

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ในครั้งนี้ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติในการประมวลผลแบบสอบถาม 339 ชุด จากกลุ่มตัวอย่างที่กำหนดไว้ใน การวิเคราะห์ข้อมูล และแปลความหมายของผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้ดังนี้

สัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

n	แทน จำนวนประชากรในกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน ค่าคะแนนเฉลี่ยเลขคณิต (Mean)
S.D.	แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
t	แทน ค่าสถิติที่ใช้ในการแจกแจงแบบที (t-Distribution)
F	แทน ค่าสถิติที่ใช้ในการแจกแจงแบบเอฟ (F-Distribution)
r	แทน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
Std. Error	แทน ความคลาดเคลื่อนหรือความผิดพลาด
LSD	แทน Least Significant Difference
Sig	แทน ระดับนัยสำคัญทางสถิติเพื่อใช้ทดสอบสมมติฐาน
P-Value	แทน ระดับนัยสำคัญทางสถิติเพื่อใช้ทดสอบสมมติฐาน
*	แทน ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05
**	แทน ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.01

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้แบ่งการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 5 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพส่วนบุคคล

ส่วนที่ 2 ระดับความคิดเห็นต่อการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3

ส่วนที่ 3 ระดับความคิดเห็นต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3

ส่วนที่ 4 ผลการทดสอบสมมติฐาน

ส่วนที่ 5 สรุปผลการทดสอบสมมติฐาน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลสถานภาพส่วนบุคคล

กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาครั้งนี้ มีจำนวน 339 คน ซึ่งรายละเอียดในส่วนข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ สถานภาพ ระดับการศึกษา และรายได้เฉลี่ยต่อเดือน ของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยแบ่งออกเป็นดังนี้

ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ

สถานะผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	179	52.80
หญิง	160	47.20
รวม	339	100.00
การศึกษา		
ปริญญาตรี	260	76.70
สูงกว่าปริญญาตรี	79	23.30
รวม	339	100.00
ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน		
น้อยกว่า 1 ปี	19	5.60
1 - 3 ปี	58	17.10
4 - 6 ปี	75	22.10
มากกว่า 6 ปี ขึ้นไป	187	55.20
รวม	339	100.00

จากตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละของข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย มีการศึกษาระดับปริญญาตรี ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน มากกว่า 6 ปี ขึ้นไป

ระดับความคิดเห็นต่อการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ใน 8 ด้าน คือ ด้านหลักนิติธรรม ด้านหลักคุณธรรม ด้านหลักความโปร่งใส ด้านหลักการมีส่วนร่วม ด้านหลักความสำนึกรับผิดชอบ ด้านหลักความคุ้มค่า ด้านหลักความเสมอภาค และด้านหลักประสิทธิภาพ วิเคราะห์ด้วยการหาค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยรวมและรายด้าน ผลการวิเคราะห์ปรากฏตามตารางที่ 4.2 - 4.10

ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา

การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปฏิบัติ
ด้านหลักนิติธรรม	3.83	0.605	มาก
ด้านหลักคุณธรรม	3.67	0.618	มาก
ด้านหลักความโปร่งใส	3.81	0.516	มาก
ด้านหลักการมีส่วนร่วม	3.77	0.627	มาก
ด้านหลักความสำนึกรับผิดชอบ	3.68	0.621	มาก
ด้านหลักความคุ้มค่า	3.69	0.641	มาก
ด้านหลักความเสมอภาค	3.68	0.550	มาก
ด้านหลักประสิทธิภาพ	3.64	0.612	มาก
รวม	3.78	0.504	มาก

จากตารางที่ 4.2 พบว่า การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับดังนี้ ด้านหลักนิติธรรม ด้านหลักความโปร่งใส ด้านหลักการมีส่วนร่วม ด้านหลักความคุ้มค่า ด้านหลักความสำนึกรับผิดชอบ ด้านหลักความเสมอภาค ด้านหลักคุณธรรม และด้านหลักประสิทธิภาพ

ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของ
ผู้บริหารสถานศึกษา ด้านหลักนิติธรรม

