

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 โรงเรียนธิดาแม่พระ จังหวัดสุราษฎร์ธานี ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ดังนี้

ตอนที่ 1 ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา และคณะกรรมการ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 โรงเรียนธิดาแม่พระ จังหวัดสุราษฎร์ธานี

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้เรียนเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 โรงเรียนธิดาแม่พระ จังหวัดสุราษฎร์ธานี

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 โรงเรียนธิดาแม่พระ จังหวัดสุราษฎร์ธานี

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 โรงเรียนธิดาแม่พระ จังหวัดสุราษฎร์ธานี

ตอนที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 โรงเรียนธิดาแม่พระ จังหวัดสุราษฎร์ธานี ด้านผลผลิตจากการตรวจสอบเอกสาร

ตอนที่ 6 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาประวัติศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 โรงเรียนธิดาแม่พระ จังหวัดสุราษฎร์ธานี ด้านผลผลิตจากการตรวจสอบเอกสาร

ตอนที่ 7 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในรายวิชากลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 โรงเรียนธิดาแม่พระ จังหวัดสุราษฎร์ธานี ด้านผลผลิตจากการตรวจสอบเอกสาร

**ตอนที่ 1 ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา และคณะกรรมการกลุ่ม
สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6
โรงเรียนธิดาแม่พระ จังหวัดสุราษฎร์ธานี**

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน คณะกรรมการ
สถานศึกษา และคณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โดย
จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา และสถานภาพ ผลปรากฏดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

รายละเอียด		จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ	ชาย	12	38.70
	หญิง	19	61.30
2. อายุ	20 - 35 ปี	1	3.23
	36 - 40 ปี	2	6.45
	41 - 45 ปี	8	25.81
	46 - 50 ปี	12	38.71
	51 - 55 ปี	4	12.90
	56 - 60 ปี	4	12.90
3. วุฒิการศึกษา	ต่ำกว่าปริญญาตรี	3	9.68
	ปริญญาตรี	20	64.51
	ปริญญาโท	8	25.81
4. สถานภาพ	ผู้บริหารโรงเรียน	4	12.90
	คณะกรรมการสถานศึกษา	14	45.16
	คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	13	41.94

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง 19 คน คิดเป็นร้อยละ 61.30 รองลงมาคือ เพศชาย 12 คน คิดเป็นร้อยละ 38.70 ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 46 - 50 ปี คิดเป็นร้อยละ 38.71 รองลงมา คือ 41 - 45 ปี คิดเป็นร้อยละ 25.81 อายุ 51 - 55 ปี คิดเป็นร้อยละ

12.90 อายุ 56 - 60 ปี คิดเป็นร้อยละ 12.90 อายุ 36 - 40 ปี 2 คน คิดเป็นร้อยละ 6.45 อายุ 20 - 35 ปี 1 คน คิดเป็นร้อยละ 3.23 ตามลำดับ มีผู้มีการศึกษาระดับปริญญาตรี 20 คน คิดเป็นร้อยละ 64.51 รองลงมาคือ ปริญญาโท 8 คน คิดเป็นร้อยละ 25.81 และต่ำกว่าระดับปริญญาตรี 3 คน คิดเป็นร้อยละ 9.68 ตามลำดับ ประชากรส่วนใหญ่เป็นคณะกรรมการสถานศึกษา 14 คน คิดเป็นร้อยละ 45.16 รองลงมา คือ คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 13 คน คิดเป็นร้อยละ 41.94 และผู้บริหารโรงเรียน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 12.90 ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในระดับประถมศึกษาปีที่ 4
- 6 โรงเรียนธิดาแม่พระ จังหวัดสุราษฎร์ธานี ด้านบริบท**

ประเด็นการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
ปรัชญา คติพจน์ คำขวัญ			
1. หลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีความสอดคล้องกับปรัชญา คติพจน์ คำขวัญของโรงเรียน	4.61	0.50	มากที่สุด
วิสัยทัศน์ พันธกิจ			
2. หลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีความชัดเจน สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน และจุดมุ่งหมายของหลักสูตรนำไปสู่การปฏิบัติได้	4.74	0.44	มากที่สุด
3. สะท้อนความคิดและการปฏิบัติของโรงเรียนและชุมชน	4.65	0.49	มากที่สุด
4. เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมเกี่ยวกับหลักสูตร	4.55	0.51	มากที่สุด
วิสัยทัศน์กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม			
5. มีความชัดเจนแสดงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างชัดเจน และสามารถนำไปปฏิบัติได้ในโรงเรียน	4.68	0.48	มากที่สุด
รวม	4.65	0.48	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.2 ผลการประเมินในด้านบริบท พบว่า มีความเหมาะสมระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.65$, S.D. = 0.48) เมื่อพิจารณารายประเด็นด้านบริบท พบว่า วิสัยทัศน์ พันธกิจ หลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีความชัดเจน สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันและจุดมุ่งหมายของหลักสูตรนำไปสู่การปฏิบัติได้ โดยมีความเหมาะสมระดับมากที่สุด

($\bar{X} = 4.74$, S.D. = 0.44) รองลงมาคือ วิสัยทัศน์กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีความชัดเจน แสดงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างชัดเจน และสามารถนำไปปฏิบัติได้ในโรงเรียน โดยมีความเหมาะสมระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.68$, S.D. = 0.48) วิสัยทัศน์ พันธกิจ สะท้อนความคิด และการปฏิบัติของโรงเรียนและชุมชน โดยมีความเหมาะสมระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.65$, S.D. = 0.49) ปรัชญา คติพจน์ คำขวัญ หลักสูตรสถานศึกษาของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีความสอดคล้องกับปรัชญา คติพจน์ คำขวัญของโรงเรียนโดยมีความเหมาะสมระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.61$, S.D. = 0.50) และวิสัยทัศน์ พันธกิจ เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมเกี่ยวกับหลักสูตรโดยมีความเหมาะสมระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.51) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 4 - 6 โรงเรียนธิดาแม่พระ จังหวัดสุราษฎร์ธานี ด้านปัจจัยนำเข้า

