

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 โรงเรียนธิดาแม่พระ โดยใช้แบบจำลองชิปปี้ (CIPP Model) ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ตามลำดับ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 โรงเรียนธิดาแม่พระ จังหวัดสุราษฎร์ธานี โดยใช้รูปแบบชิปปี้โมเดลใน 4 ด้าน คือ ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต

วิธีการดำเนินการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ แบ่งออกเป็น 4 กลุ่ม โดยทำการวิจัยในภาคเรียนที่ 1 - 2 ปีการศึกษา 2560 คือ กลุ่มที่ 1 ผู้บริหารโรงเรียน 4 คน คณะกรรมการสถานศึกษา 14 คน คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม จำนวน 13 คน กลุ่มที่ 2 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 จำนวน 6 คน กลุ่มที่ 3 ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 จำนวน 179 คน และกลุ่มที่ 4 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 จำนวน 179 คน โดยใช้วิธีการคำนวณจากขนาดตัวอย่างของ Yamane ในการวิจัยครั้งนี้ใช้แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ และแบบบันทึกข้อมูลเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ซึ่งวิธีการสร้างเครื่องมือ ได้จากการศึกษาเอกสารและแนวคิดทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง นำแบบสอบถามให้ผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา และปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ วิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ โดยหาค่าร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

สรุปผล

ผลการประเมินความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 โรงเรียนธิดาแม่พระ จังหวัดสุราษฎร์ธานี ผู้วิจัยสรุปผลการประเมินแบ่งเป็น 4 ด้าน คือ ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และผลผลิต ดังรายละเอียดดังนี้

1. ผลการประเมินด้านบริบท จากการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้บริหารโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ครูผู้สอนกลุ่ม

สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ผู้เรียน มีความคิดเห็นโดยรวมด้านบริบทมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ผู้บริหารโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีความเห็นว่า หลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีความสอดคล้องกับปรัชญา คติพจน์ คำขวัญของโรงเรียน และหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีความชัดเจน สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันและจุดมุ่งหมายของหลักสูตร นำไปสู่การปฏิบัติได้ มีความเหมาะสมระดับมากที่สุด และสะท้อนความคิดและการปฏิบัติของโรงเรียนและชุมชน มีความเหมาะสมระดับมาก ตามลำดับ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีความเห็นว่า วิสัยทัศน์ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมมีความชัดเจน แสดงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างชัดเจน และสามารถนำไปปฏิบัติได้ในโรงเรียน มีความสอดคล้องกับสภาพของโรงเรียน และสภาวะปัจจุบัน มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ตามลำดับ ส่วนผู้เรียนมีความเห็นว่า วิสัยทัศน์ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีความชัดเจน แสดงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างชัดเจน มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด

2. ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้าจากการวิเคราะห์ข้อมูลผู้บริหารโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีความคิดเห็นด้านปัจจัยนำเข้าโดยภาพรวมมีความเหมาะสมมากที่สุด ผู้บริหารโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีความเห็นว่า จุดมุ่งหมายของหลักสูตร มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ มีการจัดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องกับโครงสร้างหลักสูตรพื้นฐาน พ.ศ. 2551 มีมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด คำอธิบายรายวิชา ครอบคลุมเนื้อหาและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความเหมาะสมระดับมากที่สุด มีสื่อวัสดุอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม อย่างเพียงพอ และมีการสนับสนุนงบประมาณทางด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี มีความเหมาะสมระดับมาก ตามลำดับ ครูผู้สอน มีความเห็นว่า ครูผู้สอนเอาใจใส่ต่อการเรียนการสอนและติดตามผลการเรียนของผู้เรียน ครูผู้สอนมีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลาในการเรียนการสอน ครูมีความสามารถในการจัดทำแผนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความเหมาะสมในระดับมาก ผู้เรียนมีความคิดเห็นว่า มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด คำอธิบายรายวิชา มีความสอดคล้องครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถในการวิชาที่สอน และจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความเหมาะสมระดับมาก ตามลำดับ

3. ผลการประเมินด้านกระบวนการจากการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้บริหารโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีความคิดเห็นด้านกระบวนการ โดยภาพรวมมีความเหมาะสมมากที่สุด ผู้บริหารโรงเรียน

คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีความเห็นว่า มีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลายโดยมุ่งเน้นผลการประเมินไปปรับปรุงการเรียน การสอนมีความเหมาะสมมากที่สุด มีการใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการ เรียนรู้ มีความเหมาะสมระดับมากตามลำดับ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม มีความเห็นว่า มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นสำคัญ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยวิธี ที่หลากหลาย มีความเหมาะสมมาก มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความสามารถของผู้เรียน เป็นรายบุคคล มีการบอกวิธีการวัดและประเมินผลแต่ละครั้งให้ผู้เรียนทราบล่วงหน้า มีการวัดและ ประเมินผลอย่างต่อเนื่องควบคู่กับการเรียนการสอน ใช้วิธีการแลเครื่องมือหลาย ๆ แบบในการประเมิน เพื่อให้ได้ข้อมูลในการประเมินอย่างเพียงพอ และนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ มีความเหมาะสมระดับมากที่สุด ตามลำดับ ผู้เรียน มีความเห็นว่า การวัดและประเมินผลเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนใช้สื่อที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีความ เหมาะสมมาก ตามลำดับ

4. ผลการประเมินด้านผลผลิตจากการวิเคราะห์ข้อมูล มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระดับ 3.00 ขึ้นไปสูงกว่าร้อยละ 70 จึงผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระดับ 3.00 ขึ้นไปสูงกว่าร้อยละ 70 จึงผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับ 3.00 ขึ้นไปสูงกว่า ร้อยละ 70 จึงผ่านเกณฑ์การประเมิน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายประวัติศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระดับ 3.00 ขึ้นไปต่ำกว่าร้อยละ 70 จึงไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระดับ 3.00 ขึ้นไปต่ำกว่าร้อยละ 70 จึงไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระดับ 3.00 ขึ้นไปต่ำกว่าร้อยละ 70 จึงไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับ 3.00 ขึ้นไปสูงกว่าร้อยละ 70 จึงผ่าน เกณฑ์การประเมิน ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป ร้อยละ 100 จึงผ่าน เกณฑ์การประเมิน

อภิปรายผล

จากการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 โรงเรียนธิดาแม่พระ อำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้

สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ครูผู้สอน ผู้เรียน และผู้ปกครอง มีประเด็นที่ผู้วิจัยนำมาอภิปรายผลรายด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. ผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 โรงเรียนธิดาแม่พระ จังหวัดสุราษฎร์ธานี โดยภาพรวมมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนธิดาแม่พระ มีเป้าหมายในการดำเนินการบริหารงานตามวิสัยทัศน์ นำไปสู่การปฏิบัติด้วยการดำเนินงานในด้านต่าง ๆ มีจุดมุ่งหมายในการปฏิบัติงานที่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน จึงส่งผลให้โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสม ที่มีความสอดคล้องกับ สุนีย์ ภูพันธ์ (2546 : 16) ได้กล่าวไว้ว่าหลักสูตรเป็นเสมือนเบ้าหลอมพลเมืองให้มีคุณภาพ หลักสูตรเป็นโครงการและแนวทางในการให้การศึกษา หลักสูตรเป็นแนวทางในการส่งเสริมความเจริญงอกงามและพัฒนาการของเด็กตามจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษา ดังนั้นในการจัดทำหลักสูตรเป็นงานที่สำคัญที่ทุกฝ่าย ทุกคน ต้องให้ความร่วมมือในการดำเนินการเพื่อให้ได้หลักสูตรระดับต่าง ๆ ตามความต้องการของผู้เรียนและส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนเต็มศักยภาพ การพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจ สามารถนำไปใช้ในการทำหลักสูตรสถานศึกษา และให้ความสำคัญต่อการเรียนการสอน มีการจัดทำคำอธิบายรายวิชา ตัวชี้วัด รายปีหรือรายภาคตลอดจนการทำระเบียบการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจของโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วรณา พัทนิ (2552 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า ความสอดคล้องของหลักสูตรสถานศึกษา มีการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจและเป้าหมายมีความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ทั้งด้านวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การกำหนดโครงสร้าง การจัดทำสาระการเรียนรู้ หลักสูตรมีความสัมพันธ์และสอดคล้องกันทั้งระบบ

2. ผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในระดับประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 โรงเรียนธิดาแม่พระ จังหวัดสุราษฎร์ธานี ด้านบริบทจากผลการประเมิน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ครูผู้สอน มีความเห็นว่า หลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีความสอดคล้องกับปรัชญา คติพจน์ คำขวัญของโรงเรียน หลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีความชัดเจนสอดคล้องกับสภาพปัจจุบันและจุดมุ่งหมายของหลักสูตรนำไปสู่การปฏิบัติได้ วิสัยทัศน์กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีความชัดเจนแสดงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างชัดเจนและสามารถนำไปปฏิบัติได้ในโรงเรียนมีความเหมาะสมในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วรณา พัทนิ (2552 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ด้านบริบทจากผลการประเมินพบว่า ในภาพรวมหลักสูตรมีความสอดคล้องกับบริบทอยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ (ระดับมาก) พิจารณาตามประเด็นการประเมินพบว่าหลักสูตรสอดคล้องกับสภาพสังคม