ด้านหลักนิติธรรม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปฏิบัติ
1. ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดกฎระเบียบ ข้อบังคับต่าง ๆ ที่ทันสมัยมาใช้บังคับในสถานศึกษา	3.85	0.813	มาก
2. ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดกฎระเบียบกฎเกณฑ์ต่าง ๆ เป็นที่ยอมรับของบุคลากรในสถานศึกษา	3.87	0.848	มาก
3. ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างการตระหนักรู้ ด้วยความรับผิดชอบในการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ที่กำหนด	3.96	0.847	มาก
4. ผู้บริหารสถานศึกษาปกครองบังคับบัญชาบุคลากรภายใต้กฎระเบียบ ข้อบังคับของสถานศึกษา	3.78	0.792	มาก
5. ผู้บริหารสถานศึกษาบังคับใช้กฎระเบียบข้อบังคับด้วยความเสมอภาคเท่าเทียมกัน ไม่เลือกปฏิบัติ	3.83	0.677	มาก
6. ผู้บริหารสถานศึกษาบังคับใช้กฎระเบียบข้อบังคับของสถานศึกษาด้วยความยุติธรรมและเป็นธรรม	3.93	0.660	มาก
7. ผู้บริหารสถานศึกษาเผยแพร่ความรู้ สร้างจิตสำนึกในการปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับของสถานศึกษา	3.76	0.896	มาก
8. ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการทบทวนปรับปรุงเรื่องกฎระเบียบ และกระบวนการดำเนินการให้เป็นธรรม และทันต่อสถานการณ์เปลี่ยนแปลง	3.73	0.896	มาก
รวม	3.83	0.605	มาก

จากตารางที่ 4.3 พบว่า การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านหลักนิติธรรม โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าผู้บริหารสถานศึกษาสร้างการตระหนักรู้ ด้วยความรับผิดชอบในการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ที่กำหนด มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาผู้บริหารสถานศึกษาบังคับใช้กฎระเบียบข้อบังคับของสถานศึกษาด้วยความยุติธรรมและเป็นธรรม ถัดมา ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดกฎระเบียบกฎเกณฑ์ต่าง ๆ เป็นที่ยอมรับของบุคลากรในสถานศึกษา ส่วนข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดคือ ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการทบทวนปรับปรุงเรื่องกฎระเบียบ และกระบวนการดำเนินการให้เป็นธรรม และทันต่อสถานการณ์เปลี่ยนแปลง

ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของ
ผู้บริหารสถานศึกษาด้านหลักคุณธรรม

ด้านหลักคุณธรรม	$\bar{X}$	S.D.	การปฏิบัติ
1. ผู้บริหารสถานศึกษาประพฤติปฏิบัติตนยึดมั่นในความถูกต้อง	3.61	0.797	มาก
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีความซื่อสัตย์สุจริต	3.69	0.793	มาก
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีความอดทนอดกลั้น	3.68	0.788	มาก
4. ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์สุจริต	3.61	0.786	มาก
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ทุกคนพัฒนาตนเองด้านคุณธรรม จริยธรรม	3.71	0.874	มาก
6. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้อยู่ในจิตใจของบุคคลจนเป็นนิสัย	3.87	0.760	มาก
7. ผู้บริหารสถานศึกษามาปฏิบัติงานตรงเวลา	3.93	0.800	มาก
8. ผู้บริหารสถานศึกษามีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น	3.45	0.884	มาก
9. ผู้บริหารสถานศึกษาประพฤติตนเป็นแบบอย่างต่อผู้อื่นด้านคุณธรรมจริยธรรม	3.55	0.821	มาก
รวม	3.67	0.618	มาก

จากตารางที่ 4.4 พบว่า การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านหลักคุณธรรม โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าผู้บริหารสถานศึกษามาปฏิบัติงานตรงเวลา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้อยู่ในจิตใจของบุคคลจนเป็นนิสัย ถัดมา ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ทุกคนพัฒนาตนเองด้านคุณธรรม จริยธรรม ส่วนข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดคือ ผู้บริหารสถานศึกษามีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น