ประเด็นการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
จุดมุ่งหมายของหลักสูตร			
1. มีความชัดเจน เข้าใจง่าย และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน และนำไปสู่การปฏิบัติได้	4.61	0.50	มากที่สุด
2. มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ	5.00	0.00	มากที่สุด
โครงสร้างหลักสูตร			
3. สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจและจุดมุ่งหมายของสถานศึกษา	4.90	0.30	มากที่สุด
4. มีความเหมาะสมกับวัยและระดับชั้นเรียน	4.90	0.30	มากที่สุด
5. จัดสัดส่วนโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551	5.00	0.00	มากที่สุด
สาระการเรียนรู้			
6. มีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	4.90	0.30	มากที่สุด
7. มีความเหมาะสมกับวัยและระดับชั้นเรียนสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน	4.81	0.40	มากที่สุด
มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด คำอธิบายรายวิชา			
8. มีความชัดเจน ครอบคลุมเนื้อหา และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	5.00	0.00	มากที่สุด
9. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.65	0.49	มากที่สุด

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

ประเด็นการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
ครูผู้สอน			
10. ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถในวิชาที่สอนและจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.81	0.40	มากที่สุด
11. ครูผู้สอนมีกิริยา มารยาท การพูดจาเหมาะสมกับความเป็นครูผู้สอน	4.65	0.49	มากที่สุด
12. เอาใจใส่ต่อการเรียนการสอนและติดตามผลการเรียนของผู้เรียน	4.81	0.40	มากที่สุด
อาคารสถานที่			
13. มีห้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่พร้อมใช้และมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4.55	0.51	มากที่สุด
สื่อวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน			
14. มีสื่อวัสดุอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างพอเพียง	4.10	0.75	มาก
15. มีสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม ทันสมัยและน่าสนใจ	3.81	0.40	มาก
แหล่งเรียนรู้			
16. มีแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียนเพียงพอต่อความต้องการ	4.26	0.44	มาก
งบประมาณ			
17. สนับสนุนงบประมาณทางด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี	4.13	0.34	มาก
กิจกรรมเสริมหลักสูตร			
18. มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้เหมาะสมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้	4.65	0.49	มาก
รวม	4.64	0.36	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.3 ผลการประเมิน ภาพรวมด้านปัจจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่า มีความเหมาะสมระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.64$, S.D. = 0.36) เมื่อพิจารณาประเด็นปัจจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่า จุดมุ่งหมายของหลักสูตร มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ โครงสร้างหลักสูตร มีการจัดโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด คำอธิบายรายวิชา มีความชัดเจนครอบคลุมเนื้อหา และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 5.00$, S.D. = 0.00) รองลงมา คือ โครงสร้างหลักสูตรสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และจุดมุ่งหมาย

ของสถานศึกษามีความเหมาะสมกับวัยและระดับชั้นเรียนมีความสอดคล้องกับความมุ่งหมายของหลักสูตร โดยมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ 4.90, S.D. = 0.30) สารการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับวัย และระดับชั้นเรียนสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถ ในวิชาที่สอนและจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเอาใจใส่ต่อการเรียนการสอนและ ติดตามผลการเรียนของผู้เรียนโดยมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.81, S.D. = 0.40) และมีสื่อวัสดุอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมโดยมีความเหมาะสมในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.8, S.D. = 0.50) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 4 - 6 โรงเรียนธิดาแม่พระ จังหวัดสุราษฎร์ธานี ด้านกระบวนการ

ประเด็นการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
กระบวนการเรียนการสอน			
1. ใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้	4.39	0.50	มาก
การวัดและประเมินผล			
2. มีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลายโดยมุ่งเน้นนำผลประเมินไปปรับปรุงการเรียนการสอน	4.77	0.43	มากที่สุด
รวม	4.58	0.46	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.4 การประเมินในด้านกระบวนการ พบว่า มีความเหมาะสมระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.58, S.D. = 0.46) เมื่อพิจารณาประเด็นด้านกระบวนการ พบว่า มีการวัดและประเมินผล อย่างหลากหลายโดยมุ่งเน้นนำผลประเมินไปปรับปรุงการเรียนการสอน โดยมีความเหมาะสมในระดับ มากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.77, S.D. = 0.43) รองลงมา คือ มีใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ โดยมีความเหมาะสมระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.39, S.D. = 0.50)ตามลำดับ

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในระดับชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 4 - 6 โรงเรียนธิดาแม่พระ จังหวัดสุราษฎร์ธานี ด้านผลผลิต

ประเด็นการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน			
1. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมดีขึ้น	4.74	0.44	มากที่สุด
คุณลักษณะอันพึงประสงค์			
2. มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามหลักสูตร	4.65	0.49	มากที่สุด
รวม	4.69	0.47	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.5 การประเมินในด้านผลผลิต พบว่า มีความเหมาะสมระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.69$, S.D. = 0.47) เมื่อพิจารณาประเด็นด้านกระบวนการ พบว่า มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมดีขึ้นมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามหลักสูตร โดยมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.74$, S.D. = 0.44) ($\bar{X} = 4.65$, S.D. = 0.49) ตามลำดับ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และคณะกรรมการกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม พบว่า

1. ผลการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และคณะกรรมการกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ด้านบริบท พบว่า ปรัชญา คติพจน์ คำขวัญ วิสัยทัศน์ พันธกิจโรงเรียน วิสัยทัศน์กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีความสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ปรัชญาสถานศึกษาได้นำจิตตารมณ์และพันธกิจของเครือคณะภคินีผู้รับใช้ดวงหทัยนิรมล พระแม่มาเรีย เน้นคุณธรรม ความรู้วิชาการ สังคม ในหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้ตรงตามเป้าหมายและเจตนารมณ์ของสถานศึกษา

2. ผลการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และคณะกรรมการกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ด้านปัจจัยนำเข้า พบว่า

2.1 หลักสูตรกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ได้มีการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร โครงสร้างของหลักสูตรสาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด คำอธิบายรายวิชา ซึ่งมีความสอดคล้องตามโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

2.2 ครูผู้สอน มีศักยภาพทั้งด้านความรู้และความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และมีความรับผิดชอบฝ่ายต่าง ๆ ที่ได้รับมอบหมาย มีการพัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพ โดยการจัดกิจกรรมพัฒนาตนเองในการร่วมอบรม และจัดกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น กิจกรรมอบรมศาสนสัมพันธ์ (พุทธ คริสต์ อิสลาม) กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมวันวิชาการ การเข้าค่ายพุทธบุตร กิจกรรมวันอาเซียน

2.3 งบประมาณ อาคารสถานที่ สื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน แหล่งการเรียนรู้ ได้มีการสนับสนุนงบประมาณอย่างเพียงพอเพื่อพัฒนาคุณภาพการสอนของครู และการเรียนรู้ของผู้เรียน สำหรับกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น แหล่งการเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

3. ผลการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และคณะกรรมการกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ด้านกระบวนการ พบว่า

3.1 หลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ได้ศึกษาและอบรมพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรจัดทำแผนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การจัดทำวิจัยชั้นเรียน

3.2 หลักสูตรสถานศึกษา มีความเหมาะสมสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เนื่องจากสถานศึกษา ได้มีการติดตามการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการนิเทศการสอน ในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

4. ผลการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และคณะกรรมการกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ด้านผลผลิต พบว่า การวัดและการประเมินผลมีประสิทธิภาพตรงตามที่หลักสูตรสถานศึกษาได้กำหนด คือ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลมีความหลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้เรียนเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
ศาสนา และวัฒนธรรม ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 โรงเรียนธิดาแม่พระ
จังหวัดสุราษฎร์ธานี

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งประกอบด้วยผู้เรียน โดยจำแนกตามเพศ ระดับชั้น
ที่กำลังศึกษาอยู่ อาชีพผู้ปกครอง ผลปรากฏดังตารางที่ 4.6

ตารางที่ 4.6 ข้อมูลทั่วไปของผู้เรียน

รายละเอียด	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
1. ชาย	89	49.72
2. หญิง	90	50.28
ระดับชั้นที่กำลังศึกษาอยู่		
1. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	60	33.52
2. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	60	33.52
3. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	59	32.96

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
จากตารางที่ 4.6 ข้อมูลทั่วไปของผู้เรียน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศหญิง 90 คน
คิดเป็นร้อยละ 50.28 และเป็นเพศชาย 89 คน คิดเป็นร้อยละ 49.72 กำลังศึกษาอยู่ระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 33.52 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 60 คน
คิดเป็นร้อยละ 33.52 รองลงมา คือ กำลังศึกษาอยู่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 59 คน
คิดเป็นร้อยละ 32.96

ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในระดับชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 4 - 6 โรงเรียนธิดาแม่พระ จังหวัดสุราษฎร์ธานี ด้านบริบท

ประเด็นการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
วิสัยทัศน์กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีความชัดเจน แสดงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างชัดเจน	3.84	0.38	มากที่สุด
รวม	3.84	0.38	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.7 การประเมินในด้านบริบท พบว่า มีความเหมาะสมระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 3.84$, S.D. = 0.38) เมื่อพิจารณารายประเด็นด้านบริบท พบว่า วิสัยทัศน์กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมมีความชัดเจน แสดงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างชัดเจนโดยมีความเหมาะสมระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 3.84$, S.D. = 0.38)

ตารางที่ 4.8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในระดับชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 4 - 6 โรงเรียนธิดาแม่พระ จังหวัดสุราษฎร์ธานี ด้านปัจจัยนำเข้า

ประเด็นการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
สาระการเรียนรู้			
1. มีความสอดคล้องกับความมุ่งหมายของหลักสูตรและความต้องการของผู้เรียน	3.94	0.49	มาก
มาตรฐานการเรียนรู้			
2. มีความสอดคล้องกับความมุ่งหมายของหลักสูตรและความต้องการของผู้เรียน	3.94	0.49	มาก
มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด คำอธิบาย			
3. มีความสอดคล้องและมีความเหมาะสมที่จะนำไปใช้ได้	4.35	0.48	มาก
4. จัดลำดับความยากง่ายของเนื้อหาได้อย่างเหมาะสม	3.85	0.73	มาก
5. มีการบูรณาการสาระการเรียนรู้กับกลุ่มสาระอื่น	3.96	0.51	มาก
6. ได้รับทราบตัวชี้วัดก่อนการเริ่มเรียน	3.96	0.51	มาก

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

ประเด็นการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
ครูผู้สอน			
7. ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถในวิชาที่สอนและจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.30	0.46	มาก
8. ครูผู้สอนมีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลาในการเรียนการสอน	4.07	0.25	มาก
9. ครูผู้สอนเอาใจใส่ต่อการเรียนการสอนและติดตามผลการเรียนของผู้เรียน	4.15	0.35	มาก
10. ครูผู้สอนมีการวางแผนและเตรียมการสอนเป็นอย่างดี	4.14	0.35	มาก
11. ครูผู้สอนมีการนำสื่อวัสดุอุปกรณ์มาประกอบเนื้อหาที่เรียนและทันสมัยอยู่เสมอ	3.85	0.36	มาก
12. ครูผู้สอนส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักศึกษาค้นคว้าและแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยี	4.00	0.35	มาก
สื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน			
13. มีสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมและมีความทันสมัยและน่าสนใจ	3.81	0.49	มาก
แหล่งเรียนรู้			
14. มีแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียนเพียงพอต่อความต้องการ	3.89	0.52	มาก
อาคารสถานที่			
15. จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในห้องเรียนเหมาะสมกับการเรียนรู้	3.86	0.48	มาก
กิจกรรมเสริมหลักสูตร			
16. มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลายในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	4.03	0.39	มาก
รวม	4.00	0.45	มาก

