

การประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนตามหลักปรัชญาของ  
เศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนวัดกงตาก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 โดยใช้รูปแบบชิปเปียสท์

CIPPIEST MODEL EVALUATION ON PROJECT INSPIRING ETHICS AND MORAL  
ACCORDING TO SUFFICIENCY ECONOMY PHILOSOPHY OF WAT KONGTAK  
SCHOOL, SURATTHANI PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 1

วิชวุฒิ เพ็ชรรัตน์,<sup>1</sup> มัทนียา พงศ์สุวรรณ,<sup>2</sup> และญาณิศา บุญจิตร์<sup>2</sup>

Witchawut Phetrat,<sup>1</sup> Mattaniya Phongsuwan,<sup>2</sup> Yanisa Boonchit<sup>2</sup>

1. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี จังหวัดสุราษฎร์ธานี  
โทรศัพท์ 096-2516952 อีเมลล์ witchawut4work@gmail.com
2. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี จังหวัดสุราษฎร์ธานี  
โทรศัพท์ 077-913381 อีเมลล์ graduate@sru.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนวัดกงตาก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 โดยใช้รูปแบบชิปเปียสท์ ในประเด็นต่อไปนี้ 1) การประเมินบริบท 2) การประเมินปัจจัยนำเข้า 3) การประเมินกระบวนการ 4) การประเมินผลผลิต ประกอบด้วย 4.1) การประเมินกระทบ 4.2) การประเมินประสิทธิผล 4.3) การประเมินความยั่งยืน 4.4) การประเมินการถ่ายทอดส่งต่อ ผู้ให้ข้อมูล จำนวน 426 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้รับผิดชอบโครงการ ครูผู้สอน จำนวน 24 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง ผู้ปกครองและนักเรียน จำนวน 402 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบช่วงชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แบบบันทึกคะแนน แบบสัมภาษณ์ มีค่าดัชนีความสอดคล้อง 1.00 แบบสอบถามมีค่าดัชนีความสอดคล้อง 1.00 และค่าความเชื่อมั่น 0.96 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ ร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่า 1) การประเมินด้านบริบท พบว่าโครงการมีความจำเป็นต้องดำเนินการ วัตถุประสงค์มีความเหมาะสม และสอดคล้องกับกิจกรรม 2) การประเมินด้านปัจจัยนำเข้า พบว่าโครงการมีงบประมาณ บุคลากร อาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์เหมาะสมและเพียงพอ และมีระยะเวลาในการดำเนินโครงการเหมาะสม 3) การประเมินด้านกระบวนการ โดยภาพรวมมีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก 4) การประเมินด้านผลผลิต ประกอบด้วย 4.1) การประเมินด้านผลกระทบ พบว่านักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 93.53 4.2) การประเมินด้านประสิทธิผล พบว่านักเรียนมีผลการประเมินความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสูงกว่าก่อนเข้าร่วมกิจกรรมและผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 96.28 ส่วนความพึงพอใจของนักเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 4.3) การประเมิน

ด้านความยั่งยืน โดยภาพรวมมีผลการประเมินในระดับมากที่สุด 4.4) การประเมินด้านการถ่ายทอดส่งต่อ โดยภาพรวมมีผลการประเมินในระดับมาก และเมื่อเทียบกับเกณฑ์การตัดสินถือว่าผ่านเกณฑ์ทั้ง 8 ด้าน ดังนั้นควรดำเนินการโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนวัดกงตากต่อไป

**คำสำคัญ :** การประเมินโครงการ คุณธรรมจริยธรรม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### Abstract

This research aimed to evaluate a project which inspired students' morals and ethics according to sufficient economy philosophy at Wat Kongtak School, Suratthani Primary Educational Service Area Office 1, using the Cippiest model on the following points: 1) context evaluation; 2) input factor evaluation; 3) process evaluation; 4) product evaluation including 4.1) impact evaluation, 4.2) effectiveness evaluation, 4.3) sustainability evaluation, 4.4) transition evaluation. There were 426 informants which included 24 educational institute executives; teachers who were responsible for the project; and teaching staff, all selected through purposive sampling. 402 teachers and students were also selected through stratified random sampling. Tools employed in this study were a desired characteristic logbook; a mark logbook; an interview form with an OIC of 1.00; and a questionnaire with an OIC of 1.00 and a reliability of 0.96. The data were hence analysed with basic statistics — mean score, standard deviation, and percentage.

The research found that: 1) for context, there was a necessity for the project, objectives were appropriate, and the activities were also suitable for the objectives; 2) for input, the budget, staff, facilities, and equipment were found to be appropriate; 3) the process was highly scored in evaluation; 4) As for product: 4.1) for impact, the students passed the desired standard at 93.53%; 4.2) for effectiveness, students had a higher understanding of morals and ethics according to sufficient economy philosophy than before joining the project, by passing the standard at 96.28%, they also most satisfied with the project; 4.3) sustainability was scored the highest; and 4.4) as for transition, the overall evaluation was high. The results of the 8 aspects all passed the standard. Therefore, this project should be continued at Wat Kongtak School.

