4.33 ค่าสถิติความสอดคล้องกลมกลืนของการปรับโมเดลครั้งสุดท้าย

ค่าดัชนี	เกณฑ์ที่ใช้พิจารณา	ค่าสถิติของโมเดลสมมุติฐานการวิจัย
χ^2	ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < 0.05$)	883.10 df = 253 0.000
CFI	มีค่ามากกว่า 0.90	0.907
TLI	มีค่ามากกว่า 0.80	0.889
SRMR	มีค่าน้อยกว่า 0.05	0.049
RMSEA	มีค่าน้อยกว่า 0.80	0.088

จากตารางที่ 4.33 ค่าสถิติความสอดคล้องกลมกลืนของการปรับโมเดลสมมุติฐานการวิจัยครั้งสุดท้าย พบว่า ค่าไค-สแควร์ (χ^2) มีค่าเท่ากับ 883.10 ค่าองศาอิสระ (df) เท่ากับ 253 ค่าความน่าจะเป็น (p) เท่ากับ 0.000 ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ค่าดัชนีวัดความสอดคล้อง (CFI) มีค่าเท่ากับ 0.907 ค่าดัชนีวัดระดับความสอดคล้องที่ปรับแก้แล้ว (TLI) มีค่าเท่ากับ 0.889 ค่ามาตรฐานดัชนีรากของค่าเฉลี่ยกำลังสองส่วนที่เหลือ (SRMR) มีค่าเท่ากับ 0.049 ค่าประมาณความคลาดเคลื่อนของรากกำลังสองเฉลี่ย (RMSEA) มีค่าเท่ากับ 0.088 ซึ่งทุกค่าเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด จากค่าดัชนีบ่งชี้ความสอดคล้องกลมกลืนของโมเดลดังกล่าวข้างต้นแสดงให้เห็นว่าโมเดลสมมุติฐานการวิจัยครั้งสุดท้ายที่ปรับแก้แล้วมีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์

3.3 ผลการวิเคราะห์อิทธิพลทางตรง อิทธิพลทางอ้อมและอิทธิพลรวมขององค์ประกอบตัวชี้วัด และปัจจัยเชิงสาเหตุของความเป็นพลเมืองของนักเรียนอาชีวศึกษา ในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผลปรากฏดังตารางที่ 4.34

All Right Reserved

ตารางที่ 4.34 ค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพลที่เป็นคะแนนมาตรฐาน (Standard Solution) ระหว่าง
ตัวแปรสาเหตุและตัวแปรผล

ตัวแปรสาเหตุ	ประเภท ของ อิทธิพล	ตัวแปรผล		
		การรับรู้ข่าวสารผ่านสื่อ (RNM)	ลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตน (OFC)	ความเป็นพลเมือง (CTZS)
ภาวะผู้นำครู (LTS)	DE	0.584**	-	-
	IE	-	0.504**	0.274**
	TE	0.584**	0.504**	0.274**
การสนับสนุนจากครู (TEA)	DE	-	-	-
	IE	0.248**	0.215**	0.117**
	TE	0.248**	0.215**	0.117**
การสนับสนุน จากครอบครัว (FAM)	DE	0.259**	-	-
	IE	-	0.223**	0.075**, 0.122**
	TE	0.259**	0.223**	0.075**, 0.122**
การสนับสนุน จากเพื่อน (FRI)	DE	0.204**	-	-
	IE	-	0.117**	0.059**, 0.096**
	TE	0.204**	0.117**	0.059**, 0.096**
การรับรู้ข่าวสาร ผ่านสื่อ (RNM)	DE	-	0.864**	0.470**
	IE	-	-	0.289**
	TE	-	0.864**	0.759**
ลักษณะมุ่งอนาคต ควบคุมตน (OFC)	DE	-	-	0.334**
	IE	-	-	-
	TE	-	-	0.334**
R^2	-	0.547	0.902	0.740

** P < 0.01

จากตารางที่ 4.34 ค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพลที่เป็นคะแนนมาตรฐาน (Standard Solution) ระหว่างตัวแปรสาเหตุและตัวแปรผล พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพลทุกตัวมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ดังนี้

ภาวะผู้นำครูมีอิทธิพลทางอ้อมต่อความเป็นพลเมืองของนักเรียนอาชีวศึกษา ในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ด้วยสัมประสิทธิ์อิทธิพล เท่ากับ 0.274

การสนับสนุนจากครูมีอิทธิพลทางอ้อมต่อความเป็นพลเมืองของนักเรียนอาชีวศึกษา ในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นด้วยสัมประสิทธิ์อิทธิพล เท่ากับ 0.117

การสนับสนุนจากครอบครัวมีอิทธิพลทางอ้อมต่อความเป็นพลเมืองของนักเรียนอาชีวศึกษา ในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นด้วยสัมประสิทธิ์อิทธิพล เท่ากับ 0.075 และ 0.122

การสนับสนุนจากเพื่อนมีอิทธิพลทางอ้อมต่อความเป็นพลเมืองของนักเรียนอาชีวศึกษา ในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นด้วยสัมประสิทธิ์อิทธิพล เท่ากับ 0.059 และ 0.096

การรับรู้ข่าวสารผ่านสื่อ มีอิทธิพลทางตรงต่อความเป็นพลเมืองของนักเรียนอาชีวศึกษา ในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นด้วยสัมประสิทธิ์อิทธิพล เท่ากับ 0.470 และมีอิทธิพลทางอ้อมด้วยสัมประสิทธิ์อิทธิพลเท่ากับ 0.289

ลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตนมีอิทธิพลทางตรงต่อความเป็นพลเมืองของนักเรียนอาชีวศึกษา ในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นด้วยสัมประสิทธิ์อิทธิพล เท่ากับ 0.334

การสนับสนุนจากครอบครัวมีอิทธิพลทางอ้อมต่อความเป็นพลเมืองของนักเรียนอาชีวศึกษา ในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นด้วยสัมประสิทธิ์อิทธิพล เท่ากับ 0.122

เมื่อพิจารณาตามประเภทอิทธิพลของปัจจัยเชิงสาเหตุความเป็นพลเมืองของนักเรียนอาชีวศึกษา ในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สามารถเสนอตามลำดับ ดังนี้

อิทธิพลทางตรง

ปัจจัยเชิงสาเหตุความเป็นพลเมืองของนักเรียนอาชีวศึกษา ในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตนและการรับรู้ข่าวสารผ่านสื่อโดยมีค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพล เท่ากับ 0.334 และ 0.470 ตามลำดับ

อิทธิพลทางอ้อม

ความเป็นพลเมืองของนักเรียนอาชีวศึกษา ในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้รับอิทธิพลทางอ้อม ภาวะผู้นำครู การสนับสนุนจากครู การสนับสนุนจากครอบครัว การสนับสนุนจากเพื่อนและ การรับรู้ ข่าวสารผ่านสื่อโดยมีค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพลเท่ากับ 0.274, 0.117, 0.096, และ 0.289 ตามลำดับ

อิทธิพลรวม

อิทธิพลรวมของปัจจัยเชิงสาเหตุของความเป็นพลเมืองของนักเรียนอาชีวศึกษา ในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พิจารณาได้จากผลรวมระหว่างอิทธิพลทางตรงและอิทธิพลทางอ้อมของตัวแปรเชิงสาเหตุ ภาวะผู้นำครู การสนับสนุนจากครู การสนับสนุนจากครอบครัว การสนับสนุนจากเพื่อนและการรับรู้ ข่าวสารผ่านสื่อ และลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตน โดยมีค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพล เท่ากับ 0.274, 0.117, 0.075, 0.122, 0.059, 0.096, 0.759 และ 0.334 ตามลำดับ

อิทธิพลระหว่างตัวแปรอิสระ

อิทธิพลระหว่างตัวแปรอิสระซึ่งเป็นตัวแปรเชิงสาเหตุระหว่างกัน พบว่า 1) ภาวะผู้นำครู มีความสัมพันธ์ทางตรงกับการรับรู้ข่าวสารจากสื่อโดยมีค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพลเท่ากับ 0.584, 2) ภาวะผู้นำครูมีความสัมพันธ์ทางอ้อมกับลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตนโดยมีค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพลเท่ากับ 0.504, 3) การสนับสนุนจากครูมีความสัมพันธ์ทางอ้อมกับการรับรู้ข่าวสารจากสื่อโดยมีค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพลเท่ากับ 0.248, 4) การสนับสนุนจากครูมีความสัมพันธ์ทางอ้อมกับลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตนโดยมีค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพลเท่ากับ 0.215, 5) การสนับสนุนจากครอบครัวมีความสัมพันธ์ทางตรงกับการรับรู้ข่าวสารจากสื่อโดยมีค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพลเท่ากับ 0.259, 6) การสนับสนุนจากครอบครัวมีความสัมพันธ์ทางอ้อมกับลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตนโดยมีค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพลเท่ากับ 0.223, 7) การสนับสนุนจากเพื่อนมีความสัมพันธ์ทางตรงกับการรับรู้ข่าวสารจากสื่อโดยมีค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพลเท่ากับ 0.204, 8) การสนับสนุนจากเพื่อนมีความสัมพันธ์ทางอ้อมกับลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตนโดยมีค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพลเท่ากับ 0.117 และ 9) การรับรู้ข่าวสารจากสื่อมีความสัมพันธ์ทางตรงกับลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตนโดยมีค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพลเท่ากับ 0.864

ค่าสหสัมพันธ์พหุคูณยกกำลังสอง

ค่าสหสัมพันธ์พหุคูณยกกำลังสอง (R²) ซึ่งอธิบายความแปรปรวนร่วมกันของตัวแปรเชิงสาเหตุในโมเดลได้ พบว่า 1) ภาวะผู้นำครู การสนับสนุนจากครู การสนับสนุนจากครอบครัว และการสนับสนุนจากเพื่อนเป็นตัวแปรเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อความเป็นพลเมืองโดยผ่านการรับรู้ข่าวสารผ่านสื่อได้ร้อยละ 54.70 2) ภาวะผู้นำครู การสนับสนุนจากครู การสนับสนุนจากครอบครัว การสนับสนุนจากเพื่อนและการรับรู้ข่าวสารผ่านสื่อเป็นตัวแปรเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อความเป็นพลเมืองโดยผ่านลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตน ร้อยละ 90.20 3) เมื่อรวมทั้ง 6 ปัจจัยในโมเดลซึ่งเป็นตัวแปรเชิงสาเหตุที่จะสามารถอธิบายความแปรปรวนของปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อความเป็นพลเมืองของนักเรียนอาชีวศึกษา ในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้ร้อยละ 74