จากตารางที่ 4.8 การประเมินในด้านปัจจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่า มีความเหมาะสมระดับมาก ($\bar{X} = 4.00$, S.D. = 0.45) เมื่อพิจารณาประเด็นปัจจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่า มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด คำอธิบายมีความสอดคล้องและมีความเหมาะสมที่จะนำไปใช้ได้ โดยมีความเหมาะสมในระดับมาก

($\bar{X} = 4.35$, S.D. = 0.48) รองลงมา คือ ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถในวิชาที่สอนและจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความเหมาะสมระดับมาก ($\bar{X} = 4.30$, S.D. = 0.46) ครูผู้สอนเอาใจใส่ต่อการเรียนการสอนและติดตามผลการเรียนของผู้เรียนโดยมีความเหมาะสมในระดับมาก ($\bar{X} = 4.15$, S.D. = 0.35) ครูผู้สอนมีการวางแผนและเตรียมการสอนเป็นอย่างดีโดยมีความเหมาะสมระดับมาก ($\bar{X} = 4.07$, S.D. = 0.25) กิจกรรมเสริมหลักสูตรมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลายในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมโดยมีความเหมาะสมระดับมาก ($\bar{X} = 4.03$, S.D. = 0.39) ครูผู้สอนส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักศึกษาค้นคว้าและแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีโดยมีความเหมาะสมระดับมาก ($\bar{X} = 4.00$, S.D. = 0.35)

ตารางที่ 4.9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 โรงเรียนธิดาแม่พระ อำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี ด้านกระบวนการ

ประเด็นการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนห้องเรียน	4.19	0.39	มาก
2. ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ที่จัดขึ้นภายในห้องเรียน	3.99	0.41	มาก
3. ใช้สื่อที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้	4.16	0.36	มาก
4. กิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ตีความข้อมูลในการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	4.15	0.36	มาก
5. มีกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเพื่อส่งเสริมการเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม	4.08	0.48	มาก
การวัดและประเมินผล			
6. มีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลายโดยมุ่งเน้นการประเมินสภาพจริง	4.06	0.49	มาก
7. มีการรายงานผลให้ผู้เรียนได้รับทราบ	4.10	0.30	มาก
8. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	4.37	0.66	มาก
รวม	4.14	0.43	มาก

จากตารางที่ 4.9 การประเมินในด้านกระบวนการ พบว่า มีความเหมาะสมระดับมาก ($\bar{X} = 4.14$, S.D. = 0.43) เมื่อพิจารณาประเด็นด้านกระบวนการ พบว่า การวัดและประเมินผลเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล โดยมีความเหมาะสมในระดับมาก ($\bar{X} = 4.37$, S.D. = 0.66) รองลงมา คือ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน โดยมีความเหมาะสมระดับมาก ($\bar{X} = 4.19$, S.D. = 0.39) ใช้สื่อที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.16$, S.D. = 0.36) และ ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ที่จัดขึ้นภายในห้องเรียนโดยมีความเหมาะสมในระดับมาก ($\bar{X} = 3.99$, S.D. = 0.40) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 4 - 6 โรงเรียนธิดาแม่พระ อำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี ด้านผลผลิต

ประเด็นการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน			
1. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมสูงขึ้น	4.00	0.71	มาก
คุณลักษณะอันพึงประสงค์			
2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	4.26	0.44	มาก
รวม	4.13	0.58	มาก

จากตารางที่ 4.10 การประเมินในด้านผลผลิต พบว่า มีความเหมาะสมระดับมาก ($\bar{X} = 4.13$, S.D. = 0.58) เมื่อพิจารณาประเด็นด้านผลผลิต พบว่า มีผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยมีความเหมาะสมในระดับมาก ($\bar{X} = 4.26$, S.D. = 0.44) รองลงมา คือ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา สังคมศึกษาสูงขึ้น โดยมีความเหมาะสมระดับมาก ($\bar{X} = 4.00$, S.D. = 0.71)ตามลำดับ

**ตอนที่ 3 ความคิดเห็นครูผู้สอนเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
ศาสนา และวัฒนธรรม ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 โรงเรียนธิดาแม่พระ
จังหวัดสุราษฎร์ธานี**

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งประกอบด้วยผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
ศาสนา และวัฒนธรรม โดยจำแนกตามเพศ อายุชั้นที่ทำการสอน ผลปรากฏดังตารางที่ 4.11

ตารางที่ 4.11 ข้อมูลทั่วไปของครูผู้สอน

รายละเอียด		จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ	ชาย	2	33.33
	หญิง	4	66.67
2. อายุ	20 - 35 ปี	1	16.67
	36 - 40 ปี	1	16.67
	41 - 45 ปี	2	33.33
	46 - 50 ปี	1	16.67
	51 - 55 ปี	1	16.67
3. ชั้นที่ทำการสอน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	2	33.33
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	2	33.33
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	2	33.33

จากตารางที่ 4.11 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของครูผู้สอนครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้
สังคมศึกษาศาสนา และวัฒนธรรม พบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 66.67
เพศชาย จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 อายุส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง 41 - 45 ปี จำนวน 2 คน
คิดเป็นร้อยละ 33.33 และอายุระหว่าง 20 - 35 ปี จำนวน 1 คน อายุระหว่าง 36 - 40 ปี จำนวน
1 คน อายุระหว่าง 46 - 50 ปี อายุระหว่าง 51 - 55 ปี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 16.67 และ
ทำการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33

ตารางที่ 4.12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในระดับชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 4 - 6 โรงเรียนธิดาแม่พระ จังหวัดสุราษฎร์ธานี ด้านบริบท