**Keywords:** project evaluation, morals and ethics, sufficient economy philosophy

### ความสำคัญของปัญหา

ในยุคศตวรรษที่ 21 ถือได้ว่าเป็นยุคแห่งการเปลี่ยนแปลง เพราะปัจจุบันนานาประเทศรวมถึงประเทศไทย มีความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี อันก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงหลายด้านในสังคม ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมืองหรือสิ่งแวดล้อม ที่ได้เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ทำให้ปัจจุบันคนในสังคมได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาประเทศโดยมุ่งเน้น

ทางด้านเศรษฐกิจ วัตถุประสงค์ของ ตามแนวคิดเศรษฐกิจแบบทุนนิยมเป็นหลัก ซึ่งส่งผลคนไทยส่วนใหญ่รักความสะดวกสบาย จนมีค่านิยมทางด้านวัตถุสูงขึ้น ทำให้วิถีและการดำเนินชีวิตมีการเปลี่ยนแปลงจากความเรียบง่าย ที่มีการเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ไปสู่ความฟุ้งเฟ้อ มีการแข่งขันอยู่ตลอดเวลา เพราะผู้คนมุ่งเน้นแต่ประโยชน์ส่วนตนมากกว่าส่วนรวม จึงอาจกล่าวได้ว่าเจริญแต่เพียงวัตถุ แต่ขาดความเจริญทางด้านจิตใจ ทำให้คนจำนวนมากไม่เห็นความสำคัญของคุณธรรมจริยธรรมและสิ่งดีงามที่เคยปฏิบัติสืบต่อกันมา เนื่องจากคุณธรรมไม่ส่งเสริมความเจริญทางวัตถุ โดยเฉพาะเด็กและเยาวชนซึ่งอยู่ในวัยแห่งการศึกษาเล่าเรียน และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติในอนาคต กลับมีคุณธรรมจริยธรรมลดลง ให้ความสำคัญต่อวัตถุสิ่งของ ก่อให้เกิดปัญหาอาชญากรรม ยาเสพติด การลักขโมย การขายบริการทางเพศ เห็นได้จากสื่อออนไลน์หรือข่าวสารต่าง ๆ อยู่เป็นประจำ ซึ่งควรได้รับการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม อย่างเร่งด่วนเพื่อให้เติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ นอกจากนี้สภาพปัญหาด้านคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียนวัดคงตากจากรายงานแบบสรุปรายงานฝ่ายบริหารงานกิจการนักเรียนพบว่านักเรียนบางส่วนมีพฤติกรรมก้าวร้าว ทะเลาะวิวาทขาดเรียนบ่อย ขาดระเบียบวินัย ใฝ่เรียนรู้อยู่และข้องเกี่ยวกับอบายมุข การดื่มสุราและใช้สารเสพติด ซึ่งต้องได้รับการแนะนำตักเตือนและร่วมกันแก้ปัญหาเพื่อการปรับปรุงแก้ไขพฤติกรรมต่อไป

ทิศทางการพัฒนาประเทศตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) ได้ชี้ให้เห็นถึงการพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ โดยพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับโลกยุคใหม่ ทั้งทักษะในด้านความรู้ทักษะทางพฤติกรรมและคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2564 : 35) สอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการซึ่งได้ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) ภายใต้วิสัยทัศน์ ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2565 : 14) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดให้การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย ความรู้คุณธรรม ยึดมั่นในการปกครอง ตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความรู้ มีความสุข มีศักยภาพ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพในอนาคต (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553)

โรงเรียนวัดคงตาก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ได้จัดทำโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อป้องกันการกระทำผิดและส่งเสริมพฤติกรรมที่ดีงามของเยาวชนอันเป็นอนาคตของชาติ โดยนำกิจกรรมมาพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียนให้มีความรู้เรื่องคุณธรรมจริยธรรมและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยเป็นโครงการต่อเนื่องที่จัดขึ้นทุกปีการศึกษา แต่โครงการดังกล่าวที่ผ่านมาได้ประเมินเพียงด้านผลผลิตของโครงการเพียงอย่างเดียว ไม่ได้มีการประเมินผลโครงการในประเด็นด้านบริบท ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ ผลกระทบ ประสิทธิภาพ ความยั่งยืน และการถ่ายทอดส่งต่อ อย่างเป็นรูปธรรม ผู้วิจัยมีความต้องการทราบว่าโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนวัดคงตาก นั้นบรรลุวัตถุประสงค์มากน้อยเพียงไร เพื่อเป็นข้อมูลในการตัดสินใจสำหรับผู้บริหารและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการดำเนินโครงการต่อไปในปีการศึกษาหน้า จึงมีความสนใจที่จะประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนวัดคงตาก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 โดยเลือกใช้รูปแบบการประเมินชิปเปี้ยสท์ เพราะเป็นรูปแบบที่ยอมรับโดยทั่วไปว่ามีความเหมาะสมในการประเมินโครงการ ทำให้ทราบผลการดำเนินโครงการว่าบรรลุวัตถุประสงค์มากน้อยเพียงไร และ ช่วยให้ทราบถึง