All Right Reserved

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของ
ผู้บริหารสถานศึกษา ด้านหลักความโปร่งใส

ด้านหลักความโปร่งใส	$\bar{X}$	S.D.	การปฏิบัติ
1. ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารงานอย่างตรงไปตรงมา	3.77	0.745	มาก
2. ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความเชื่อมั่นและโปร่งใสในการปฏิบัติงาน	3.89	0.776	มาก
3. ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดเผยข้อมูลข่าวสารในการบริหารงานในด้านต่าง ๆ	3.65	0.767	มาก
4. ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความไว้วางใจในการทำงานซึ่งกันและกัน	3.72	0.761	มาก
5. ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความยุติธรรมกับทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการปฏิบัติงาน	3.88	0.765	มาก
6. ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดกระบวนการและขั้นตอนการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน	3.83	0.807	มาก
7. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีกระบวนการตรวจสอบที่ชัดเจน	3.96	0.765	มาก
รวม	3.81	0.516	มาก

จากตารางที่ 4.5 พบว่า การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านหลักความโปร่งใส โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีกระบวนการตรวจสอบที่ชัดเจน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความเชื่อมั่นและโปร่งใสในการปฏิบัติงาน ถัดมา ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความยุติธรรมกับทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการปฏิบัติงาน ส่วนข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดคือ ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดเผยข้อมูลข่าวสารในการบริหารงานในด้านต่าง ๆ

ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของ
ผู้บริหารสถานศึกษา ด้านหลักการมีส่วนร่วม

ด้านหลักการมีส่วนร่วม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปฏิบัติ
1. ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายของโรงเรียน	3.99	0.782	มาก
2. ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ร่วมวางแผนการดำเนินงาน	3.85	0.826	มาก
3. ผู้บริหารสถานศึกษารับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะต่าง ๆ จากทุกฝ่ายเพื่อการ ปฏิบัติงานและการตัดสินใจ	3.78	0.848	มาก
4. ผู้บริหารสถานศึกษายอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง เพื่อการปรับปรุงและพัฒนางาน	3.74	0.775	มาก
5. ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน หรือปฏิบัติงานร่วมกัน ในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน	3.68	0.848	มาก
6. ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียน	3.83	0.826	มาก
7. ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมทั้งในระดับโรงเรียนและชุมชน	3.66	0.850	มาก
8. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดสรรผลประโยชน์ที่พึงมีพึงได้กับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างเป็นธรรม	3.67	0.862	มาก
รวม	3.77	0.627	มาก

จากตารางที่ 4.6 พบว่า การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านหลักการมีส่วนร่วม โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายของโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ร่วมวางแผนการดำเนินงาน ถัดมา ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียน ส่วนข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดคือ ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมทั้งในระดับโรงเรียนและชุมชน

ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของ
ผู้บริหารสถานศึกษา ด้านหลักความสำนึกรับผิดชอบ

ด้านหลักความสำนึกรับผิดชอบ	$\bar{X}$	S.D.	การปฏิบัติ
1. ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความตระหนักในสิทธิหน้าที่และความรับผิดชอบ	3.71	0.841	มาก
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถรับผิดชอบต่อสิ่งที่จะเกิดขึ้น	3.80	0.796	มาก
3. ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมายงานให้บุคลากรรับผิดชอบตามความรู้ความสามารถ	3.52	0.871	มาก
4. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการให้เกียรติและเคารพซึ่งกันและกันในโรงเรียน	3.78	0.764	มาก
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีความกระตือรือร้นในการแก้ปัญหา	3.91	0.704	มาก
6. ผู้บริหารสถานศึกษายอมรับผลดีและผลเสียจากการตัดสินใจ	3.59	0.817	มาก
7. ผู้บริหารสถานศึกษาพร้อมแสดงข้อเท็จจริงและพร้อมยอมรับการตรวจสอบจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	3.47	0.815	มาก
รวม	3.68	0.621	มาก