ประเด็นการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
ปรัชญา คติพจน์ คำขวัญ			
1. หลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีความสอดคล้องกับปรัชญา คติพจน์ คำขวัญของโรงเรียน	4.83	0.41	มากที่สุด
วิสัยทัศน์ พันธกิจ			
2. หลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมมีความชัดเจน สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันและจุดมุ่งหมายของหลักสูตรนำไปสู่การปฏิบัติได้	4.67	0.52	มากที่สุด
3. สะท้อนความคิดและการปฏิบัติของโรงเรียนและชุมชน	4.67	0.52	มากที่สุด
4. เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วม	4.67	0.52	มากที่สุด
วิสัยทัศน์กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม			
5. มีความชัดเจน แสดงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างชัดเจน และสามารถนำไปปฏิบัติได้ในโรงเรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
6. มีความสอดคล้องกับสภาพของโรงเรียนและสภาวะปัจจุบัน	4.83	0.41	มากที่สุด
รวม	4.78	0.39	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.12 การประเมินในด้านบริบท พบว่า มีความเหมาะสมระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.78$, S.D. = 0.39) เมื่อพิจารณารายประเด็นด้านบริบท พบว่า วิสัยทัศน์กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมมีความชัดเจน แสดงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างชัดเจน และสามารถนำไปปฏิบัติได้ในโรงเรียนโดยมีความเหมาะสมระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 5.00$, S.D. = 0.00) รองลงมา คือ หลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมมีความสอดคล้องกับปรัชญา คติพจน์ คำขวัญของโรงเรียน และวิสัยทัศน์กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมมีความสอดคล้องกับสภาพของโรงเรียนและสภาวะปัจจุบัน

ตารางที่ 4.13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่
ที่ 4 - 6 โรงเรียนธิดาแม่พระ จังหวัดสุราษฎร์ธานี ด้านปัจจัยที่เกี่ยวข้อง

ประเด็นการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
จุดมุ่งหมายของหลักสูตร			
1. มีความชัดเจน เข้าใจง่ายและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและนำไปสู่การปฏิบัติได้	4.83	0.41	มากที่สุด
2. มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ	5.00	0.00	มากที่สุด
โครงสร้างของหลักสูตร			
3. มีความเหมาะสมกับวัยและระดับชั้นเรียน	4.83	0.41	มากที่สุด
4. จัดสัดส่วนโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	4.83	0.41	มากที่สุด
5. จัดเวลาเรียนสอดคล้องกับโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษารายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้	4.83	0.41	มากที่สุด
6. มีความสอดคล้องกับสภาพของชุมชนและสังคมปัจจุบัน	4.67	0.52	มากที่สุด
7. สามารถทำให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษาได้	4.67	0.52	มากที่สุด
สาระการเรียนรู้			
8. มีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	4.83	0.41	มากที่สุด
9. มีความเหมาะสมกับวัยและระดับชั้นเรียนสอดคล้องกับความต้องการ ของผู้เรียนและชุมชน	4.67	0.52	มากที่สุด
มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด คำอธิบายรายวิชา			
10. มีความชัดเจน ครอบคลุมเนื้อหา และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	4.83	0.41	มากที่สุด
11. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	5.00	0.00	มากที่สุด
ครูผู้สอน			
12. ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถในวิชาที่สอนและจัดการเรียนการสอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.67	0.52	มากที่สุด
13. ครูผู้สอนมีกิริยา มารยาท การพูดจา เหมาะสมกับความเป็นครูผู้สอน	4.83	0.41	มากที่สุด
14. เอาใจใส่ต่อการเรียนการสอนและติดตามผลการเรียนของผู้เรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
15. มีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลาในการเรียนการสอน	5.00	0.00	มากที่สุด

ตารางที่ 4.13 (ต่อ)

ประเด็นการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
16. มีการตรวจสอบงานที่มอบหมายและให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสม่ำเสมอ	4.67	0.52	มากที่สุด
17. มีความรู้ ความเข้าใจ รู้เป้าหมายของหลักสูตร	4.83	0.41	มากที่สุด
18. มีความรู้ ความเข้าใจ มาตรฐาน ตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	4.67	0.52	มากที่สุด
19. มีความสามารถในการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5.00	0.00	มากที่สุด
20. มีความรู้ ความเข้าใจในการวิจัยในชั้นเรียนและโครงการงาน	4.33	0.52	มาก
อาคารสถานที่			
21. มีห้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่พร้อมใช้และมีบรรยากาศที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	4.17	0.41	มาก
สื่อวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน			
22. มีความรู้ ความสามารถในการจัดทำและผลิตสื่อการเรียนการสอน	4.33	0.52	มาก
23. มีสื่อวัสดุ อุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมและทันสมัยที่เอื้อต่อ การเรียนการสอน	3.83	0.41	มาก
24. มีสื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับเนื้อหา สาระการเรียนรู้	4.00	0.00	มาก
25. ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการผลิตและใช้สื่อการเรียนรู้	4.50	0.50	มากที่สุด
แหล่งเรียนรู้			
26. มีแหล่งเรียนในห้องเรียนและนอกห้องเรียนหลากหลายเหมาะสมกับ วัยของผู้เรียนและเพียงพอต่อความต้องการ	4.00	0.00	มาก
งบประมาณ			
27. มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของ ผู้เรียนอย่างเพียงพอ	4.00	0.00	มาก
28. มีงบประมาณสนับสนุนในการจัดทำสื่อการเรียนรู้เพียงพอ	3.17	0.41	ปานกลาง
35. มีงบประมาณในการปรับปรุงพัฒนาแหล่งการเรียนรู้เพียงพอ	3.17	0.41	ปานกลาง
36. มีงบประมาณสนับสนุนและพัฒนาความรู้ความสามารถของบุคลากร อย่างเพียงพอ	3.67	0.52	มาก
กิจกรรมเสริมหลักสูตร			
37. มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้เหมาะสมกับกลุ่มสาระ	4.83	0.41	มากที่สุด
รวม	4.48	0.35	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.13 การประเมินในด้านปัจจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่า มีความเหมาะสมระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.48$, S.D. = 0.35) เมื่อพิจารณาประเด็นปัจจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่า จุดมุ่งหมายของหลักสูตร มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด คำอธิบายรายวิชาส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เอาใจใส่ต่อการเรียนการสอนและติดตามผลการเรียนของผู้เรียนมีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลาในการเรียนการสอนมีความสามารถในการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีความเหมาะสมระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 5.00$, S.D. = 0.00) รองลงมา คือจุดมุ่งหมายของหลักสูตรมีความชัดเจน เข้าใจง่าย และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและนำไปสู่การปฏิบัติได้มีความเหมาะสมกับวัยและระดับชั้นเรียนสาระการเรียนรู้ มีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด คำอธิบายรายวิชา มีความชัดเจน ครอบคลุมเนื้อหา และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ครูผู้สอนมีกิจกรรมรายา การพูดจา เหมาะสมกับความเป็นครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ รู้เป้าหมายของหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้เหมาะสมกับกลุ่มสาระโดยมีความเหมาะสมระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.83$, S.D. = 0.41) และมีงบประมาณสนับสนุนในการจัดทำสื่อการเรียนรู้ อย่างเพียงพอมีงบประมาณในการปรับปรุงพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ อย่างเพียงพอโดยมีความเหมาะสมระดับมาก ($\bar{X} = 3.17$, S.D. = 0.41) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในระดับชั้นประถมศึกษา