ข้อบกพร่องของโครงการ เพื่อให้ได้แนวทางในการพัฒนาที่ดีและประกอบการตัดสินใจสำหรับผู้มีอำนาจในการตัดสินใจในการจัดทำโครงการต่อไปในอนาคต

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนวัดกงตางสังักัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 โดยใช้รูปแบบชิปเปี้ยสท์ ในประเด็นต่อไปนี้

- 1) การประเมินบริบท 2) การประเมินปัจจัยนำเข้า 3) การประเมินกระบวนการ 4) การประเมินผลผลิต ประกอบด้วย
- 4.1) การประเมินกระทบ 4.2) การประเมินประสิทธิผล 4.3) การประเมินความยั่งยืน 4.4) การประเมินการถ่ายทอดส่งต่อ

### ความสำคัญของการวิจัย

1. ได้สารสนเทศด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต และส่วนปรับขยายที่เป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ประกอบการตัดสินใจในการกำหนดและดำเนินงานเกี่ยวกับโครงการ ตลอดจนการปรับปรุงแก้ไขส่วนที่บกพร่องของโครงการหากมีการดำเนินการในครั้งต่อไป

2. ช่วยให้ผู้ที่เกี่ยวข้องกับโครงการสามารถตัดสินใจ ภายใต้ข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบคลุม เพื่อลดการสูญเสียและสิ้นเปลืองทรัพยากรของหน่วยงาน

3. ได้ทราบถึงผลการดำเนินโครงการในภาพรวมตลอดจนปัญหาอุปสรรคในการดำเนินโครงการ

4. ได้แนวทางในการประเมินผลโครงการและเกณฑ์เปรียบเทียบ ในการประเมินผลโครงการต่อไป

### ขอบเขตของการวิจัย

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัย ดังนี้

**ขอบเขตด้านเนื้อหา** การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ใช้การประเมินโครงการรูปแบบชิปเปี้ยสท์ ซึ่งมีประเด็นการประเมิน 8 ด้าน ประกอบด้วย

1. การประเมินด้านบริบท (Context Evaluation) เป็นการประเมินความต้องการและความจำเป็นของโรงเรียน ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์และความสอดคล้องของกิจกรรม

2. การประเมินด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) เป็นการประเมินความเหมาะสม และเพียงพอของปัจจัยเบื้องต้น ได้แก่ ความเหมาะสมและความพอเพียงของงบประมาณ บุคลากร อาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ และ ระยะเวลาในการดำเนินโครงการ

3. การประเมินด้านกระบวนการ (Process Evaluation) เป็นการประเมินความเหมาะสมของกระบวนการเกี่ยวกับการดำเนินโครงการ ได้แก่ การดำเนินกิจกรรม 6 กิจกรรมของโครงการ ได้แก่ 1) กิจกรรมอบรมคุณธรรมสุดสัปดาห์ 2) กิจกรรมค่ายคุณธรรม 3) กิจกรรมบันทึกความดี 4) กิจกรรมเด็กน้อยน่ารักเข้าวัดทำบุญ 5) กิจกรรมโครงงานคุณธรรม 6) กิจกรรมห้องเรียนพอเพียง

4. การประเมินด้านผลผลิต (Product Evaluation) ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

4.1 การประเมินด้านผลกระทบ (Impact) เป็นการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

4.2 การประเมินด้านประสิทธิผล (Effectiveness) เป็นการประเมินความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อโครงการ

4.3 การประเมินด้านความยั่งยืน (Sustainability) เป็นการประเมินการนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันของนักเรียน

4.4 การประเมินด้านการถ่ายทอดส่งต่อ (Transportability) เป็นการประเมินการนำความสำเร็จของโครงการไปขยายผลให้แก่โรงเรียนอื่นที่สนใจ

### วิธีดำเนินการวิจัย

| ประเด็นการประเมิน    | ตัวชี้วัด  | แหล่งข้อมูล   | เครื่องมือ         | แนวทางการเก็บข้อมูล                             | วิเคราะห์            | เกณฑ์ผ่านการ  |
|----------------------|--|---|--------------------|---|----------------------|---|
| บริบท (Context)      | 1. ความต้องการและความจำเป็นของโรงเรียน<br>2. ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์<br>3. ความสอดคล้องของกิจกรรม     | -ผู้บริหาร<br>สถานศึกษา<br>-ครู<br>ผู้รับผิดชอบ<br>โครงการ                | แบบสัมภาษณ์        | ใช้แบบสัมภาษณ์<br>ปลายเปิด                      | วิเคราะห์เชิงเนื้อหา | ความคิดเห็นส่วนใหญ่                                   |
| ปัจจัยนำเข้า (Input) | 1. ความเหมาะสมและความพอเพียงของงบประมาณ บุคลากร อาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ และระยะเวลาในการดำเนินโครงการ | -ผู้บริหาร<br>สถานศึกษา<br>-ครู<br>ผู้รับผิดชอบ<br>โครงการ                | แบบสัมภาษณ์        | ใช้แบบสัมภาษณ์<br>ปลายเปิด                      | วิเคราะห์เชิงเนื้อหา | ความคิดเห็นส่วนใหญ่                                   |
| กระบวนการ (Process)  | 1. การดำเนินกิจกรรม 6 กิจกรรมของโครงการ  | -ผู้บริหาร<br>สถานศึกษา<br>-ครู<br>ผู้รับผิดชอบ<br>โครงการ<br>- ครูผู้สอน | แบบสอบถาม          | ใช้แบบสอบถาม<br>มาตรฐาน<br>ประมาณค่า<br>5 ระดับ | $\mu, \sigma$        | $\mu \geq 3.50$<br>จากมาตรฐาน<br>ประมาณค่า<br>5 ระดับ |
| ผลผลิต (Product)     |  |   |                    |   |                      |   |
| การประเมินด้าน       | 1. นักเรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์  | -ครูผู้สอน  | แบบบันทึกคุณลักษณะ | ใช้แบบบันทึกคุณลักษณะ                           | ร้อยละ               | นักเรียน  |

