

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้เป็นวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารเชิงกลยุทธ์กับประสิทธิผลของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการทำวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 จำนวน 6 อำเภอ โดยแบ่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 179 คน และครูปฏิบัติการสอน จำนวน 1,484 คน รวมทั้งสิ้น 1,663 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3, 2556)

กลุ่มตัวอย่าง

ผู้วิจัยได้กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของ Krejcie & Morgan (1970 : 608 อ้างถึงใน พิสนุ พงศรี, 2552 : 96) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 313 คน

กำหนดสัดส่วนเป็นรายอำเภอแล้วทำการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยวิธีการจับฉลากให้ได้จำนวนครบตามสัดส่วนที่กำหนดไว้ ได้กลุ่มตัวอย่างตามที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 34 คน ครูปฏิบัติการสอนจำนวน 279 คน รวมทั้งสิ้น 313 คน ดังรายละเอียดในตารางที่ 3.1

ตารางที่ 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างของผู้บริหารและครูปฏิบัติการสอนสังกัด สำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 จำแนกตามอำเภอ

อำเภอ	ประชากร		กลุ่มตัวอย่าง		รวมทั้งสิ้น
	ผู้บริหาร	ครูปฏิบัติหน้าที่สอน	ผู้บริหาร	ครูปฏิบัติหน้าที่สอน	
เคียนซา	33	284	6	53	59
บ้านนาสาร	34	216	6	41	47
พระแสง	43	403	8	76	84
เวียงสระ	40	326	8	61	69
บ้านนาเดิม	14	98	3	18	21
ชัยบุรี	15	157	3	30	33
รวม	179	1,484	34	279	313

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการศึกษารั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม จำนวน 1 ชุด ใช้สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน แบ่งออกเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลรายละเอียดส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นการสำรวจรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการบริหารของผู้บริหารโดยใช้การบริหารเชิงกลยุทธ์ ตามแนวคิดของ David ทั้งหมด 3 ด้าน คือ การกำหนดกลยุทธ์ การนำกลยุทธ์ไปใช้ และการประเมินกลยุทธ์ มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) จำนวน 30 ข้อ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลของสถานศึกษาตามภารกิจ 4 ด้าน คือ ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีเจตคติทางบวก ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน ความสามารถในการแก้ไขปัญหาภายในโรงเรียน มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) จำนวน 24 ข้อ

การสร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การสร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลนั้น ผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือเป็นแบบสอบถามความคิดเห็น เพื่อใช้ในการเก็บข้อมูลรวบรวมข้อมูล ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้

1. การสร้างเครื่องมือ ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

1.1 ศึกษาหลักการ ทฤษฎี เอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องแล้วนำมาเป็นกรอบแนวคิดในการสร้างแบบสอบถาม

1.2 กำหนดกรอบแนวความคิดในการสร้างเครื่องมือ

1.3 นำข้อมูลจากการศึกษามาสร้างแบบสอบถามและเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อสร้างเครื่องมือ

1.4 เสนอร่างเครื่องมือให้อาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร เนื้อหา กระบวนการ ภาษา และการวัดผลประเมินผล จำนวน 7 คน เพื่อตรวจสอบคุณภาพและความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC : Index of Item Objective Congruence) ของเครื่องมือในด้านเนื้อหา โครงสร้าง รูปแบบ ภาษา และความถูกต้องของแบบสอบถามซึ่งมีข้อคำถามทั้งเชิงบวกและเชิงลบ

1.5 ปรับปรุงเครื่องมือ

1.6 นำเครื่องมือไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้ให้ข้อมูลที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง

1.7 ทำเครื่องมือฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปเก็บรวบรวม

2. โครงสร้างและลักษณะของเครื่องมือ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น แบ่งออกเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับรายละเอียดส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะเป็นการสำรวจรายการ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับระดับการบริหารของผู้บริหารโดยใช้การบริหารเชิงกลยุทธ์ ตามแนวคิดของ David ทั้งหมด 3 ด้าน คือ การกำหนดกลยุทธ์ การนำกลยุทธ์ไปใช้ และการประเมินกลยุทธ์