ปีที่ 4 - 6 โรงเรียนธิดาแม่พระ จังหวัดสุราษฎร์ธานีด้านกระบวนการ

ประเด็นการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
กระบวนการเรียนการสอน			
1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5.00	0.00	มากที่สุด
2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความสามารถของผู้เรียนเป็นรายบุคคล	4.83	0.41	มากที่สุด
3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบวิธีการที่หลากหลาย	5.00	0.00	มากที่สุด
4. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์	4.67	0.52	มากที่สุด
5. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนรู้จักวิธีการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ	4.67	0.52	มากที่สุด
6. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.50	0.55	มากที่สุด
7. มีการบอกวิธีการวัดและประเมินผลแต่ละครั้งให้ผู้เรียนทราบล่วงหน้า	4.83	0.41	มากที่สุด

ตารางที่ 4.14 (ต่อ)

ประเด็นการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
การวัดและประเมินผล			
8. มีการวัดและประเมินผลอย่างต่อเนื่องควบคู่กับการเรียนการสอน	4.83	0.41	มากที่สุด
9. ใช้วิธีการและเครื่องมือหลาย ๆ แบบในการประเมินให้ได้ข้อมูลในการประเมินอย่างเพียงพอ	4.83	0.41	มากที่สุด
10. มีการวัดและประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียนเพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียน	4.67	0.52	มากที่สุด
11. นำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ	4.83	0.41	มากที่สุด
รวม	4.79	0.38	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.14 การประเมินในด้านกระบวนการ พบว่า มีความเหมาะสมระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.79$, S.D. = 0.38) เมื่อพิจารณาประเด็นด้านกระบวนการ พบว่า จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบวิธีการที่หลากหลายมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 5.00$, S.D. = 0.00) รองลงมา คือ จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความสามารถของผู้เรียนเป็นรายบุคคลมีการบอกวิธีการวัดและประเมินผลแต่ละครั้งให้ผู้เรียนทราบล่วงหน้า มีการวัดและประเมินผลอย่างต่อเนื่องควบคู่กับการเรียนการสอนใช้วิธีการและเครื่องมือหลาย ๆ แบบในการประเมินเอให้ได้ข้อมูลในการประเมินอย่างเพียงพอและนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ โดยมีความเหมาะสมระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.83$, S.D. = 0.40) และกระบวนการเรียนการสอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนรู้จักวิธีการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ มีการวัดและประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนโดยมีความเหมาะสมระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.67$, S.D. = 0.52) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.15 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในระดับชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 4 - 6 โรงเรียนธิดาแม่พระ จังหวัดสุราษฎร์ธานี ด้านผลผลิต

ประเด็นการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน			
1. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยดีขึ้น	4.67	0.52	มากที่สุด
คุณลักษณะอันพึงประสงค์			
2. มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามหลักสูตร	4.83	0.41	มากที่สุด
รวม	4.75	0.46	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.15 การประเมินในด้านผลผลิต พบว่า มีความเหมาะสมระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.75$, S.D. = 0.46) เมื่อพิจารณาประเด็นด้านผลผลิต พบว่า มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามหลักสูตร โดยมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.83$, S.D. = 0.41) รองลงมา คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมดีขึ้น โดยมีความเหมาะสมระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.67$, S.D. = 0.52) ตามลำดับ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์ครู

1. ด้านบริบท พบว่า ปรัชญา คติพจน์ วิสัยทัศน์ พันธกิจโรงเรียน วิสัยทัศน์กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีความเหมาะสมกับเป้าหมายหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนศูนย์กลาง รู้จักแก้ปัญหาเฉพาะหน้า และความต้องการของชุมชน ซึ่งต้องการเปิดโอกาสการเรียนรู้ที่มีศักยภาพ และสอดคล้องกับจิตตารมณ์ คณะผู้รับใช้ดวงหทัยนิรมลพระแม่มาเรีย ที่มุ่งเน้นผู้เรียนต้องมีความรู้คู่คุณธรรมในเรื่อง รัก รับผิดชอบ ให้อภัย

2. ด้านปัจจัยนำเข้า พบว่า การจัดสื่อการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีความสอดคล้องและเพียงพอสำหรับการจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มุ่งเน้นให้ผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อนวัตกรรม แหล่งการเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานที่ ผู้เรียนสามารถศึกษาค้นคว้าเกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา มีการจัดสรรงบประมาณสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กิจกรรมวิชาการ กิจกรรมกลุ่มอาชีวศึกษา การทำโครงการ การสนับสนุนการแข่งขันเสริมทักษะวิชาการ ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งเน้นการใฝ่เรียนรู้คุณธรรม