| ประเด็น<br>การประเมิน  | ตัวชี้วัด   | แหล่ง<br>ข้อมูล   | เครื่องมือ                              | แนวทางการ<br>เก็บข้อมูล  | วิเคราะห์                      | เกณฑ์ผ่าน<br>การ  |
|--|---|---|---|--|--------------------------------|---|
| ผลกระทบ<br>(Impact)  |   |   | อันพึง<br>ประสงค์                       | อันพึง<br>ประสงค์ 4<br>ระดับ   |                                | ร้อยละ 80<br>มีผล<br>ประเมิน<br>ระดับดีขึ้น<br>ไป   |
| การประเมิน<br>ด้าน<br>ประสิทธิผล<br>(Effectiveness)              | 1. ความรู้ความเข้าใจ<br>เกี่ยวกับคุณธรรม<br>จริยธรรมตามหลักปรัชญา<br>ของเศรษฐกิจพอเพียง<br><br>2. ความพึงพอใจของ<br>นักเรียนที่มีต่อโครงการ | -ครูผู้สอน<br><br>-นักเรียน   | แบบบันทึก<br>คะแนน<br><br>แบบ<br>สอบถาม | ใช้แบบ<br>บันทึก<br>คะแนน<br><br>ใช้แบบ<br>สอบถาม<br>มาตรฐาน<br>ประมาณค่า<br>5 ระดับ | ร้อยละ<br><br>$\bar{x}$ , S.D. | นักเรียน<br>ร้อยละ 80<br>คะแนนหลัง<br>เข้าร่วม<br>กิจกรรม<br>สูงกว่าก่อน<br>เข้าร่วม<br>กิจกรรม<br><br>$\bar{x} \geq 3.50$<br>จากมาตร<br>ประมาณค่า<br>5 ระดับ |
| การประเมิน<br>ด้านความ<br>ยั่งยืน<br>(Sustainability)            | 1. การนำความรู้ที่ได้รับไป<br>ปรับใช้ในชีวิตประจำวัน<br>ของนักเรียน   | ผู้ปกครอง   | แบบ<br>สอบถาม                           | ใช้แบบ<br>สอบถาม<br>มาตรฐาน<br>ประมาณค่า<br>5 ระดับ                                  | $\bar{x}$ , S.D.               | $\bar{x} \geq 3.50$<br>จากมาตร<br>ประมาณค่า<br>5 ระดับ  |
| การประเมิน<br>ด้านการ<br>ถ่ายทอดส่ง<br>ต่อ<br>(Transportability) | 1. การนำความสำเร็จของ<br>โครงการไปขยายผลให้แก่<br>โรงเรียนอื่นที่สนใจ   | -ผู้บริหาร<br>สถานศึกษา<br>-ครู<br>ผู้รับผิดชอบ<br>โครงการ<br>- ครูผู้สอน | แบบ<br>สอบถาม                           | ใช้แบบ<br>สอบถาม<br>มาตรฐาน<br>ประมาณค่า<br>5 ระดับ                                  | $\mu$ , $\sigma$               | $\mu \geq 3.50$<br>จากมาตร<br>ประมาณค่า<br>5 ระดับ  |

## สรุปผลการวิจัย

1. ผลการประเมินด้านบริบท ก่อนดำเนินการ พบว่า ผู้ให้ข้อมูลมีความเห็นสอดคล้องกันว่าการดำเนินโครงการมีความจำเป็น วัตถุประสงค์มีความเหมาะสม และวัตถุประสงค์สอดคล้องกับกิจกรรม

2. ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้า ก่อนดำเนินการ พบว่า ผู้ให้ข้อมูลมีความเห็นสอดคล้องกันว่าโครงการมีงบประมาณ บุคลากร อาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์เหมาะสมและเพียงพอ และมีระยะเวลาในการดำเนินโครงการเหมาะสม