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลของสถานศึกษา ตามภารกิจ 4 ด้าน คือ ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีเจตคติทางบวก ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน ความสามารถในการแก้ไขปัญหาภายในโรงเรียน

ซึ่งแบบสอบถามตอนที่ 2 และตอนที่ 3 มีลักษณะเป็นแบบสอบถามชนิดจัดอันดับคุณภาพ 5 ระดับ ของไลเคิร์ต (Likert's Five Rating Scale) โดยกำหนดค่าระดับคะแนนของชว่งน้ำหนักเป็น 5 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|-----------------|---|-----------|
| ระดับ 5 หมายถึง | การบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหาร/ประสิทธิผล | เท่ากับ 5 |
| | การดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุด | คะแนน |
| ระดับ 4 หมายถึง | การบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหาร/ประสิทธิผล | เท่ากับ 4 |
| | การดำเนินงานอยู่ในระดับมาก | คะแนน |

ระดับ 3 หมายถึง	การบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหาร/ประสิทธิผล	เท่ากับ 3
	การดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง	คะแนน
ระดับ 2 หมายถึง	การบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหาร/ประสิทธิผล	เท่ากับ 2
	การดำเนินงานอยู่ในระดับน้อย	คะแนน
ระดับ 1 หมายถึง	การบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหาร/ประสิทธิผล	เท่ากับ 1
	การดำเนินงานอยู่ในระดับน้อยที่สุด	คะแนน

3. การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 7 คน ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา 4 คน ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล 1 คน ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาไทย 2 คน ทำการตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสมของเนื้อหา โดยให้ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไขแบบสอบถามให้ถูกต้องเหมาะสม แล้วนำมาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC (Index of Item Objective Congruence) เพื่อให้แบบสอบถามสามารถวัดได้ตรงตามเนื้อหาที่ต้องการศึกษาและทำการปรับปรุงแก้ไขพัฒนา กำหนดค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.60 ขึ้นไปในส่วนที่บกพร่องตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญเพื่อความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

4. หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยนำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้กับผู้บริหารและครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของครอนบัค (Cronbach) กำหนดค่าความเชื่อมั่นตั้งแต่ 0.70 ขึ้นไป

5. นำแบบสอบถามที่ตรวจสอบคุณภาพแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์อีกครั้ง

6. จัดพิมพ์เป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการศึกษารุ่นนี้ ได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี เพื่อออกหนังสือขอความร่วมมือผู้บริหารสถานศึกษาและครูปฏิบัติการสอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 เป็นกลุ่มตัวอย่างให้ช่วยอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม

2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามให้กับกลุ่มตัวอย่างและดำเนินการเก็บแบบสอบถามด้วยตนเอง หรือมอบหมายให้ตัวแทนช่วยเก็บแบบสอบถามแล้วรวบรวมข้อมูลกลับมา

3. นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาวิเคราะห์ หาค่าสถิติโดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป SPSS (Statistical Package for the Social Science)

4. วิเคราะห์ระดับการบริหารของผู้บริหารโดยใช้การบริหารเชิงกลยุทธ์โดยภาพรวมรายข้อและรายด้าน โดยใช้วิธีการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

5. ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป

6. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารเชิงกลยุทธ์กับประสิทธิผลของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Coefficient of Correlation)

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลมาวิเคราะห์ด้วยคอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS For Windows รุ่น 11.15 โดยดำเนินการดังนี้

1. หาความถี่และร้อยละข้อมูลที่เป็นสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามและเสนอข้อมูลเป็นตารางประกอบคำบรรยาย

