

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยเรื่อง ประเมินหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 โรงเรียนวัดนอก อำเภอดอนสัก จังหวัดสุราษฎร์ธานี โดยใช้รูปแบบชิป
ในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการประเมินโดยใช้รูปแบบการประเมินแบบ CIPP Model ของ Stufflebeam
ตามขั้นตอนต่าง ๆ ดังนี้

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
6. กรอบการประเมิน

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยโดยกำหนดกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

1. ผู้บริหารโรงเรียนวัดนอก จำนวน 6 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน 1 คน
ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน 1 คน หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั้ง 4 ฝ่าย ได้แก่ หัวหน้ากลุ่มบริหารงาน
วิชาการ 1 คน หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป 1 คน หัวหน้ากลุ่มบริหารงานการเงินและพัสดุ 1 คน
หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล 1 คน

2. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี 6 คน
3. กรรมการสถานศึกษา/ผู้นำชุมชน 9 คน
4. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 52 คน โดยศึกษา
จากประชากรทั้งหมดดังแสดงรายละเอียดในตารางที่ 3.1
5. ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 52 คน
โดยศึกษาจากประชากรทั้งหมดดังแสดงรายละเอียดในตารางที่ 3.1

ตารางที่ 3.1 จำนวนประชากรและผู้ปกครองนักเรียนที่ใช้ในการวิจัย

ระดับชั้น	จำนวน (คน)	
	นักเรียน	ผู้ปกครอง
ประถมศึกษาปีที่ 4	15	15
ประถมศึกษาปีที่ 5	26	26
ประถมศึกษาปีที่ 6	11	11
รวม	52	52

ที่มา : โรงเรียนวัดนวก, 2559 : 3

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ มีเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 โรงเรียนวัดนวก อำเภอ ดอนสัก จังหวัดสุราษฎร์ธานี โดยใช้รูปแบบซิป ดังนี้

1. แบบสอบถามผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มบริหารงานและหัวหน้ากลุ่มสาระ เป็นประเด็นคำถามด้านปัจจัยนำเข้า (Input) เกี่ยวกับการได้รับการอบรมการจัดการเรียนการสอน และคำถามด้านกระบวนการ (Process) เกี่ยวกับการจัดการเรียนสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การส่งเสริมทักษะและกระบวนการทางงานอาชีพและเทคโนโลยีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check-list) และแบบเติมคำ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check-list) จำนวน 4 ข้อ ได้แก่ เพศ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง และประสบการณ์ในการเป็นผู้บริหาร/หัวหน้ากลุ่มงาน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี แยกเป็น ด้านบริบท ได้แก่ ปรัชญา คติพจน์ คำขวัญ โรงเรียนวัดนวก วิสัยทัศน์ พันธกิจ โรงเรียนวัดนวก และวิสัยทัศน์กลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี ด้านปัจจัยนำเข้า ได้แก่ จุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 กลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี โครงสร้างหลักสูตรกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี สาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด คำอธิบายรายวิชา ผู้สอน ผู้เรียน อาคารสถานที่ สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ งบประมาณและกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตร ด้านกระบวนการ ได้แก่ กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

การสอน การวัดและประเมินผล และด้านผลผลิต ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ตอนที่ 3 เป็นคำถามเกี่ยวกับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

2. แบบสัมภาษณ์กรรมการสถานศึกษา/ผู้นำชุมชน แบ่งเป็น 2 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นคำถามปลายเปิด (Open Ended) จำนวน 3 ข้อ ได้แก่ เพศ วุฒิการศึกษา และอาชีพ

ตอนที่ 2 เป็นคำถามปลายเปิด (Open Ended) เกี่ยวกับด้านบริบท ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลผลิต

3. แบบสอบถามครูผู้สอน กลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี เป็นประเด็นคำถามด้านปัจจัยนำเข้า (Input) เกี่ยวกับการได้รับการอบรมการจัดการเรียนการสอน และคำถามด้านกระบวนการ (Process) เกี่ยวกับการจัดการเรียนสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การส่งเสริมทักษะและกระบวนการทางงานอาชีพและเทคโนโลยีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check-list) และแบบเติมคำ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check-list) จำนวน 4 ข้อ ได้แก่ เพศ อายุ วุฒิการศึกษา และชั้นที่ทำการสอน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถาม มาตรฐานส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีแยกเป็นด้านบริบท ได้แก่ อัตลักษณ์ของโรงเรียนวัดนวก วิสัยทัศน์ พันธกิจ โรงเรียนวัดนวก และวิสัยทัศน์กลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี วิถีชีวิตของคนในชุมชนโรงเรียนวัดนวก และอาชีพของคนในชุมชนวัดนวก ด้านปัจจัยนำเข้า ได้แก่ จุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 กลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี โครงสร้างหลักสูตรกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี สารการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด คำอธิบายรายวิชา ผู้สอน ผู้เรียน อาคารสถานที่ สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ งบประมาณและกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตรด้านกระบวนการ ได้แก่ กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และด้านผลผลิต ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ตอนที่ 3 เป็นคำถามเกี่ยวกับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

4. แบบสัมภาษณ์ผู้ปกครองนักเรียน แบ่งเป็น 2 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 เป็นแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check-list) จำนวน 3 ข้อ ได้แก่ เพศ อายุ วุฒิการศึกษา

ตอนที่ 2 เป็นคำถามปลายเปิด (Open Ended) เกี่ยวกับปัญหา ความต้องการและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6

5. แบบสำรวจ การสำรวจข้อมูลจากฐานข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และข้อมูลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 โรงเรียนวัดนอก อำเภอดอนสัก จังหวัดสุราษฎร์ธานี โดยใช้รูปแบบชิป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การดำเนินการวิจัยเรื่อง การประเมินหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 โรงเรียนวัดนอก อำเภอดอนสัก จังหวัดสุราษฎร์ธานี โดยใช้รูปแบบชิป ในครั้งนี้ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูล ดังนี้

1. ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลในด้านบริบทจากเอกสารที่เกี่ยวข้อง เก็บรวบรวม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน และคุณลักษณะ 8 ประการของนักเรียน จากข้อมูลคะแนนของนักเรียน ในปีการศึกษา 2558 - 2559
2. ผู้วิจัยทำการสัมภาษณ์และส่งแบบสอบถามถึงประชากรที่ศึกษาด้วยตนเอง พร้อมให้คำแนะนำและรอรับแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง
3. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมา ตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ เพื่อนำไปตรวจให้คะแนนและวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ ตามขั้นตอนดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม โดยวิธีการหาค่าร้อยละ (Percentage)
2. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 โรงเรียนวัดนอก อำเภอดอนสัก จังหวัดสุราษฎร์ธานี โดยใช้รูปแบบชิป ในด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต โดยวิธีหาค่าเฉลี่ย (μ) และหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ในภาพรวมรายด้านและรายข้อ

เกณฑ์พิจารณาระดับความเหมาะสมของหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 โรงเรียนวัดนอก อำเภอดอนสัก จังหวัดสุราษฎร์ธานี โดยใช้รูปแบบชิป ใช้วิธีแปลผลตามเกณฑ์สัมบูรณ์ (Absolute Criteria) ซึ่งแบ่งคะแนนเป็นช่วง ๆ มีความหมาย (ชูลีพร เพาะบุญ, 2555 : 86) ดังนี้