3. ผลการประเมินด้านกระบวนการ ระหว่างดำเนินการ พบว่า โดยรวมและรายข้อมีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ แต่งตั้งคณะกรรมการแต่ละฝ่ายเหมาะสมกับความสามารถและผู้บริหารและครูที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความพร้อมในการดำเนินโครงการมากที่สุด รองลงมา การดำเนินกิจกรรมได้รับความร่วมมือจากบุคลากรที่เกี่ยวข้อง มีการประชุมวางแผนการทำงานของคณะกรรมการ ดำเนินกิจกรรมตามแผนที่กำหนด นิเทศติดตามกำกับ การดำเนินโครงการตามขั้นตอนที่กำหนดทุกระยะ กิจกรรมในโครงการมีความน่าสนใจ ประชุมชี้แจงสรุปผลการดำเนินโครงการอย่างเหมาะสม เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาโครงการร่วมกัน ส่วนประชาสัมพันธ์โครงการให้นักเรียน ครูและบุคลากรอย่างทั่วถึง มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

4. ผลการประเมินด้านผลผลิต เมื่อสิ้นสุดโครงการ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

4.1 ผลการประเมินด้านผลกระทบ พบว่า ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ โดยรวมมีผลประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 93.53 เมื่อพิจารณาในแต่ละระดับชั้นพบว่า ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินคุณลักษณะสูงที่สุด รองลงมาจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ประถมศึกษาปีที่ 5 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีค่าร้อยละของนักเรียนที่มีผลประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไปน้อยที่สุด

4.2 ผลประเมินด้านประสิทธิผล พบว่า ผลการประเมินความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนโรงเรียนวัดคงตากในครั้งนี้ โดยรวมมีนักเรียนได้คะแนนหลังเข้าร่วมกิจกรรมสูงกว่าก่อนเข้าร่วมกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 96.28 เมื่อพิจารณาในแต่ละระดับชั้นพบว่า ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนหลังเข้าร่วมกิจกรรมสูงกว่าก่อนเข้าร่วมกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ในส่วนของชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีคะแนนหลังเข้าร่วมกิจกรรมสูงกว่าก่อนเข้าร่วมกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 91.89 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีคะแนนหลังเข้าร่วมกิจกรรมสูงกว่าก่อนเข้าร่วมกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 93.75 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีคะแนนหลังเข้าร่วมกิจกรรมสูงกว่าก่อนเข้าร่วมกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 96.42 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีคะแนนหลังเข้าร่วมกิจกรรมสูงกว่าก่อนเข้าร่วมกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 95.91

นอกจากนี้ พบว่า การประเมินความพึงพอใจของโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนวัดคงตาก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ของนักเรียน พบว่า โดยรวมและรายข้อมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ระยะเวลาในแต่ละกิจกรรมมีความเหมาะสม เอกสารและวัสดุอุปกรณ์มีความเพียงพอต่อการจัดกิจกรรม นักเรียนสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ นักเรียนได้รับความเข้าใจเรื่องคุณธรรมจริยธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิทยากร/ครู ในการจัดกิจกรรมมีความรู้ความสามารถ สถานที่มีความพร้อมและสะดวกต่อการจัดกิจกรรม ส่วนนักเรียนสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับไปปรับใช้ในการเรียนได้ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

4.3 ผลประเมินด้านความยั่งยืน เมื่อสิ้นสุดโครงการ พบว่า โดยรวมและรายข้อมีผลการประเมินในระดับมากที่สุด เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ นักเรียนสามารถนำความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน นักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนและให้คำแนะนำแก่ผู้อื่นได้ ส่วนนักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ผู้อื่น มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

4.4 ผลประเมินด้านการถ่ายทอดส่งต่อ เมื่อสิ้นสุดโครงการ พบว่า โดยรวมและรายข้อมีผลการประเมินในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ครูผู้เข้าร่วมโครงการนำความรู้ที่ได้รับไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูในโรงเรียนที่สนใจได้ ความสำเร็จของโครงการไปขยายผลให้โรงเรียนอื่นที่สนใจได้ ส่วนนำความรู้ไปบูรณาการกับกิจกรรมของโรงเรียนอื่นที่สนใจได้ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

## อภิปรายผลการวิจัย

การประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนวัดกงตาก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 โดยใช้รูปแบบชิปเบียดส์สามารถอภิปรายผลตามประเด็นต่างๆ ดังนี้

1. ผลการประเมินด้านบริบท พบว่า ผู้ให้ข้อมูลมีความเห็นสอดคล้องกันว่าการดำเนินโครงการมีความจำเป็น วัตถุประสงค์เหมาะสม และวัตถุประสงค์สอดคล้องกับกิจกรรม โดยสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่มุ่งเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อพัฒนา นักเรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม โดยยึดหลักคุณธรรมนำความรู้ มุ่งสร้างความตระหนักและสำนึกในคุณค่าของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาค้นโดยใช้คุณธรรมเป็นพื้นฐานของกระบวนการเรียนรู้ ซึ่งโครงการนี้ยังมีความจำเป็นและมีความสำคัญต่อการดำเนินงานของสถานศึกษาโดยได้กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา สนองวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และแผนกลยุทธ์ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปิยะมาศ ฉายชวงษ์ (2560) ได้ทำการประเมินโครงการโรงเรียน สุจริตของโรงเรียนบ้านประดู่งาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 5 ผลการศึกษา พบว่า การประเมินด้านบริบท อยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับ งานวิจัยของ สุกุณา ปั่นทอง (2562) ได้ทำการประเมินโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนเทศบาล ๓ (บ้านบ่อ) สังกัดเทศบาลเมืองกาญจนบุรี ผลการศึกษา พบว่า การประเมินด้านบริบท อยู่ในระดับมากที่สุด

2. ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้า ก่อนดำเนินการ พบว่า ผู้ให้ข้อมูลมีความเห็นสอดคล้องกันว่าโครงการมีงบประมาณ บุคลากร อาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ เหมาะสมและเพียงพอ และมีระยะเวลาในการดำเนินโครงการเหมาะสม เป็นเช่นนั้นอาจเป็นเพราะโรงเรียนวัดกงตากเป็นโรงเรียนขนาดกลางที่มีความพร้อมทั้งด้านครุที่มีจำนวนครบทุกเอกและครบทุกชั้นเรียน มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อีกทั้งโรงเรียนยังมีการจัดสรรและสนับสนุนงบประมาณเพื่อการเดินเนินการในกิจกรรมที่เหมาะสมและเพียงพอโดยมีการวิเคราะห์คำนวณและประเมินงบประมาณที่เป็นอย่างดี นอกจากนี้มีการกำหนดระยะเวลาอย่างเหมาะสมโดยการเปิดโอกาสให้คณะครูมีส่วนร่วมในการคิดวางแผนและดำเนินการ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อนัญญา ทาระธรรม (2561) ได้ทำการรายงานการประเมินโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนโรงเรียนวัดเนินหินแร่ (เหมยการานุสรณ์) ผลการศึกษาพบว่า การประเมินด้านปัจจัยนำเข้า อยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับงานวิจัยของ บรรดิษฐ์ ม่วงอ่อง (2562) ได้ศึกษาการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข โรงเรียนบ้านกกจัน



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ผลการศึกษา พบว่า การประเมินด้านปัจจัยนำเข้าอยู่ในระดับมากที่สุด

3. ผลการประเมินด้านกระบวนการ ระหว่างดำเนินการ พบว่า โดยรวมและรายข้อมีผลการประเมินในระดับมาก ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากทางโรงเรียนวัดกงตาก ได้มีการวางแผนการดำเนินโครงการสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน มีการเปิดโอกาสให้คณะครูมีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมในการดำเนินโครงการอย่างชัดเจนและเหมาะสม มีการนิเทศ กำกับ ติดตามความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง และหลังจัดกิจกรรมมีการประชุมครูผู้รับผิดชอบโครงการเพื่อสรุปผลการดำเนินโครงการ รายงานผลการดำเนินงานของโครงการกับผู้บริหารสถานศึกษา และได้ประชาสัมพันธ์ให้ครูผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องทราบ ส่งผลให้ด้านกระบวนการของโครงการ โดยรวมและรายด้านมีความคิดเห็นในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ พิมพ์วิภา บำรุงทรัพย์ (2561) ได้ทำการประเมินโครงการโรงเรียนปลอดขยะของโรงเรียนอนุบาลราชบุรี โดยใช้รูปแบบการประเมิน CIPPI ผลการศึกษา พบว่า การประเมินด้านกระบวนการ อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ พงษ์ศักดิ์พล ทาแก้ว (2563) ได้ทำการประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนนักศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคเดชอุดม ผลการศึกษา พบว่า การประเมินด้านกระบวนการ อยู่ในระดับมาก

#### 4. ผลการประเมินด้านผลผลิต เมื่อสิ้นสุดโครงการ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

4.1 ผลการประเมินด้านผลกระทบ พบว่า การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการของครูผู้สอน ในครั้งนี้ โดยรวมมีผลประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 93.53 ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากกิจกรรมที่จัดให้กับนักเรียนมีเนื้อหาที่เหมาะสมกับนักเรียน ประกอบกับนักเรียนเรียนรู้เรื่องคุณธรรมจริยธรรมโดยการลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเอง ทำให้นักเรียนเกิดองค์ความรู้จากการปฏิบัติจริงส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจที่คงทน เกิดเจตคติที่ดีกับการมีคุณธรรมจริยธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อนัญญา ทาระธรรม (2561) ได้ทำการรายงานการประเมินโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนโรงเรียนวัดเนินหินแร่ (เหมยกรนุสรณ์) พบว่า ผลการเปรียบเทียบคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน ก่อนและหลังการดำเนิน โครงการพบว่าหลังดำเนินโครงการ นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมสูงกว่าก่อนดำเนินโครงการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ พรสมบัติ ศรีไสย (2564) ได้ทำการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุขโรงเรียนชุมชนบ้านแว่งใหญ่ โดยใช้ CIPPIEST Model ผลการศึกษา พบว่าการประเมินด้านกระทบ อยู่ในระดับมาก