จากตารางที่ 4.7 พบว่า การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านหลักความสำนึกรับผิดชอบ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความกระตือรือร้นในการแก้ปัญหา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา ผู้บริหารสถานศึกษามีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถรับผิดชอบต่อสิ่งที่จะเกิดขึ้น ถัดมา ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการให้เกียรติและเคารพซึ่งกันและกันในโรงเรียน ส่วนข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดคือ ผู้บริหารสถานศึกษาพร้อมแสดงข้อเท็จจริงและพร้อมยอมรับการตรวจสอบจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

ตารางที่ 4.8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของ
ผู้บริหารสถานศึกษา ด้านหลักความคุ้มค่า

ด้านหลักความคุ้มค่า	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปฏิบัติ
1. ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ทรัพยากรทางการศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด	3.68	0.850	มาก
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีความประหยัดใช้ของอย่างคุ้มค่า	3.52	0.968	มาก
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนการจัดสรรและการใช้จ่ายงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ	3.59	0.884	มาก
4. ผู้บริหารสถานศึกษาวางแผนการใช้ทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน	3.61	0.812	มาก
5. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการรักษาและพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติให้เกิดประโยชน์และสามารถใช้ได้อย่างยั่งยืน	3.81	0.732	มาก
6. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรใช้วัสดุอุปกรณ์ อาคารสถานที่ ให้เกิดประโยชน์สูงสุด	3.90	0.784	มาก
รวม	3.69	0.641	มาก

จากตารางที่ 4.8 พบว่า การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านหลักความคุ้มค่า โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรใช้วัสดุอุปกรณ์ อาคารสถานที่ ให้เกิดประโยชน์สูงสุด มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการรักษาและพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติให้เกิดประโยชน์และสามารถใช้ได้อย่างยั่งยืน ถัดมา ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ทรัพยากรทางการศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด ส่วนข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีความประหยัดใช้ของอย่างคุ้มค่า

All Right Reserved

ตารางที่ 4.9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของ
ผู้บริหารสถานศึกษา ด้านหลักความเสมอภาค

ด้านหลักความเสมอภาค	$\bar{X}$	S.D.	การปฏิบัติ
1. ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการโดยยึดหลักความเสมอภาค	3.94	0.873	มาก
2. ผู้บริหารสถานศึกษาคำนึงถึงศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์	3.73	0.806	มาก
3. ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติต่อบุคคลอย่างเสมอภาค ภายใต้บทบัญญัติของกฎหมาย	3.65	0.775	มาก
4. ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ทุกคนได้แสดงความคิดเห็นอย่างเท่าเทียมกัน	3.63	0.748	มาก
5. ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมายงานตามสิทธิและหน้าที่ ด้วยความเสมอภาค	3.58	0.840	มาก
6. ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติต่อผู้ได้บังคับบัญชาโดยเสมอหน้า กันไม่คำนึงถึงเชื้อชาติ ศาสนา ภาษาหรือถิ่นกำเนิด	3.67	0.841	มาก
7. ผู้บริหารสถานศึกษาประเมินผลการปฏิบัติงานด้วยความ เสมอภาค ไม่เลือกที่รักมักที่ชัง	3.57	0.793	มาก
รวม	3.68	0.550	มาก

จากตารางที่ 4.9 พบว่า การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านหลักความเสมอภาค โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการโดยยึดหลักความเสมอภาค มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา ผู้บริหารสถานศึกษาคำนึงถึงศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ถัดมา ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติต่อผู้ได้บังคับบัญชาโดยเสมอหน้ากันไม่คำนึงถึงเชื้อชาติ ศาสนา ภาษาหรือถิ่นกำเนิด ส่วนข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดคือ ผู้บริหารสถานศึกษาประเมินผลการปฏิบัติงานด้วยความเสมอภาค ไม่เลือกที่รักมักที่ชัง

ตารางที่ 4.10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล
ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านหลักประสิทธิผล