2. วิเคราะห์การบริหารของผู้บริหารภายใต้การบริหารเชิงกลยุทธ์จากแบบสอบถามทั้งหมด 3 ด้าน คือ การกำหนดกลยุทธ์ การนำกลยุทธ์ไปใช้ และการประเมินกลยุทธ์ โดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

3. วิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลของสถานศึกษาตามภารกิจ 4 ด้าน คือ ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีเจตคติทางบวก ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน ความสามารถในการแก้ไขปัญหาภายในโรงเรียน โดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

4. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารเชิงกลยุทธ์กับประสิทธิผลของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 โดยใช้ค่าสหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Coefficient of Correlation)

การวิเคราะห์ดังกล่าวข้างต้นถือว่า ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ของคะแนนที่ได้จากการตอบแบบสอบถามครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์ในการวิเคราะห์ตามเกณฑ์ของ บุญชม ศรีสะอาด (2553 : 100)

ค่าเฉลี่ย 4.50 - 5.00 หมายถึง มีการบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหาร/ประสิทธิผลการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.50 - 4.49 หมายถึง มีการบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหาร/ประสิทธิผลการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.50 - 3.49 หมายถึง มีการบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหาร/ประสิทธิผลการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.50 - 2.49 หมายถึง มีการบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหาร/ประสิทธิผลการดำเนินงานอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.49 หมายถึง มีการบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหาร/ประสิทธิผลการดำเนินงานอยู่ในระดับน้อยที่สุด

สำหรับการนำค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ที่คำนวณได้มาแปลผลในรูปของความสัมพันธ์นั้นใช้เกณฑ์ดังนี้ คือ ถ้าหากค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เป็น 0 แสดงว่า ตัวแปรทั้งสองไม่มีความสัมพันธ์กัน แต่ถ้าไม่เป็น 0 แสดงว่า ตัวแปรทั้งสองมีความสัมพันธ์กัน โดยทิศทางของความสัมพันธ์พิจารณาจากเครื่องหมายของค่าสหสัมพันธ์ที่คำนวณได้ กล่าวคือ ถ้าเป็นทางบวกแสดงว่าตัวแปรทั้งสองมีความสัมพันธ์ในลักษณะคล้อยตามกัน ถ้าเป็นไปในทางลบแสดงว่า ตัวแปรทั้งสองมีความสัมพันธ์ในลักษณะตรงกันข้ามหรือผกผัน สำหรับการพิจารณาความสัมพันธ์ พิจารณาจากค่าสัมประสิทธิ์ที่คำนวณได้ (Hinkle, 1998 : 118) ดังนี้

ค่าสหสัมพันธ์ 0.00 ถึง 0.30 แสดงว่า ตัวแปรทั้งสองมีความสัมพันธ์กันต่ำ

ค่าสหสัมพันธ์ 0.31 ถึง 0.70 แสดงว่า ตัวแปรทั้งสองมีความสัมพันธ์กันปานกลาง

ค่าสหสัมพันธ์ 0.71 ถึง 0.90 แสดงว่า ตัวแปรทั้งสองมีความสัมพันธ์กันสูง

ค่าสหสัมพันธ์ 0.91 ถึง 1.00 แสดงว่า ตัวแปรทั้งสองมีความสัมพันธ์กันสูงมาก

ทั้งนี้ ทดสอบค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป รายละเอียดดังนี้

1. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ

1.1 หาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์เฉพาะ โดยใช้เทคนิค IOC (Index Objective Congruence : IOC)

1.2 หาค่าความเที่ยงจากแบบสอบถามเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารเชิงกลยุทธ์กับประสิทธิผลของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี

เขต 3 โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของครอนบัค (Cronbach) (พิสนุ
พงษ์ศรี, 2552 : 175)

2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์

2.1 ค่าร้อยละ (Percentage)

2.2 ค่าเฉลี่ย (Mean)

2.3 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

2.4 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment
Coefficient of Correlation)



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

Copyright© Suratthani Rajabhat University

All Right Reserved