#### 4.2 ผลการประเมินด้านประสิทธิผล พบว่า

4.2.1 ผลการประเมินความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ พบว่า โดยรวมมีนักเรียนได้คะแนนหลังเข้าร่วมกิจกรรมสูงกว่าก่อนเข้าร่วมกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 96.28 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากกิจกรรมที่จัดให้กับนักเรียนเป็นการอบรมคุณธรรมจริยธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่นอกเหนือหลักสูตรการเรียนการสอนปกติของโรงเรียนวัดกงตาก เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำความรู้ต่าง ๆ ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและการเรียนในระดับที่สูงขึ้นได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของพรศราวุธ ไกรดำ (2564) ได้ทำการประเมินโครงการสถานศึกษาปลอดภัย โรงเรียนภูเก็ตปัญญานุกูล พบว่า หลังจากเข้าร่วมกิจกรรมแล้วนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจต่อโครงการสถานศึกษาปลอดภัยเพิ่มขึ้น อย่างมีนัยสำคัญที่ ระดับ 0.05 และสอดคล้องกับ

งานวิจัยของพรสมบัติ ศรีไสย (2564) ได้ทำการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุขโรงเรียนชุมชนบ้านแว้งใหญ่ โดยใช้ CIPPIEST Model พบว่า การประเมินด้านประสิทธิผลของโครงการ อยู่ในระดับมาก

4.2.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อโครงการ พบว่า โดยรวมและรายข้อมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากการที่ผู้รับผิดชอบโครงการได้เปิดโอกาสให้คณะครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวางแผนออกแบบกิจกรรมและกำหนดระยะเวลาให้มีความเหมาะสม มีการจัดสรรวัสดุอุปกรณ์ให้เพียงพอต่อความต้องการของผู้เข้าร่วมกิจกรรม มีการอำนวยความสะดวกในด้านสถานที่ให้มีความสะอาดและพร้อมใช้จัดกิจกรรม ได้รับความร่วมมือจากชุมชนและวัดในการร่วมเป็นวิทยากรที่ถ่ายทอดความรู้เรื่องคุณธรรมจริยธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้กับนักเรียน สามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบกับการจัดกิจกรรมมีความน่าสนใจ นักเรียนได้รับความรู้และประสบการณ์ใหม่ ๆ จากการเข้าร่วมโครงการ รวมถึงครูผู้รับผิดชอบโครงการอำนวยความสะดวกให้กับนักเรียนในด้านต่าง ๆ จึงทำให้นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วรัชชา ประจำ (2564) ได้ทำการประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลห้วยทับทัน โดยใช้ CIPP Model พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการดำเนินโครงการ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับงานวิจัยของ กฤษฎาปณัฐ แก้วชาติ (2564) ได้ทำการศึกษาระเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยอาชีวศึกษา เทศบาลเมืองนาสาร จังหวัดสุราษฎร์ธานี ผลการประเมินความพึงพอใจของโครงการโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

4.3 ผลการประเมินด้านความยั่งยืน พบว่า โดยรวมและรายข้อมีผลการประเมินในระดับมากที่สุด ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ มีองค์ความรู้และความสามารถในการปรับประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ทำให้มีเจตคติที่ดีต่อการเคารพกฎระเบียบของโรงเรียน รวมถึงปฏิบัติตามกฎหมายหรือกฎเกณฑ์ต่างๆ ทางสังคม และสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ผู้อื่นได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วรนิษฐา คำยศ (2564) ได้ทำการประเมินโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมตามแนวทางพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของโรงเรียนชุมชนบ้านทุ่ง (อินมื่ออุปถัมภ์) พบว่าการประเมินด้านความยั่งยืน อยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับ งานวิจัยของ อนันตชัย ทองปาน (2564) ได้ทำการประเมินโครงการยกระดับคุณภาพด้านการอ่าน การเขียนและคิดวิเคราะห์ของนักเรียนในระดับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้รูปแบบ CIPPIEST พบว่า การประเมินด้านความยั่งยืน อยู่ในระดับมากที่สุด

4.4 ผลการประเมินด้านการถ่ายทอดส่งต่อ พบว่า โดยรวมและรายข้อมีผลการประเมินในระดับมาก ที่เป็นเช่นนั้นอาจเป็นเพราะครูที่เข้าร่วมโครงการ ก่อเกิดความรู้และทักษะความสามารถในการดำเนินกิจกรรมที่เกี่ยวกับการอบรมคุณธรรมจริยธรรมในนักเรียนซึ่งในกิจกรรมที่แลกเปลี่ยนความรู้ ทักษะ ความสามารถเช่น การประชุมเชิงปฏิบัติการ การอบรม หรือการเข้าร่วมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จึงมีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ให้แก่เครือข่ายได้ ซึ่งไปขยายผลให้แก่โรงเรียนที่สนใจได้ โดยการบูรณาการกิจกรรมของโรงเรียนที่สนใจ ให้ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้เหมาะสมกับบริบทและสภาพแวดล้อมของโรงเรียนนั้น ๆ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วรนิษฐา คำยศ (2564) ได้ทำการประเมินโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมตามแนวทางพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของโรงเรียนชุมชนบ้านทุ่ง (อินมื่ออุปถัมภ์) พบว่า การประเมินด้านการถ่ายทอดส่งต่อ อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ อนันตชัย ทองปาน (2564) ได้ทำการประเมินโครงการยกระดับคุณภาพด้านการอ่าน การเขียนและคิดวิเคราะห์ของนักเรียนในระดับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้รูปแบบ CIPPIEST พบว่า การประเมินด้านการถ่ายทอดส่งต่อ อยู่ในระดับมาก