ด้านหลักประสิทธิผล	$\bar{X}$	S.D.	การปฏิบัติ
1. ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดในการทำงาน	3.58	0.888	มาก
2. ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดแนวทางที่ใช้เพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์	3.48	0.826	มาก
3. ผู้บริหารสถานศึกษาสื่อสารเป้าหมายและตัวชี้วัดให้ผู้ร่วมงานทราบ	3.47	0.759	มาก
4. ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการปฏิบัติได้ตามเป้าหมายและตัวชี้วัดที่กำหนดไว้	3.66	0.840	มาก
5. ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการประเมินผลของการทำงานเทียบกับเป้าหมาย	3.78	.844	มาก
6. ผู้บริหารสถานศึกษามีแผนสำรองหากวิธีปฏิบัติที่วางไว้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย	3.80	0.817	มาก
7. ผู้บริหารสถานศึกษานำผลจากการประเมินไปสู่การพัฒนาปรับปรุงงานให้ดีขึ้น	3.76	0.754	มาก
รวม	3.64	0.612	มาก

จากตารางที่ 4.10 พบว่า การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านหลักประสิทธิผล โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก โดยผู้บริหารสถานศึกษามีแผนสำรองหากวิธีปฏิบัติที่วางไว้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการประเมินผลของการทำงานเทียบกับเป้าหมาย ถัดมา ผู้บริหารสถานศึกษานำผลจากการประเมินไปสู่การพัฒนาปรับปรุงงานให้ดีขึ้น ส่วนข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดคือ ผู้บริหารสถานศึกษาสื่อสารเป้าหมายและตัวชี้วัดให้ผู้ร่วมงานทราบ

ระดับความคิดเห็นต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ใน 4 ด้าน คือ ประสิทธิภาพในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทาง
การเรียนรู้สูง ประสิทธิภาพในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในยุคไทยแลนด์ 4.0 ประสิทธิภาพในการ
ปรับเปลี่ยนและการพัฒนาสถานศึกษา และประสิทธิผลในการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา วิเคราะห์
ด้วยการหาค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยรวมและรายด้าน ผลการวิเคราะห์ปรากฏตาม
ตารางที่ 4.11 - 4.15

**ตารางที่ 4.11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3**

ประสิทธิผลของสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปฏิบัติ
1. ประสิทธิภาพในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนรู้สูง	3.91	0.650	มาก
2. ประสิทธิภาพในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในยุค ไทยแลนด์ 4.0	3.67	0.653	มาก
3. ประสิทธิภาพในการปรับเปลี่ยนและการพัฒนา สถานศึกษา	3.75	0.692	มาก
4. ประสิทธิภาพในการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา	3.84	0.481	มาก
รวม	3.79	0.505	มาก

จากตารางที่ 4.11 พบว่า ประสิทธิภาพของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับดังนี้ ประสิทธิภาพ
ในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สูง ประสิทธิภาพในการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา
ประสิทธิผลในการปรับเปลี่ยนและการพัฒนาสถานศึกษา และประสิทธิผลในการพัฒนาผู้เรียนให้มี
ทักษะในยุคไทยแลนด์ 4.0

ตารางที่ 4.12 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ด้านประสิทธิผลในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง

ประสิทธิผลในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง	$\bar{X}$	S.D.	ระดับประสิทธิผล
1. สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษามีประสิทธิภาพโดยอาศัยความพร้อมจากปัจจัยภายในและภายนอก	3.87	0.872	มาก
2. สถานศึกษามีผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชาติอยู่ในระดับที่น่าพอใจ	3.96	0.789	มาก
3. นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาสามารถเข้ารับการศึกษในสถาบันการศึกษาชั้นสูงได้จำนวนมาก	3.92	0.860	มาก
4. ผลการประเมินมาตรฐานคุณภาพด้านผู้เรียนของสถานศึกษาอยู่ในระดับที่น่าพอใจ	3.88	0.747	มาก
5. นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาจากสถานศึกษาสามารถสอบเข้าศึกษาต่อในระดับสูงได้ตามเป้าหมายที่กำหนด	3.94	0.738	มาก
รวม	3.91	0.650	มาก