- ค่าเฉลี่ย 4.50 - 5.00 หมายความว่า ระดับความคิดเห็น/เหมาะสม/สอดคล้อง
ของหลักสูตรอยู่ในระดับมากที่สุด
- ค่าเฉลี่ย 3.50 - 4.49 หมายความว่า ระดับความคิดเห็น/เหมาะสม/สอดคล้อง
ของหลักสูตรอยู่ในระดับมาก
- ค่าเฉลี่ย 2.50 - 3.49 หมายความว่า ระดับความคิดเห็น/เหมาะสม/สอดคล้อง
ของหลักสูตรอยู่ในระดับปานกลาง
- ค่าเฉลี่ย 1.50 - 2.49 หมายความว่า ระดับความคิดเห็น/เหมาะสม/สอดคล้อง
ของหลักสูตรอยู่ในระดับน้อย
- ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.49 หมายความว่า ระดับความคิดเห็น/เหมาะสม/สอดคล้อง
ของหลักสูตรอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. วิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบคุณภาพของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะ
พึงประสงค์ จากการทำการประเมินและหลังทำการประเมิน โดยวิธีหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยของนักเรียน
ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 มีคะแนนเฉลี่ยผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี
ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2552 : 18) โดยใช้
ตัวเลขแสดงระดับผลการเรียน เป็น 8 ระดับ ดังนี้

- | | |
|--|--------------------------------|
| 0.0 หมายถึง ผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ | ได้คะแนนต่ำกว่า 50 คะแนน |
| 1.0 หมายถึง ผลการเรียนผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนดได้คะแนน | 50 - 54 คะแนน |
| 1.5 หมายถึง ผลการเรียนพอใช้ | ได้คะแนน 55 - 59 คะแนน |
| 2.0 หมายถึง ผลการเรียนน่าพอใจ | ได้คะแนน 60 - 64 คะแนน |
| 2.5 หมายถึง ผลการเรียนค่อนข้างดี | ได้คะแนน 65 - 69 คะแนน |
| 3.0 หมายถึง ผลการเรียนดี | ได้คะแนน 70 - 74 คะแนน |
| 3.5 หมายถึง ผลการเรียนดีมาก | ได้คะแนน 75 - 79 คะแนน |
| 4.0 หมายถึง ผลการเรียนดีเยี่ยม | ได้คะแนนตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป |

ค่าเฉลี่ยของนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีคะแนนเฉลี่ยผลการประเมินคุณลักษณะ
อันพึงประสงค์ของนักเรียนในระดับดีขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน (สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2552 : 19) โดยใช้ตัวเลขแสดงระดับผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
8 ประการ ดังนี้

- คะแนน ระดับ 3 หมายถึง ระดับคุณภาพดีเยี่ยม
- คะแนน ระดับ 2 หมายถึง ระดับคุณภาพดี
- คะแนน ระดับ 1 หมายถึง ระดับคุณภาพผ่าน
- คะแนน ระดับ 0 หมายถึง ระดับคุณภาพไม่ผ่าน

4. วิเคราะห์แบบแบบสัมภาษณ์กรรมการสถานศึกษา/ผู้นำชุมชน และแบบสัมภาษณ์ผู้ปกครองนักเรียน

4.1 แบบแบบสัมภาษณ์กรรมการสถานศึกษา/ผู้นำชุมชน วิเคราะห์โดยการสรุปอุปนัย (Analytic Induction) ด้วยการวิเคราะห์สรุปข้อมูลจากบันทึกภาคสนามที่เป็นส่วนบันทึกรายละเอียดหรือบันทึกพรรณนา (เอื้อมพร หลินเจริญ, 2555 : 25)

4.2 แบบสัมภาษณ์ผู้ปกครองนักเรียน วิเคราะห์โดยการจัดกลุ่มของข้อมูลแล้วเรียงตามความถี่ของความคิดเห็น

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน ได้แก่

1.1 ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean) โดยใช้สูตร (ราตรี นันทสุนก, 2547 : 138) ดังนี้

$$\mu = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ μ แทน ค่าเฉลี่ย

$\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดในกลุ่ม

N แทน จำนวนคนในกลุ่ม

1.2 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยใช้สูตร (ราตรี นันทสุนก, 2547 : 142) ดังนี้

$$\sigma = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^N (X_i - \bar{X})^2}{N}}$$