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

จากผลการประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนวัดกงตาก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 โดยใช้รูปแบบชิปเปียสท์ สามารถนำผลการวิจัยไปปรับใช้ได้ ดังนี้

1.1 ด้านบริบท ควรมีการจัดทำปฏิทินการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ในโครงการให้ชัดเจนและเหมาะสม เพื่อให้สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 ด้านปัจจัยนำเข้า โรงเรียนควรเน้นกระบวนการมีส่วนร่วมโดยให้หน่วยงานภายนอกและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินโครงการ เพื่อจัดหางบประมาณ บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ ในการสนับสนุนการดำเนินงานของโครงการ

1.3 ด้านกระบวนการ ควรให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์วางแผนการ ดำเนินงานและการจัดกิจกรรมของโครงการ เพื่อให้การดำเนินกิจกรรมเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด และควรมีการรายงานผลการประเมินกิจกรรมในทุกกิจกรรมให้ผู้เกี่ยวข้องทราบเพื่อให้มีการปรับปรุง และ พัฒนากิจกรรมต่าง ๆ ในโครงการต่อไป

#### 1.4 ด้านผลผลิต ประกอบด้วย

1.4.1 ด้านผลกระทบ ควรส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สูงขึ้นโดยการส่งเสริมกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นเรื่องคุณธรรมจริยธรรมในทุกรายวิชา

1.4.2 ด้านประสิทธิผล ควรส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วมโครงการไปถ่ายทอดต่อผู้อื่นได้ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถขยายองค์ความรู้ไปสู่ผู้อื่นได้

1.4.3 ด้านความยั่งยืน ควรส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการนำความรู้ทางคุณธรรมจริยธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ชีวิตประจำวันของนักเรียน

1.4.4 ด้านการถ่ายทอดส่งต่อ ควรสนับสนุนให้ครูผู้ร่วมกิจกรรมมีการจัดการความรู้ (KM) โดยนำทักษะความรู้ของครูทุกคนมาพัฒนาให้เป็นแนวทางในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เพื่อให้ครูทุกคนสามารถเข้าถึงความรู้และพัฒนาตนเองให้เป็นผู้รู้ รวมทั้งปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาวิจัยการพัฒนารูปแบบการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อนำรูปแบบไปใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้เกิดประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายที่กำหนด

## เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2565). แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2566 -2570). กรุงเทพฯ :

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุม

สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

- กฤษฎาปณัฐ แก้วชาติ. (2564). การประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเทศบาลเมืองนาสาร จังหวัดสุราษฎร์ธานี. การศึกษาค้นคว้าอิสระครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- ปิยมาศ ฉายชูวงษ์. (2560). การประเมินโครงการโรงเรียนสุจริตของโรงเรียนบ้านประดู่งาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- พงษ์ศักดิ์พล ทาแก้ว. (2563). รายงานการประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน นักศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคเดชอุดม. [Online]. เข้าถึงได้จาก : <http://ojslib3.buu.in.th/index.php/ejes/article/view/8007>. สืบค้นวันที่ 22 ธันวาคม 2564.
- พิมพ์วิภา บำรุงทรัพย์. (2561). การประเมินโครงการโรงเรียนปลอดขยะ ของโรงเรียนอนุบาลราชบุรี โดยใช้รูปแบบการประเมิน CIPPI. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง.
- วรนิษฐา คำยศ. (2564. กันยายน- ธันวาคม). การประเมินโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมตามแนวทางพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของโรงเรียนชุมชนบ้านทุ่ง(อินมื่อปลัมภ์). วารสารครุทรรศน์ (Online). (2)1 : 1-20.
- วรชยา ประจำ. (2564. กันยายน- ธันวาคม). การประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนในโรงเรียนคุณธรรมสพฐ. โรงเรียนอนุบาลห้วยทับทัน โดยใช้ CIPP Model. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ. (15)3 : 102-123.
- สกุณา ปั่นทอง. (2562). การประเมินโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ในโรงเรียนเทศบาล ๓ (บ้านบ่อ) สังกัดเทศบาลเมืองกาญจนบุรี. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ. ปีที่ 15 ฉบับที่ 3 กันยายน – ธันวาคม 2564.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2565). แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570). กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2565). แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566 - 2570). กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.
- อนันตชัย ทองปาน. (2564). การประเมินโครงการยกระดับคุณภาพด้านการอ่าน การเขียนและคิดวิเคราะห์ของนักเรียนในระดับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้ รูปแบบ CIPPIEST. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- อนัญญา ทาระธรรม (2561). รายงานการประเมินโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนโรงเรียนวัดเนินหินแร่(เหมยกรนุสรณ์). [Online]. เข้าถึงได้จาก: [http://www.edunayok.eduweb.in.th/gis/eoffice/57000001tbl\\_vichakarn/](http://www.edunayok.eduweb.in.th/gis/eoffice/57000001tbl_vichakarn/). สืบค้นวันที่ 22 ธันวาคม 2564.