3. ด้านกระบวนการ พบว่า ครูผู้สอนได้มีการจัดเตรียมทำแผนการสอนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับหลักสูตรสถานศึกษาและเชื่อมโยงหน่วย

การเรียนรู้ โครงสร้าง คำอธิบายรายวิชา มาตรฐานการเรียนรู้ และวิสัยทัศน์ของโรงเรียนที่ได้กำหนดไว้ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์และมีเหตุผลในการเรียนและการทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่น แต่ยังมีข้อกำหนดระยะเวลาของหน่วยการเรียนรู้ที่ยังไม่สอดคล้องกับวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ส่วนการวัดและการประเมินผลได้สอดคล้องตามหลักที่หลักสูตรสถานศึกษาได้กำหนดไว้ มีการวัดและการประเมินผลที่หลากหลาย การทดสอบก่อนเรียน - ทดสอบหลังเรียน ทดสอบแบบปรนัย - อัตนัย การอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ การฝึกปฏิบัติจริง เครื่องมือที่ใช้สามารถวัดและประเมินผลผู้เรียนได้ อย่างมีคุณภาพ เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

4. ด้านผลผลิต พบว่า ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้ ด้านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรสถานศึกษาได้กำหนดอยู่ในเกณฑ์ระดับดี ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมสอดคล้องตามจิตตารมณ์ และเห็นคุณค่าของเอกลักษณ์วัฒนธรรมไทย ภาควิชาภูมิใจในความเป็นไทย

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นโดยผู้ปกครองเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 โรงเรียนธิดาแม่พระ จังหวัดสุราษฎร์ธานี

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งประกอบด้วย ผู้ปกครองนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 โดยจำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา ผลปรากฏดังตารางที่ 4.16

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
ตารางที่ 4.16 ข้อมูลทั่วไปของผู้ปกครอง
Copyright © Suratthani Rajabhat University
All Right Reserved

รายละเอียด		จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ	ชาย	82	45.81
	หญิง	97	54.19
2. อายุ	30 - 35 ปี	24	13.41
	36 - 40 ปี	50	27.93
	41 - 45 ปี	51	28.49
	46 - 50 ปี	38	21.24
	51 - 55 ปี	12	6.70
	56 - 60 ปี	4	2.23

ตารางที่ 4.16 (ต่อ)

	รายละเอียด	จำนวน	ร้อยละ
3. วุฒิการศึกษา	มัธยมศึกษาตอนต้น (ม. 1 - 3)	18	10.05
	มัธยมศึกษาตอนปลาย (ม. 4 - 6)	29	16.20
	อนุปริญญา, ปวส	46	25.70
	ปริญญาตรี	76	42.46
	ปริญญาโท	10	5.59

จากตารางที่ 4.16 พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 54.19 และ เพศชาย จำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 45.81 อายุระหว่าง 41 - 45 ปีจำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 28.49 รองลงมา คืออายุระหว่าง 36 - 40 ปี จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 27.93 ส่วนใหญ่ผู้ปกครองมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีสูงสุด จำนวน 76 คน คิดเป็นร้อยละ 42.46 รองลงมา คือ มีวุฒิการศึกษาระดับอนุปริญญา, ปวส. จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 25.70 และปริญญาโท จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 5.59

จากการแจกแบบสอบถามผู้ปกครอง ในเรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมของครู จากข้อคำถามทั้งหมด 6 ข้อ สรุปโดยภาพรวมพบว่า

1. ผู้ปกครองส่วนใหญ่อยากให้คุณครูเอาใจใส่นักเรียน และให้ความสำคัญในการสืบทอดทะนุบำรุงศาสนา อนุรักษ์วัฒนธรรมอันดีงามของชาติ ปฏิบัติตนเป็นคนดีมีศีลธรรม มีจิตสาธารณะ เป็นบุคคลที่คุณภาพต่อสังคมประเทศชาติ และอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข

2. ผู้ปกครองจะให้ความร่วมมือกับกิจกรรมของโรงเรียนเป็นอย่างดี และส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรมของทางโรงเรียน

3. ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมเสนอแนวทางในการแก้ปัญหาของนักเรียนในด้านการเรียน มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเกี่ยวกับสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ผู้เรียนจะได้เข้าใจตนเองและ ธรรมชาติของสังคมมากขึ้น

4. ผู้ปกครองให้ความคิดเห็นว่าโรงเรียนมีความพร้อมมากในทุก ๆ ด้านเช่น มีนโยบาย เป้าหมายที่ชัดเจน ครูผู้สอน สิ่งแวดล้อม อาคารสถานที่ สื่อการเรียนการสอน อุปกรณ์การสอน มีสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี มีเทคนิควิธีสอนที่ดีและทันสมัย

5. ผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมในวันวิชาการ ร่วมกับครูนำนักเรียนออกศึกษาแหล่ง เรียนรู้นอกสถานที่และได้ช่วยดูแลแนะนำการบ้านของนักเรียนเป็นประจำ

6. ผู้ปกครองเห็นว่านักเรียนที่จบการศึกษาตามหลักสูตรมีคุณลักษณะตามหลักสูตร คือ นักเรียนมีความรู้ มีทักษะและมีเจตคติที่ดี สามารถเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีคุณภาพของชาติได้

ตอนที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 โรงเรียนธิดาแม่พระ ด้านผลผลิตจากการตรวจสอบเอกสาร

ตารางที่ 4.17 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

นักเรียน		ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม								รวม
		(4)	(3.5)	(3)	(2.5)	(2)	(1.5)	(1)	(0)	
ป. 4	จำนวน	45	31	14	10	4	2	0	0	106
(N=106)	ร้อยละ	42.45	29.24	13.20	9.43	3.78	1.90	0	0	100
ร้อยละสะสม		42.45	71.69	84.89	94.32	98.1	100	0	0	100