เศรษฐกิจนโยบายของรัฐ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับความต้องการ/ความสนใจของนักเรียน และสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น/ชุมชนอยู่ในระดับมากเพราะผลการประเมินด้านบริบทมีความสอดคล้องกับสภาพปัจจุบันและจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษา

3. ผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 โรงเรียนธิดาแม่พระ อำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี ด้านปัจจัยนำเข้า จากผลการประเมินพบว่า ผู้บริหารโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ครูผู้สอน ผู้เรียน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด พบว่า จุดมุ่งหมายของหลักสูตร โครงสร้างหลักสูตร สาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด คำอธิบายรายวิชา ครูผู้สอน อาคารสถานที่ สื่อวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ งบประมาณ กิจกรรมเสริมหลักสูตร มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า โรงเรียนได้กำหนดรูปแบบและแนวทางการสร้างหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 มาใช้เป็นแนวทางในการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย จุดหมายของหลักสูตร สอดคล้องกับงานวิจัยของ วรณา พัทนิ (2552 : บทคัดย่อ) พบว่าด้านปัจจัยนำเข้าในภาพรวมมีคุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง ไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด (ระดับมาก) เมื่อพิจารณาตามประเด็นการประเมินพบว่า หลักสูตรมีคุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง วัสดุหลักสูตร อาคาร/สถานที่เรียน สภาพความพร้อมของนักเรียนและความเพียงพอของงบประมาณ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนครูมีคุณลักษณะ/คุณสมบัติที่เหมาะสมอยู่ในระดับมากเพราะด้านปัจจัยนำเข้ามีความสอดคล้องกับรูปแบบและแนวทางของหลักสูตรสถานศึกษาที่กำหนดไว้

4. ผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 โรงเรียนธิดาแม่พระ จังหวัดสุราษฎร์ธานี ด้านกระบวนการจากผลการประเมินพบว่า ผู้บริหารโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ครูผู้สอน ผู้เรียน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด พบว่า มีการวัดและประเมินอย่างหลากหลาย โดยมุ่งเน้นนำผลการประเมินไปปรับปรุงการเรียนการสอน ใช้สื่อหลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความสามารถของผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการวัดและประเมินผลอย่างต่อเนื่องควบคู่กับการเรียนการสอน ใช้วิธีการและเครื่องมือหลาย ๆ แบบในการประเมินเพื่อให้ได้ข้อมูลในการประเมินอย่างเพียงพอ ทั้งนี้ทางโรงเรียนได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากบุคลากรครู ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และดำเนินการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย รวมไปถึงได้ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมในเรื่องการจัดกิจกรรมและการวัดและประเมินผลในรูปแบบต่าง ๆ สำหรับสื่อการเรียนการสอนยังส่งเสริมให้คุณครูได้ร่วมกันผลิตสื่อในการเรียนการสอนภาคเรียนละ 1 ชิ้น ต่อ 1 คน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วรณา พัทนิ (2552 : บทคัดย่อ) พบว่า

ด้านกระบวนการ ในภาพรวมมีประสิทธิภาพอยู่ในระดับปานกลาง ไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด เมื่อพิจารณาตามประเด็นการประเมินพบว่า การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนการวัดผลประเมินผล มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับมาก

5. ผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 โรงเรียนธิดาแม่พระ จังหวัดสุราษฎร์ธานี ด้านผลผลิตจากการประเมิน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ครูผู้สอน ผู้เรียน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมดีขึ้น และผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามหลักสูตร ทั้งนี้ ทางโรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพิ่มเติมมากขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อเสนอแนะ

การวิจัยการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 โรงเรียนธิดาแม่พระ จังหวัดสุราษฎร์ธานี ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1. ควรพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์และนำผลการประเมินไปปรับปรุงการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
2. ควรส่งเสริมกิจกรรมให้ผู้เรียนจัดทำสื่อการเรียนรู้ให้มากขึ้น
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมมากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรทำการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมให้ครบทุกระดับชั้น
2. ควรทำการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระอื่น ๆ เพื่อหาทิศทางในการพัฒนาและปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรต่อไป
3. ควรมีการติดตามผลระหว่างการใช้หลักสูตรและหลังการใช้หลักสูตร
4. ควรมีการในรูปแบบการประเมินอื่นในการประเมินหลักสูตรกลุ่มสาระ
5. ควรเพิ่มเติมเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลให้มีความหลากหลาย เพื่อผลการประเมินช่วยในการตัดสินใจในการพัฒนาหลักสูตรต่อไป