จากตารางที่ 4.12 พบว่า ประสิทธิภาพของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ด้านประสิทธิผลในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงโดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก โดยสถานศึกษามีผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชาติอยู่ในระดับที่น่าพอใจ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาจากสถานศึกษาสามารถสอบเข้าศึกษาต่อในระดับสูงได้ตามเป้าหมายที่กำหนด ถัดมา นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาสามารถเข้ารับการศึกษในสถาบันการศึกษาชั้นสูงได้จำนวนมาก และผลการประเมินมาตรฐานคุณภาพด้านผู้เรียนของสถานศึกษาอยู่ในระดับที่น่าพอใจ ส่วนข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษามีประสิทธิภาพโดยอาศัยความพร้อมจากปัจจัยภายในและภายนอก

ตารางที่ 4.13 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ด้านประสิทธิผลในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในยุคไทยแลนด์ 4.0

ประสิทธิผลในการพัฒนาผู้เรียน ให้มีทักษะในยุคไทยแลนด์ 4.0	$\bar{X}$	S.D.	ระดับประสิทธิผล
1. การจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาทันสมัยก้าวทันการเปลี่ยนแปลง	3.81	0.855	มาก
2. การบริหารจัดการของสถานศึกษามีความทันสมัย	3.58	0.953	มาก
3. สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนมีความรู้ความสามารถและทักษะที่เหมาะสมในยุคไทยแลนด์ 4.0	3.71	0.861	มาก
4. นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะในการประยุกต์และเข้าถึงเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ ๆ	3.63	0.771	มาก
5. สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการยกระดับคุณภาพการศึกษาในภาพรวม	3.68	0.849	มาก
6. สถานศึกษามีความสามารถในการพัฒนาผู้เรียนในทุกด้าน	3.66	0.850	มาก
รวม	3.67	0.653	มาก

จากตารางที่ 4.13 พบว่า ประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ด้านประสิทธิผลในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในยุคไทยแลนด์ 4.0 โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก โดยการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาทันสมัยก้าวทันการเปลี่ยนแปลง มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนมีความรู้ความสามารถและทักษะที่เหมาะสมในยุคไทยแลนด์ 4.0 ถัดมา สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการยกระดับคุณภาพการศึกษาในภาพรวม และสถานศึกษามีความสามารถในการพัฒนาผู้เรียนในทุกด้าน ส่วนข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ การบริหารจัดการของสถานศึกษามีความทันสมัย

ตารางที่ 4.14 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ด้านประสิทธิผลในการปรับเปลี่ยนและการพัฒนาสถานศึกษา

ประสิทธิผลในการปรับเปลี่ยนและการพัฒนาสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับประสิทธิผล
1. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลง	3.77	0.891	มาก
2. สถานศึกษาปรับปรุง เปลี่ยนแปลงองค์การรูปแบบการบริหารและการดำเนินงานต่าง ๆ ได้สอดคล้องกับสถานการณ์	3.85	0.909	มาก
3. สถานศึกษามีความก้าวหน้าและทันกับสภาวะการเปลี่ยนแปลงไปในปัจจุบัน	3.88	0.854	มาก
4. สถานศึกษาปรับตัวได้อย่างเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลง	3.55	0.903	มาก
5. สถานศึกษาสามารถพัฒนาสร้างสรรค์ให้เกิดสิ่งใหม่ ๆ ขึ้นอย่างสร้างสรรค์	3.70	0.794	มาก
รวม	3.75	0.692	มาก

จากตารางที่ 4.14 พบว่า ประสิทธิภาพของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ด้านประสิทธิผลในการปรับเปลี่ยนและการพัฒนาสถานศึกษาโดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก โดยสถานศึกษามีความก้าวหน้าและทันกับสภาวะการเปลี่ยนแปลงไปในปัจจุบัน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา สถานศึกษาปรับปรุง เปลี่ยนแปลงองค์การรูปแบบการบริหารและการดำเนินงานต่าง ๆ ได้สอดคล้องกับสถานการณ์ ถัดมา สถานศึกษาได้รับการพัฒนาเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และสถานศึกษาสามารถพัฒนาสร้างสรรค์ให้เกิดสิ่งใหม่ ๆ ขึ้นอย่างสร้างสรรค์ ส่วนข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดคือ สถานศึกษาปรับตัวได้อย่างเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลง

ตารางที่ 4.15 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ด้านประสิทธิผลในการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา

ประสิทธิผลในการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับประสิทธิผล
1. สถานศึกษาบริหารงาน ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้	3.60	0.721	มาก
2. สถานศึกษากำหนดรูปแบบการบริหารงานภายในสถานศึกษาได้เหมาะสมและชัดเจน	3.78	0.694	มาก
3. สถานศึกษามีการกำหนดรูปแบบการทำงานได้เหมาะสมกับขนาดและภารกิจของสถานศึกษา	3.86	0.836	มาก
4. สถานศึกษาสามารถแก้ปัญหาในสถานศึกษาได้อย่างทัน่วงที และทันเหตุการณ์	3.90	0.770	มาก
5. สถานศึกษาสามารถดำเนินงานภายในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.09	0.750	มาก
รวม	3.84	0.481	มาก

จากตารางที่ 4.15 พบว่า ประสิทธิภาพของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ด้านประสิทธิผลในการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก โดยสถานศึกษาสามารถดำเนินงานภายในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา สถานศึกษาสามารถแก้ปัญหาในสถานศึกษาได้อย่างทัน่วงที และทันเหตุการณ์ ถัดมา สถานศึกษามีการกำหนดรูปแบบการทำงานได้เหมาะสมกับขนาดและภารกิจของสถานศึกษา และสถานศึกษากำหนดรูปแบบการบริหารงานภายในสถานศึกษาได้เหมาะสมและชัดเจน ส่วนข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ สถานศึกษาบริหารงาน ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้

ผลการทดสอบสมมติฐาน

การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการทดสอบสมมติฐานโดยใช้การวิเคราะห์เพียร์สัน (Pearson's Correlation Coefficient) ได้ผลดังนี้

ตารางที่ 4.16 ความสัมพันธ์ของการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 (Pearson's Correlation Coefficient)

ตัวแปร	Y ₁	Y ₂	Y ₃	Y ₄	Y
X ₁	0.264*	0.148*	0.142*	0.194*	0.227*
X ₂	0.266*	0.110*	0.097	0.171*	0.195*
X ₃	0.228*	0.077	0.058	0.124*	0.148*
X ₄	0.278*	.0176*	0.108*	0.164*	0.224*
X ₅	0.216*	0.056	0.072	0.150*	0.147*
X ₆	0.186*	0.038	0.065	0.093	0.114*
X ₇	0.172*	0.144*	0.095	0.131*	0.167*
X ₈	0.114*	0.009	0.025	0.035	0.054
X	0.265*	0.117*	0.101	0.164*	0.196*

* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed)

ผลการทดสอบ ความสัมพันธ์ของการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 โดยใช้การวิเคราะห์เพียร์สัน (Pearson's correlation coefficient) พบว่า

1. การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา (X) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 (Y) อยู่ในระดับต่ำ ($r = 0.196$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2. การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านหลักนิติธรรม (X₁) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 (Y) อยู่ในระดับต่ำ ($r = 0.227$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านหลักคุณธรรม (X₂) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 (Y) อยู่ในระดับต่ำมาก ($r = 0.195$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

4. การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านหลักความโปร่งใส (X_3) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 อยู่ในระดับต่ำมาก ($r = 0.148$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

5. การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านหลักการมีส่วนร่วม (X_4) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 อยู่ในระดับต่ำ ($r = 0.224$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

6. การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านหลักความสำนึกรับผิดชอบ (X_5) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 อยู่ในระดับต่ำมาก ($r = 0.147$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

7. การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านหลักความคุ้มค่า (X_6) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 อยู่ในระดับต่ำมาก ($r = 0.114$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

8. การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านหลักความเสมอภาค (X_7) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 อยู่ในระดับต่ำมาก ($r = 0.167$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.059

การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านหลักประสิทธิผล (X_8) ไม่มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ($r = 0.054$)