เมื่อ σ แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

N แทน จำนวนคะแนนในกลุ่ม

2. สถิติที่ใช้วิเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือ

2.1 การหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบแต่ละข้อ โดยใช้สูตร IOC หาค่าเฉลี่ยดัชนีความสอดคล้องของผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด (สงศรี ชมพวงค์, 2548 : 31) โดยใช้เกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

ให้คะแนน +1 เห็นว่าสอดคล้อง

ให้คะแนน 0 เห็นว่าไม่แน่ใจ

ให้คะแนน -1 เห็นว่าไม่สอดคล้อง

แล้วจึงนำมาคำนวณค่าเฉลี่ยของคะแนนรายข้อ ค่าดัชนีความสอดคล้องที่ยอมรับได้ต้องมีค่าตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป โดยใช้สูตร (ปวิษฐา เนียมคำ, 2558 : 74) ดังนี้

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์ เนื้อหาหรือระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์

$\sum R$ แทน ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

N แทน จำนวนผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญ

2.2 ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try-out) หลังจากนั้นได้นำแบบสอบถามดังกล่าวมาตรวจให้คะแนนและวิเคราะห์หาความเชื่อมั่นทั้งฉบับ โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟาของ Cronbach (อ้างถึงใน สุนทร พูนเอียด, 2545 : 145) โดยคำนวณจากสูตร ดังนี้

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left\{ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right\}$$

เมื่อ α แทน ค่าสัมประสิทธิ์ของความเชื่อถือได้

S_i^2 แทน ความแปรปรวนของคะแนน

K แทน จำนวนข้อทั้งหมด

S_t^2 แทน ความแปรปรวนของคะแนนรวม

การแปลความหมายว่าค่าความเชื่อมั่นที่คำนวณได้ ควรมีค่าอยู่ระหว่าง 0 ถึง 1 เท่านั้นกล่าวคือ ถ้าเครื่องมือการวัดหรือแบบสอบถามใดมีประสิทธิภาพ ผู้ตอบย่อมจะสามารถตอบคำตอบที่คงที่คะแนนจากผลสอบแต่ละครั้งก็จะคงที่ทำให้ค่าความเชื่อมั่นที่คำนวณได้จะใกล้เคียงกับ 1 หรือเท่ากับ 1 ในกรณีที่ไม่มีความคลาดเคลื่อนเลย และในทางตรงกันข้ามแบบสอบถามใดที่ขาดความเที่ยง ค่าความเชื่อมั่นจะลดลงไปเรื่อย ๆ จนเข้าใกล้ 0 (ศูนย์) และถ้าค่าความเชื่อมั่นเป็น 0 แล้วย่อมชี้ให้เห็นว่าแบบสอบถามนั้นไม่มีความเที่ยงเลย

ดังนั้นค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยที่มีความน่าเชื่อถือจะต้องมีค่าที่คำนวณได้ตั้งแต่ 0.80 ขึ้นไป จึงถือว่าเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยนั้น ๆ มีความเชื่อมั่นสูงเพียงพอที่จะเชื่อถือได้จริง

กรอบการประเมิน

กรอบการประเมินหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 โรงเรียนวัดนอก อำเภอดอนสัก จังหวัดสุราษฎร์ธานี โดยใช้รูปแบบชิป
ประกอบด้วย

ตารางที่ 3.2 กรอบการประเมินหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและ
เทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 โรงเรียนวัดนอก อำเภอดอนสัก
จังหวัดสุราษฎร์ธานี โดยใช้รูปแบบชิป