จากตารางที่ 4.17 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชากลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เมื่อพิจารณาจากจำนวนร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี พบว่ามีอยู่ร้อยละ 13.20 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์การประเมินที่ตั้งไว้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70

ตารางที่ 4.18 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

นักเรียน		ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม								รวม
		(4)	(3.5)	(3)	(2.5)	(2)	(1.5)	(1)	(0)	
ป. 5	จำนวน	34	32	21	12	7	3	0	0	109
(N=109)	ร้อยละ	31.19	29.36	19.27	11.01	6.42	2.75	0	0	100
ร้อยละสะสม		31.19	60.55	79.82	90.83	97.25	100	0	0	100

จากตารางที่ 4.18 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชากลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เมื่อพิจารณาจากจำนวนร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี พบว่า มีอยู่ร้อยละ 19.27 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์การประเมินที่ตั้งไว้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70

ตารางที่ 4.19 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

นักเรียน		ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม								รวม
		(4)	(3.5)	(3)	(2.5)	(2)	(1.5)	(1)	(0)	
ป. 6	จำนวน	18	42	27	13	7	1	0	0	108
(N=108)	ร้อยละ	16.67	38.89	25.00	12.04	6.48	0.92	0	0	100
ร้อยละสะสม		16.67	55.56	80.56	92.06	99.08	100	0	0	100

จากตารางที่ 4.19 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชากลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เมื่อพิจารณาจากจำนวนร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี พบว่ามีอยู่ร้อยละ 25.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์การประเมินที่ตั้งไว้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70

ตอนที่ 6 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 โรงเรียนธิดาแม่พระ ด้านผลผลิตจากการตรวจสอบเอกสาร

ตารางที่ 4.20 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาประวัติศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

นักเรียน		ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาประวัติศาสตร์								รวม
		(4)	(3.5)	(3)	(2.5)	(2)	(1.5)	(1)	(0)	
ป. 4	จำนวน	31	22	21	14	7	6	5	0	106
(N=106)	ร้อยละ	29.26	20.75	19.81	13.20	6.60	5.66	4.72	0	100
ร้อยละสะสม		29.26	50.01	69.82	83.02	89.62	95.28	100	0	100

จากตารางที่ 4.20 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาประวัติศาสตร์ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เมื่อพิจารณาจากจำนวนร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี พบว่า มีอยู่ร้อยละ 19.81 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์การประเมินที่ตั้งไว้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70

ตารางที่ 4.21 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาประวัติศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

นักเรียน		ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาประวัติศาสตร์								รวม
		(4)	(3.5)	(3)	(2.5)	(2)	(1.5)	(1)	(0)	
ป. 5	จำนวน	18	21	29	25	10	4	2	0	109
(N=109)	ร้อยละ	16.51	19.27	26.60	22.93	9.19	3.67	1.89	0	100
ร้อยละสะสม		16.51	35.78	62.38	85.31	94.50	98.17	100	0	100

จากตารางที่ 4.21 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาประวัติศาสตร์ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เมื่อพิจารณาจากจำนวนร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี พบว่ามีอยู่ร้อยละ 26.60 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์การประเมินที่ตั้งไว้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70

ตารางที่ 4.22 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาประวัติศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

นักเรียน		ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาประวัติศาสตร์								รวม
		(4)	(3.5)	(3)	(2.5)	(2)	(1.5)	(1)	(0)	
ป. 6	จำนวน	36	23	21	18	3	4	3	0	108
(N=108)	ร้อยละ	33.33	21.30	19.44	16.67	2.78	3.70	2.78	0	100
ร้อยละสะสม		33.33	54.63	74.07	90.74	93.52	97.22	100	0	100

จากตารางที่ 4.22 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาประวัติศาสตร์ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เมื่อพิจารณาจากจำนวนร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี

พบว่า มีอยู่ร้อยละ 19.44 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์การประเมินที่ตั้งไว้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70

ตอนที่ 4.7 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในรายวิชากลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 โรงเรียนธิดาแม่พระ ด้านผลผลิตจาก
การตรวจสอบเอกสาร

ตารางที่ 4.23 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในรายวิชากลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

นักเรียน		ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์				รวม
		(3)	(2)	(1)	(0)	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 (N = 106)	จำนวน	62	44	0	0	106
	ร้อยละ	58.50	41.50	0	0	100
ร้อยละสะสม		58.50	100	0	0	100

จากตารางที่ 4.23 ผลการวิเคราะห์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในรายวิชากลุ่ม
สาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เมื่อพิจารณาจาก
จำนวนร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี พบว่า มีอยู่ร้อยละ 41.50 ซึ่งสูงกว่า
เกณฑ์การประเมินที่ตั้งไว้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

ตารางที่ 4.24 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในรายวิชากลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

นักเรียน		ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์				รวม
		(3)	(2)	(1)	(0)	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 (N = 109)	จำนวน	43	44	0	0	109
	ร้อยละ	39.44	60.56	0	0	100
ร้อยละสะสม		39.44	100	0	0	100

จากตารางที่ 4.24 ผลการวิเคราะห์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในรายวิชากลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เมื่อพิจารณาจากจำนวนร้อยละของรักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี พบว่า มีอยู่ร้อยละ 60.56 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์การประเมินที่ตั้งไว้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

ตารางที่ 4.25 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในรายวิชากลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

นักเรียน		ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์				รวม
		(3)	(2)	(1)	(0)	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (N = 108)	จำนวน	73	33	2	0	108
	ร้อยละ	67.60	30.55	1.85	0	100
ร้อยละสะสม		67.60	98.15	100	0	100

จากตารางที่ 4.25 ผลการวิเคราะห์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในรายวิชากลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เมื่อพิจารณาจากจำนวนร้อยละของรักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี พบว่า มีอยู่ร้อยละ 30.55 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์การประเมินที่ตั้งไว้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80