ด้านที่ประเมิน	ตัวชี้วัด	น้ำหนัก	วิธีการ	เครื่องมือ	แหล่งข้อมูล	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านบริบท (C)	1. เอกลักษณ์ของ โรงเรียนวัดนอก	5	- หาค่าเฉลี่ย - หาส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน - วิเคราะห์เนื้อหา	- แบบสอบถาม - แบบสัมภาษณ์	- ผู้บริหาร - คณะกรรมการ สถานศึกษา - ครูผู้สอน	ระดับมาก ค่าเฉลี่ย (3.50 - 4.49) จาก 5 ระดับ
	2. วิสัยทัศน์ พันธ กิจ โรงเรียนวัด นอก	5	- หาค่าเฉลี่ย - หาส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน - วิเคราะห์เนื้อหา	- แบบสอบถาม - แบบสัมภาษณ์	- ผู้บริหาร - คณะกรรมการ สถานศึกษา - ครูผู้สอน	ระดับมาก ค่าเฉลี่ย (3.50 - 4.49) จาก 5 ระดับ
	3. วิสัยทัศน์กลุ่ม สาระการงาน อาชีพและ เทคโนโลยี	5	- หาค่าเฉลี่ย - หาส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน - วิเคราะห์เนื้อหา	- แบบสอบถาม - แบบสัมภาษณ์	- ผู้บริหาร - คณะกรรมการ สถานศึกษา - ครูผู้สอน	ระดับมาก ค่าเฉลี่ย (3.50 - 4.49) จาก 5 ระดับ
2. ด้านปัจจัย นำเข้า (I)	1. จุดมุ่งหมายของ หลักสูตร	5	- หาค่าเฉลี่ย - หาส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน - วิเคราะห์เนื้อหา	- แบบสอบถาม - แบบสัมภาษณ์	- ผู้บริหาร - คณะกรรมการ สถานศึกษา - ครูผู้สอน	ระดับมาก ค่าเฉลี่ย (3.50 - 4.49) จาก 5 ระดับ
	2. โครงสร้างของ หลักสูตร	5	- หาค่าเฉลี่ย - หาส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน - วิเคราะห์เนื้อหา	- แบบสอบถาม - แบบสัมภาษณ์	- ผู้บริหาร - คณะกรรมการ สถานศึกษา - ครูผู้สอน	ระดับมาก ค่าเฉลี่ย (3.50 - 4.49) จาก 5 ระดับ
	3. สาระการเรียนรู้	5	- หาค่าเฉลี่ย - หาส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน - วิเคราะห์เนื้อหา	- แบบสอบถาม - แบบสัมภาษณ์	- ผู้บริหาร - คณะกรรมการ สถานศึกษา - ครูผู้สอน	ระดับมาก ค่าเฉลี่ย (3.50 - 4.49) จาก 5 ระดับ

ตารางที่ 3.2 (ต่อ)

ด้านที่ประเมิน	ตัวชี้วัด	น้ำหนัก	วิธีการ	เครื่องมือ	แหล่งข้อมูล	เกณฑ์การประเมิน
	4. มาตรฐานการเรียนรู้,ตัวชี้วัด, คำอธิบายรายวิชา	5	- หาค่าเฉลี่ย - หาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน - วิเคราะห์เนื้อหา	- แบบสอบถาม - แบบสัมภาษณ์	- ผู้บริหาร - คณะกรรมการสถานศึกษา - ครูผู้สอน - นักเรียน	ระดับมาก ค่าเฉลี่ย (3.50 - 4.49) จาก 5 ระดับ
	5. ครูผู้สอน	5	- หาค่าเฉลี่ย - หาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน - วิเคราะห์เนื้อหา	- แบบสอบถาม - แบบสัมภาษณ์	- ผู้บริหาร - คณะกรรมการสถานศึกษา - ครูผู้สอน - นักเรียน	ระดับมาก ค่าเฉลี่ย (3.50 - 4.49) จาก 5 ระดับ
	6. อาคารสถานที่	5	- หาค่าเฉลี่ย - หาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน - วิเคราะห์เนื้อหา	- แบบสอบถาม - แบบสัมภาษณ์	- ผู้บริหาร - คณะกรรมการสถานศึกษา - ครูผู้สอน	ระดับมาก ค่าเฉลี่ย (3.50 - 4.49) จาก 5 ระดับ
	7. สื่อวัสดุ อุปกรณ์	5	- หาค่าเฉลี่ย - หาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน - วิเคราะห์เนื้อหา	- แบบสอบถาม - แบบสัมภาษณ์	- ผู้บริหาร - คณะกรรมการสถานศึกษา - ครูผู้สอน	ระดับมาก ค่าเฉลี่ย (3.50 - 4.49) จาก 5 ระดับ
	8. แหล่งเรียนรู้	5	- หาค่าเฉลี่ย - หาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน - วิเคราะห์เนื้อหา	- แบบสอบถาม - แบบสัมภาษณ์	- ผู้บริหาร - คณะกรรมการสถานศึกษา - ครูผู้สอน - นักเรียน	ระดับมาก ค่าเฉลี่ย (3.50 - 4.49) จาก 5 ระดับ
	9. งบประมาณ	5	- หาค่าเฉลี่ย - หาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน - วิเคราะห์เนื้อหา	- แบบสอบถาม - แบบสัมภาษณ์	- ผู้บริหาร - คณะกรรมการสถานศึกษา - ครูผู้สอน - นักเรียน	ระดับมาก ค่าเฉลี่ย (3.50 - 4.49) จาก 5 ระดับ
	3. ด้านกระบวนการ	5	- หาค่าเฉลี่ย - หาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน - วิเคราะห์เนื้อหา	- แบบสอบถาม - แบบสัมภาษณ์	- ผู้บริหาร - คณะกรรมการสถานศึกษา - ครูผู้สอน - นักเรียน	ระดับมาก ค่าเฉลี่ย (3.50 - 4.49) จาก 5 ระดับ
	1. กระบวนการเรียนการสอน	5	- หาค่าเฉลี่ย - หาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน - วิเคราะห์เนื้อหา	- แบบสอบถาม - แบบสัมภาษณ์	- ผู้บริหาร - คณะกรรมการสถานศึกษา - ครูผู้สอน - นักเรียน	ระดับมาก ค่าเฉลี่ย (3.50 - 4.49) จาก 5 ระดับ
	2. กิจกรรมเสริมหลักสูตร	5	- หาค่าเฉลี่ย - หาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน - วิเคราะห์เนื้อหา	- แบบสอบถาม - แบบสัมภาษณ์	- ผู้บริหาร - คณะกรรมการสถานศึกษา - ครูผู้สอน	ระดับมาก ค่าเฉลี่ย (3.50 - 4.49) จาก 5 ระดับ

ตารางที่ 3.2 (ต่อ)

ด้านที่ประเมิน	ตัวชี้วัด	น้ำหนัก	วิธีการ	เครื่องมือ	แหล่งข้อมูล	เกณฑ์การประเมิน
	3. การวัดและประเมินผล		- หาค่าเฉลี่ย - หาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน - วิเคราะห์เนื้อหา	- แบบสอบถาม - แบบสัมภาษณ์	- ผู้บริหาร - คณะกรรมการสถานศึกษา - ครูผู้สอน	- ระดับมาก - ค่าเฉลี่ย (3.50 - 4.49) - จาก 5 ระดับ
4. ด้านผลผลิต	1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	5	- หาค่าเฉลี่ย - หาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน - วิเคราะห์เนื้อหา - หาค่าร้อยละ	- แบบสอบถาม - แบบสัมภาษณ์ - แบบตรวจสอบเอกสาร	- ผู้บริหาร - คณะกรรมการสถานศึกษา - ครูผู้สอน	- ระดับมาก - ค่าเฉลี่ย (3.50 - 4.49) จาก 5 ระดับ - ผลการเรียนระดับดี ร้อยละ 70 ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์
	2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์	5	- หาค่าเฉลี่ย - หาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน - วิเคราะห์เนื้อหา - หาค่าร้อยละ	- แบบสอบถาม - แบบสัมภาษณ์ - แบบตรวจสอบเอกสาร	- ผู้บริหาร - คณะกรรมการสถานศึกษา - ครูผู้สอน	- ระดับมาก - ค่าเฉลี่ย (3.50 - 4.49) จาก 5 ระดับ - ผลการเรียนระดับดี ร้อยละ 70 ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

Copyright© Suratthani Rajabhat University

All Right Reserved